

Основная образовательная программа

Английский язык

1-4 класс

Оглавление	стр
1. Введение	4
Цели и задачи	5
Принципы и подходы к формированию программы	6
Состав участников образовательного процесса	7
2. Общая характеристика учебного предмета	7
Описание места учебного предмета в учебном плане	8
3. Универсальные учебные действия	8
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	10
4. Содержание учебного предмета	11
Развитие образовательной компетенции в рамках УМК	12
Коммукативная компетенция	13
Лексическая компетенция	14
Грамматическая компетенция	20
Речевая компетенция	23
Компенсаторная компетенция Учебно-познавательная компетенция. Социальная компетенция	27-29

	Оценочная компетенция	30
5.	Планируемые результаты изучения курса английского языка	31
	Коммуникативные умения	33
	Языковые средства. Качества личности	34-37
	Формы учёта знаний, умений. Формы подведения итогов	37,38
6.	Тематическое планирование	40
	Тематическое планирование 1 кл, 68 часов (2 ч в неделю)	40
	Тематическое планирование, 2 кл, 105 часов (3ч в неделю)	45
	Тематическое планирование, 3 кл, 105 часов (3 ч в неделю)	52
	Тематическое планирование, 4 кл, 105 часов (3 ч в неделю)	58
7.	Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса	66
8.	Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	72
	Общие положения	72
	Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	75-78
	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	79-82

	Итоговая оценка выпускника начальной школы	82
	Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу	83
	Приложение. Типовые итоговые работы по английскому языку. Примерные контрольные работы для начальной школы	85-88

ВВЕДЕНИЕ

Программа по английскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17)
- с рекомендациями «Примерной программы по английскому языку начального общего образования. 1-4 классы»
- с авторской программой начального общего образования для 1-4 классов. УМК издательства РЕЛЮД «Семья и друзья» 1-4 класс (Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2010)
- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся воспитанников (см. основную образовательную программу основного общего образования Школы).

Данный документ составлен в качестве рекомендации в помощь администрации и методическому объединению учебного заведения при определении политики в области развития программ обучения английскому языку учащихся. Документ включает типовые учебные планы, обеспечивающие разноуровневое обучение учащихся, рекомендации по составлению учебного плана, рекомендаций по выбору учебно-методических пособий для обучения английскому языку в основном и дополнительном обучении, основные положения по организации и проведению проектной и экскурсионной деятельности на английском языке, рекомендации по содержанию и организации проведения конкурсов проектных работ учащихся на примере конкурсов.

Цели обучения

Цели, на достижение которых направлено изучение английского языка в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Достижение целей образовательной программы по английскому языку **обеспечивается решением следующих задач:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных

форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- развитие экзистенциальной и социальной компетенций школьника, а именно, умения мотивировать себя к обучению, социализация в школьной среде, отражающее содержание метапредметного и личностного составляющих ФГОС.

Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в рамках ФГОС и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в программе. Предметные знания, навыки, умения представлены в Пояснительной записке к УМК «Английский язык. Семья и друзья» (“FamilyandFriends”).

Принципы и подходы к формированию программы:

Стандарт второго поколения (ФГОС) в сравнении со стандартом первого поколения предполагает деятельностный подход к обучению, где главная цель: развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные

виды деятельности, которыми следует овладеть к концу обучения, т. е. обучающиеся должны уметь учиться, самостоятельно добывать знания, анализировать, отбирать нужную информацию, уметь контактировать в различных по возрастному составу группах.

Состав участников образовательного процесса:

Программа имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается с 1-2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В начальной школе английский язык изучается с 1 по 4 класс. Учебный план составляет 383 учебных часа. В том числе в 1 классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, во 2, 3, 4 классах по 105 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с предлагаемыми учебными планами установлен целевой уровень обучения в МБОУ СОШ № 32

- к концу 4 класса достигается уровень А0;

Обучение английскому языку осуществляется в рамках основного образования в соответствии с Федеральным учебным планом при возможном добавлении часов из регионального и школьного компонентов, а также в рамках дополнительного образования при оказании платных услуг учащимся.

3. Универсальные учебные действия

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения английского языка.

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную». Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

Поскольку концентрический принцип обучения является актуальным в начальной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**¹.

Личностными результатами обучения английскому языку в начальной школе являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в начальной школе являются:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться словарем.

Предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе представлены в разделе 5 «Планируемые результаты изучения английского языка».

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

– сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых

возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

4. Содержание образовательной программы

УМК издательства РЕЛОД «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends») – полный четырехуровневый курс английского языка для младших школьников. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном УМК для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный УМК так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

УМК «Семья и друзья» (“ Family and Friends ”) предназначен для учащихся в возрасте от 7 до 12 лет, желательно после прохождения курса **First Friends**. Рекомендуется следующее распределение уровней по возрастам:

при условии начала обучения в возрасте 6 лет:

First Friends 1, First Friends 2 – 6-7 лет

«Семья и друзья 1» («Family & Friends 1») – 7-8 лет (1 класс - пропедевтика, курс дополнительного образования по запросам родителей)

«Семья и друзья 2» («Family & Friends 2») – 8-9 лет (2 класс)

«Семья и друзья 3» («Family & Friends 3») – 9-10 лет (3 класс)

«Семья и друзья 4» («Family & Friends 4») – 10-11 лет (4 класс)

Развитие образовательной компетентности в рамках УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends»)

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития *экзистенциальной компетенции* учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;

- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК издательства РЕЛЮД серии «Английский язык. Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):

1. Школьные принадлежности:
 - Вежливые приветствия других
 - Команды
2. Игрушки
 - Уважение к учителю

- Выражение благодарности
 - Осознание предмета
3. Мое тело
 - Как делиться игрушками
 4. Профессии
 - Количественное распознавание объектов
 - Возраст
 - Множество
 5. Парк
 - Распознавание цвета
 - Распознавание фигуры
 6. Моя семья
 - Оценивание окружающей среды
 7. Моя одежда
 - Помощь по дому
 8. Мой дом
 - Части тела
 9. Моя коробка с ланчем
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
 10. Мои друзья
 - Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания
 11. Зоопарк
 - Оценивание окружающей среды
 12. Еда, напитки
 - Помощь по дому
 13. Моя спальня
 - Части тела
 14. Глаголы

- Знакомство с семьей
- Представление членов семьи

15. Пляж

- Знакомство с едой
- Формирование привычек здорового питания

«Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

1. Школьные принадлежности

- Личная информация
- Команды
- Цифры, Дни недели

2. Чувства

- Школьные объекты
- Алфавит
- Друзья

3. Прогулка

- Чувства
- Цифры

4. Еда

- Глаголы действия
- Что я могу делать и не могу

5. Школьные предметы

- Вещи в доме
- Цифры

6. Внешкольные занятия

- Вещи в комнате
- Предлоги местоположения

7. Особые дни

- Морское побережье
- Цвета
- Цифры, количество

8. Повседневные занятия
 - Блюда
 - Как спросить разрешение
 - Закрепление привычек здорового питания
9. Места
 - Лексика в цирке
 - Как не хвастаться
10. Погода
 - Лексика профессий
11. Одежда
 - Вещи в комнате
 - Предлоги местоположения
12. Праздники
 - Морское побережье
 - Цвета
 - Цифры, количество
13. Животные на ферме
 - Блюда
 - Как спросить разрешение
 - Закрепление привычек здорового питания
14. Воспоминания
 - Лексика в цирке
 - Как не хвастаться
15. Люди
 - Лексика профессий

«Семья и друзья 3» («*Family and Friends 3*»):

1. Страны
 - Вежливые приветствия других
 - Команды
2. Хобби

- Уважение к учителю
 - Выражение благодарности
 - Осознание предмета
3. Мои вещи
 - Как делиться игрушками
 4. Водные виды спорта
 - Количественное распознавание объектов
 - Возраст
 - Множество
 5. Животные в зоопарке
 - Распознавание цвета
 - Распознавание фигуры
 6. Распорядок дня
 - Оценивание окружающей среды
 7. Места в городе
 - Помощь по дому
 8. Еда
 - Части тела
 9. Описание мест
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
 10. В парке
 - Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания
 11. Транспорт
 - Оценивание окружающей среды
 12. Описание людей
 - Помощь по дому
 13. Описание вещей
 - Части тела
 14. Школьные принадлежности

- Знакомство с семьей
- Представление членов семьи

15. Каникулы

- Знакомство с едой
- Формирование привычек здорового питания

«Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»):

1. Ресторан

- Вежливые приветствия других
- Команды

2. Концерт

- Уважение к учителю
- Выражение благодарности
- Осознание предмета

3. Музей динозавров

- Как делиться игрушками

4. Время спорта

- Количественное распознавание объектов
- Возраст
- Множество

5. Парк

- Распознавание цвета
- Распознавание фигуры

6. Моя семья

- Оценивание окружающей среды

7. Моя одежда

- Помощь по дому

8. Мой дом

- Части тела

9. Моя коробка с ланчем

- Знакомство с семьей
- Представление членов семьи

10. Мои друзья

- Знакомство с едой
- Формирование привычек здорового питания

11. Зоопарк

- Оценивание окружающей среды

12. Еда, напитки

- Помощь по дому

13. Моя спальня

- Части тела

14. Глаголы

- Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
15. Пляж
- Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1-3» («Family and Friends 1-3») включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

This is her/his .../ Are these his? Yes, they are / No, they aren't

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got..?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?/ What does he like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

What's the time? It's... o'clock.

He...at...o'clock

What's the weather like? It's...

What are you/they doing? I'm/We're/They're...

What's he/she doing? He's/She's...

I was/wasn't.../ You were/weren't...

There were some / weren't any...

Irregular plurals

Where are you from?

I'm from Egypt

Like+verb+ing

Can for permission/request

Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers

Present Simple: affirmative, negative, questions

adverbs of frequency: always, sometimes, never

Prepositions of time: on, at, in

Present simple and present continuous

Countable and uncountable nouns

a/an/some

Comparatives

Superlatives

Must/mustn't for rules and obligations

Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative

Past Simple questions

Past simple: irregular verbs with negatives, questions

Past continuous

Past simple and past continuous

Going to + verb

Have to/ had to

The future with will

Present Perfect: affirmative

He's put the books on the shelves.

Present perfect: questions, answers and negatives

Should/shouldn't

Обучение орфографии

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «*Family and Friends Alphabet Book*»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выразить согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социалингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция

представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социалингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в том числе в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Family and friends» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников

Оценочная компетенция

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма (начиная с Harry House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

5. Планируемые результаты изучения курса английского языка начальной школы

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и

культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

– сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),
- соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в том числе в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, чанты, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: тестирование, независимое тестирование OYLPT проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются мини-проекты, сценические номера и постановки, театрализованные представления, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагоги проводят показательные открытые мероприятия, используя творчество и фантазию детей, заполняют Portfolio учащихся.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Являясь существенным элементом культуры народа – носителя

данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

6. Тематическое планирование по курсу Family and Friends 1

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки
Starter: Hello!	Hello! Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's... How old are you? I'm... Numbers 1-10 Days of the week Colours of the rainbow			
1. What's this?	School things	What's this? It's a pen	Initial sounds: A, b, c, d Aa apple Bb bird Cc cat Dd dog	Reading: a description Listening: identifying objects Speaking: What's this? It's a... Writing: counting words in a sentence, writing about my school things
2. Playtime	Toys	My/your Is this your teddy? Yes, it is No, it isn't	Initial sounds: E f g h Ee egg Ff fish Gg goat Hh hat	Reading: a poem: "My favourite things" Listening: identifying favourite things Speaking: What's your favourite..? Writing: dividing sentences into words, writing about my favourite toys
3. This is my nose	My body	Arm/arms This is... These are...	Initial sounds: I j k l Ii ink Jj jam Kk kite Ll lion	Reading: instructions Listening: identifying different animals Speaking: describing an animal

				features Writing: identifying full sentences, writing about my body
Review 1				
4. He's a hero!	Jobs	She's/He's a teacher Is she/he a teacher? Yes, she is No, he isn't	Initial sounds: M n o p Mm mum Nn nurse Oo orange Pp pen	Reading: an autobiography Listening: identifying people by their jobs Speaking: Is he a doctor? Writing: capital letters and full stops, writing about my family
5. Where's the ball?	The park	Where's the ball? In/on/under	Initial sounds: Q r s t u Qq queen Rr rabbit Ss sofa Tt teddy Uu umbrella	Reading: a puzzle text Listening: identifying objects by location Speaking: Where's the kite? Writing: capital letters at the start of names, writing about the park
6. Billy's teddy!	My family	Possessive 's	Initial sounds: V w x y z Vv van Ww window Xx box Yy yo-yo Zz zebra	Reading: a caption story Listening: distinguishing details Speaking: Who's this? Writing: question marks, writing about my family's things

Review 2				
7. Are these his trousers?	My clothes	This is her/his T-shirt Are these his socks? Yes, they are No, they aren't	The alphabet: the alphabet letter names and their sequence	Reading: a caption story Listening: identifying clothes Speaking: What colour are these trousers? Writing: contractions: 's, writing about my favourite clothes
8. Where's Grandma?	My house	Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't Where are dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't	Digraphs: sh Shoes Sheep fish	Reading: information on a webpage Listening: listening for location Speaking: Where are the bedrooms? Writing: Identifying vowels, writing about my home
9. Lunchtime!	My lunch box	I've got two sandwiches I haven't got my lunch box An apple (an + a, e, i, o, u)	Digraphs: ch Chair Teacher Chick	Reading: information texts Listening: identifying key words Speaking: I've got a banana and a pear... Writing: using a and an, writing about my lunch box
Review 3				
10. A new friend!	My friends Shapes	He/she's got... He/she hasn't	Digraphs: th Three Bath	Reading: a descriptive letter

		got... It's got... It hasn't got...	Teeth	Listening: identifying different friends Speaking: She's got blond hair. Who is it? Writing: contractions: 's/'ve, writing about my friends
11. I like monkeys!	The zoo	I like monkeys I don't like elephants They're big I'm little	CVC words: a Cat Man Fan	Reading: a poem: "What am I?" Listening: identifying preferences Speaking: It's got four legs. It's black and orange Writing: Identifying adjectives, writing about animals I like
12. Dinnertime!	Food Drinks	Do you like carrots? Yes, I do No, I don't What do you like? I like yougurt.	CVC words: e Bed Pen Red	Reading: information texts Listening: identifying food preferences Speaking: What do you like? Writing: negative contractions: n't, writing about food I like
Review 4				
13. Tidy up!	My bedroom Numbers 11-	There's... There are...	CVC words: i Bin	Reading: a descriptive

	20		Fig Tin	letter Listening: distinguishing details Speaking: Where are the shoes? Writing: question marks and full stops, writing about my bedroom
14. Action Boy can run!	Verbs	He can/can't fly Can he talk? Yes, he can No, he can't	CVC words: o Dog Fox Log	Reading: descriptions Listening: identifying animals Speaking: It can run. It's brown and big Writing: contractions: can't, writing about what I can do
15. Let's play ball!	The beach	Let's + verb	CVC words: u Rug Jug Sum	Reading: an information poster Listening: distinguishing details Speaking: Let's play ball! Writing: identifying verbs, writing about the beach
Review 5				

Тематическое планирование по курсу Family and Friends 2

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки
<p>Starter: Welcome back!</p>	<p><i>I've got the brown hair. This is my cousin. He's got green eyes.</i></p> <p><i>Where's Billy? Is he under the bed? There's... There are...</i></p> <p>Numbers 1-100</p> <p>Family Colours</p>			
1. Our new things	Schools things	<p><i>This/That is...</i></p> <p><i>These/Those are...</i></p>	Review of the alphabet and initial sounds	<p>Reading: a description</p> <p>Listening: identifying people and objects</p>
2. They're happy now!	Feelings	<p><i>We're/They're...</i></p> <p><i>Are they?</i></p>	<p>Review of diagraphs: <i>ch, sh, th</i></p> <p><i>ch: chair teacher</i></p> <p><i>sh: shoes fish</i></p> <p><i>th: thumb bath</i></p>	<p>R: a poem: "My feelings"</p> <p>L: identifying feelings</p> <p>S: <i>Is he sad? No, he isn't. He's...</i></p> <p>W: long and short forms, writing</p>

				feelings (WB)
3. I can ride a bike!	Outdoor activities	<i>She can/can't...</i> <i>Can he..?</i> Prepositions of place: <i>Behind/ in front of</i> <i>Next to/ between</i>	Review of CVC words: <i>a e i o u</i> <i>a: cat van</i> <i>e: peg bed</i> <i>i: bin fig</i> <i>o: mop dog</i> <i>u: bus jug</i>	R: information on a web page L: identifying outdoor toys S: <i>Where's the skateboard? It's in front of the table</i> W: using a/an, writing about what I can and can't do (WB)
Review 1				
4. Have you got a milkshake?	Food Numbers 20-100	<i>Have you got..?</i> <i>I have/ haven't...</i> <i>Has he got..?</i> <i>He has/ hasn't...</i>	Consonant blends: <i>gr br fr</i> <i>gr: grass grapes</i> <i>br: brush bread</i> <i>fr: frog frisbee</i>	R: a caption story L: identifying which food items are available S: <i>Have you got apples? Yes, we have.</i> W: question marks and full stops, writing about my lunch (WB)
5. We've got English!	School subjects	<i>What/When have we</i>	Consonant blends: <i>dr tr cr</i>	R: a description on

		<i>got...?</i>	<i>dr: drums dress</i> <i>tr: truck tree</i> <i>cr: crayon crab</i>	a web page L: identifying school rooms S: <i>What have we got in the art room?</i> <i>We've got...</i> W: capital letters, writing about my school subjects (WB)
6. Let's play after school!	After-school activities	<i>I visit...</i> <i>I don't have...</i>	Consonant blends: <i>fl pl bl</i> <i>fl: flower flat</i> <i>pl: plum plate</i> <i>bl: blanket blue</i>	R: information texts L: identifying after-school activities S: <i>I read a book. I don't ride a bike</i> W: verbs, writing about what I do after school (WB)
Review 2				
7. Let's buy presents!	Special days	<i>What does he like?</i> <i>He likes/ doesn't like...</i>	Consonant blends: <i>cl gl sl</i> <i>cl: cloud clock</i> <i>gl: gloves glue</i> <i>sl: slide slippers</i>	R: instructions on making a card L: identifying suitable presents for people

				<p>according to their preferences</p> <p>S: <i>What does he like? He likes tennis.</i></p> <p>W: long and short forms, writing about presents for my mum (WB)</p>
8. What's the time?	<p>Everyday activities</p> <p>Times of the day</p>	<p><i>What's the time?</i></p> <p><i>It's... o'clock.</i></p> <p><i>He...at...o'clock</i></p>	<p>Consonant blends: <i>sm sn st sk</i></p> <p><i>sm: smile small</i></p> <p><i>sn: snow snake</i></p> <p><i>st: stairs star</i></p> <p><i>sk: sky skates</i></p>	<p>R: information texts</p> <p>L: listening for time and activities</p> <p>S: <i>He has breakfast.</i></p> <p>W: identifying Wh-questions, writing about my day (WB)</p>
9. Where does she work?	Places	<p><i>Where does he work?</i></p> <p><i>He works in a...</i></p> <p><i>Does she work in a..?</i></p>	<p>Long vowels:</p> <p><i>a + magic e</i></p> <p><i>lake face</i></p> <p><i>gate plane</i></p>	<p>R: a magazine interview</p> <p>L: listening for detail in an interview</p> <p>S: <i>What are Peter's favourite animals? They're</i></p>

				<p><i>monkeys.</i></p> <p>W: using commas with and in lists, writing about where my family works (WB)</p>
Review 3				
10. It's hot today!	<p>Weather</p> <p>Weather activities</p>	<p><i>What's the weather like?</i></p> <p><i>It's...</i></p> <p><i>Put on/ Don't put on...</i></p>	<p>Long vowels:</p> <p><i>I + magic e</i></p> <p><i>bike white</i></p> <p><i>kite line</i></p> <p><i>nine</i></p>	<p>R: a weather report</p> <p>L: identifying the weather at certain times from the weather report</p> <p>S: <i>It's Monday.</i></p>
11. What are you wearing?	<p>Clothes</p> <p>Time</p>	<p>Present Continuous</p> <p>:</p> <p><i>What are you wearing?</i></p> <p><i>What's he wearing?</i></p> <p><i>I'm/He's wearing</i></p>	<p>Long vowels:</p> <p><i>o + magic e</i></p> <p><i>nose bone</i></p> <p><i>rope home</i></p> <p><i>stone</i></p>	<p>R: a poem: "At the coach station"</p> <p>L: identifying people by their clothing</p> <p>S: <i>What's she wearing?</i> <i>She's wearing...</i> <i>He's wearing a red shirt.</i> <i>Who is it?</i></p> <p>W: writing the time, writing about my clothes</p>

				(WB)
12. You're sleeping!	Celebrations Getting ready	Present continuous: <i>What are you/they doing?</i> <i>I'm/We're/They're...</i> <i>What's he/she doing?</i> <i>He's/She's...</i>	Long vowels: <i>u + magic e</i> <i>June tube</i> <i>flute cube</i>	R: a description email L: listening for detail to distinguish between photos S: <i>What's he doing?</i> <i>He's dancing</i> W: present continuous verbs, writing about a party (WB)
Review 4				
13. Look at all the animals!	Farm animals Adjectives	Comparatives: <i>This cow is bigger than that cow</i>	Long vowels: <i>ee</i> <i>tree cheese</i> <i>green feet</i> <i>three</i>	R: an information text L: listening for rules S: <i>Don't open the gate</i> W: using <i>and</i> to connect sentences, writing about a farm visit (WB)
14. Look at the photos!	Memories Tidying up	Past simple: <i>I was/wasn't</i>	Short & long vowels	R: a newspaper article

		... <i>You were/weren' t...</i>	<i>Cub cube Tap tape Pip pipe</i>	L: identifying people by their feelings and appearance S: <i>He was a lion (in the school play)</i> W: and/or, writing about me and my friends (WB)
15. Well done!	People Ordinal numbers	Past Simple: <i>There were some/ weren't any...</i> <i>Irregular plurals</i>	<i>ng/ nk ng: ring king swing nk: bank sink pink</i>	R: a fairytale L: identifying actions and emotions S: <i>What's Suzy doing? She's... Is she sad? No, she isn't. She's...</i> W: irregular plurals, writing about a school open day (WB)
Review 5				

Тематическое планирование по курсу Family and Friends 3

<p>Starter: My family</p>	<p>Family words adjectives Months of the year Numbers 1-100 Present Simple with be and got I'm seven We've got two cousins How old are you? Past Simple with be It was sunny The children were happy Comparatives The red car is bigger than the blue car</p>			
<p>1. They're from Australia</p>	<p>Countries Seasons/home</p>	<p>Present Simple Where are you from? I'm from Egypt</p>	<p>Consonant blends: Cr: crayon Dr: draw, drink Sp: spoon Sn: snake Pl: play</p>	<p>Reading: a story: "The selfish giant" Listening: identifying details about age, birthday, country and favourite season Speaking: asking and answering about age, country and favourite season Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself</p>
<p>2. My weekend</p>	<p>Hobbies</p>	<p>Like+verb+ing I like reading I don't like fishing Does he like playing chess? Yes, he does/No, he doesn't</p>	<p>Magic e: a_e: face, space i_e: kite, bike o_e: rope, stone u_e: June, cube</p>	<p>Reading a penfriend's website Listening: identifying details about different penfriends Speaking: choosing a penfriend based on hobbies Writing: full forms and short forms of</p>

				be and have; writing an e-mail about my hobbies
3. My things	My things / phrasal verbs Collections	Your/our/their That's their CD player Can for permission/request Can I use your computer? Yes, you can/No, you can't	Words with ar: Car, park, shark, star, scarf	Reading: instructions Listening: a school project Speaking: identifying details about collections Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection
Review 1				
4. We're having fun at the beach	Water sports Adjectives to describe places	Present Continuous: affirmative and negative I'm swimming She isn't snorkelling	-all endings: ball, mall, wall, tall, small	Reading: a holiday brochure Listening: identifying details about beach activities Speaking: describing what you like doing on the beach Writing: spelling rules for the gerund form; writing a postcard about my trip
5. A naughty monkey	Zoo animals Adjectives to describe emotions and things	Present Continuous: questions and short answers Is the crocodile eating the	or and aw spellings: or: fork, horse, corn aw: straw, paw, yawn	Reading: a story "The Lion and the Mouse" Listening: identifying

		sandwich? Yes, it is/ No, it isn't		different frames of a cartoon strip Speaking: describing different frames of a cartoon strip Writing: using speech marks; writing a factfile about animals
6. Jim's day	Daily routine Time words	Present Simple: affirmative, negative, questions I have breakfast at eight o'clock Do they live in a big house? Yes, they do/No, they don't	oy and oi spellings oy: boy, toy, oyster oi: coin, oil, soil	Reading: a website about cyber school Listening: identifying details about a student's day Speaking: describing daily routine Writing: proper nouns; writing about my day
Review 2				
7. Places to go	Places in town Performances	Present Simple and adverbs of frequency: always, sometimes, never I sometimes go to the library Prepositions of time: on, at, in My birthday is in May	ow and ou spellings ow: cow, clown, flower ou; house, trousers, mouse	Reading: a film review Listening: identifying details about free time activities Speaking: describing free time activities Writing: verbs, adjectives and prepositions; writing an e-mail to invite a friend to the cinema

8. I'd like a melon	Food	Countable and uncountable nouns a/an/ some I'd like a melon Would you like some cereal? Yes, please/No, thanks	-ld and -lt endings ld: child, shield, field lt: belt, quilt, adult	Reading: a recipe Listening: identifying what people want at the market Speaking: a role play: at the market Writing: adjective order; writing a recipe
9. What's the fastest animal in the world?	Describing places	Comparatives Russia is bigger than the UK Superlatives The highest mountain in the world is Mount Everest	nd, nt, mp endings nd: sand, pond nt: plant, tent mp: lamp, camp	Reading: a website "World records" Listening: identifying geographical features Speaking: describing geographical features Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country
Review 3				
10. In the park!	In the park Verbs	Must/mustn't for rules and obligations You must turn off your mobile phone You mustn't walk on the grass	Long vowel sound a: Rain, train, Monday, tray, case, race	Reading: a story "The Gingerbread Man" Listening: identifying library rules Speaking: describing library rules Writing: using and/or in sentences; writing school

				rules
11. In the museum	Transport prepositions	Past Simple with be: affirmative and negative There was/wasn't a park in our town fifty years ago Lots of, some, any There were/weren't some trains a hundred years ago Time words: yesterday, last week/year/Monday, fifty years ago, then	Long vowel sound e: Ice cream, dream, queen, green, jelly, happy	Reading: a history poster "The Vikings" Listening: identifying aspects of Viking life Speaking: describing aspects of Viking life Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past
12. A clever baby!	Adjectives to describe people	Past Simple with be and had: affirmative and negative I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday	Long vowel sound i: Night, light, sky, dry, smile, shine	Reading: a poem "My Grandma" Listening: distinguishing ideas about a grandfather Speaking: making true/false statements about a grandfather Writing: using and and but in sentences; writing about my family
Review 4				
13. The Ancient Egyptians	Verbs Adjectives to describe things	Past Simple with regular verbs: affirmative and negative They lived 5000 years ago They didn't cook pizza	Long vowel sound o: Snow, elbow, coat, soap, nose, stone	Reading: an information poster "Papyrus" Listening: identifying details about someone's day Speaking:

				describing details of someone's day Writing: using topic headings in paragraphs; writing about toys in Ancient Egypt
14. Did you have a good day at school?	School things Camping things	Past Simple questions Did you have a good day? Yes, I did/No, I didn't Wh- questions: what, when, where What did you watch last night? A film	Long vowel sound u: Moon, boot, blue, glue, tune, tube	Reading: an interview Listening: identifying the events of a camping trip Speaking: describing the events of a camping trip Writing: using time words to show the sequence of events; writing an interview
15. Our holiday!	Holiday things Time words	Going to + verb He's going to play basketball tomorrow Are you going to swim in the sea? Yes, I am/No, I'm not	Words with oo: Book, wool, wood, hood, cook	Reading: a postcard Listening: identifying details about a boy's school holidays Speaking: discussing plans for the following week Writing: opening and closing remarks in an e-mail, postcard or letter; writing an email to a

				friend
Review 5				

Тематическое планирование по курсу Family and Friends 4

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки
Starter: Back together!	Food words Telling the time Alphabetical order <i>like+verb+ing</i> <i>n can</i> for permission/requests Countable and uncountable nouns <i>a/an/some</i> <i>be going to + verb</i> Comparatives and superlative adjectives			
1. The food here is great!	The restaurant Words in context: “Festival day”	Present simple and present continuous <i>They usually wear blue uniforms.</i> <i>They’re</i>	Long <i>a</i> and <i>e</i> sounds: <i>a: train, tray, cake</i> <i>e: tree, leaves, key</i>	Reading: a magazine article Listening: identifying details about family meals Speaking:

		<p><i>wearing white today.</i></p> <p>Time markers: Present simple and continuous</p> <p><i>Usually/rarely/right now/today/at the moment</i></p>		<p>talking about eating habits</p> <p>Writing: recognizing syllables in words, writing about eating habits (Workbook)</p>
2. We had a concert	<p>The concert</p> <p>Words in context: “Festival Day”</p>	<p>Past simple: <i>have and be</i></p> <p><i>All our friends were there.</i></p> <p>Past simple: regular verbs</p> <p><i>The audience clapped and cheered.</i></p> <p>Time markers: past simple</p> <p><i>yesterday/last week/last year/ two days ago</i></p>	<p>Long <i>i, o, and u</i> sounds:</p> <p><i>i: light, cry, bike</i></p> <p><i>o: boat, blow, bone</i></p> <p><i>u: room, blue, flute</i></p>	<p>R: a poem</p> <p>L: identifying different musical activities</p> <p>S: asking and answering questions about musical preferences and abilities</p> <p>W: the double consonant rule, writing a description of picture (WB)</p>
3. The dinosaur museum	<p>The dinosaur museum</p> <p>Words in context:</p>	<p>Past simple: irregular verbs with negatives</p> <p><i>We didn't go</i></p>	<p><i>F and ph spellings:</i></p> <p><i>F: flamingo, scarf, feet</i></p> <p><i>Ph: phone, nephew,</i></p>	<p>R: a non-fiction text</p> <p>L: identifying favourite things on a</p>

	dinosaur data	<p><i>to school.</i></p> <p>Past simple: irregular verbs with questions</p> <p><i>Did they go to a museum?</i></p> <p><i>What did you see?</i></p>	<i>alphabet</i>	<p>school trip</p> <p>S: asking and answering questions about school trips</p> <p>W: exclamation marks, writing a webpage about my trip (WB)</p>
Review 1				
4. Whose jacket is this?	<p>Sports time</p> <p>Words in context: basketball</p>	<p>Possessive pronouns</p> <p><i>Whose jacket is it?</i></p> <p><i>It's mine/yours/his/hers/its/ours/theirs</i></p> <p>Adverbs: +ly and irregular</p> <p><i>He ran slowly.</i></p> <p><i>They played well.</i></p>	<p><i>ll</i> endings: smell, bell, shell</p> <p>rr words: mirror, carrot, cherry</p>	<p>R: a magazine article</p> <p>L: identifying children's favourite sports</p> <p>S: asking and answering questions about favourite sport</p> <p>W: It's or its, writing instructions for a sport (WB)</p>
5. Go back to the roundabout	<p>Directions</p> <p>Words in context: Shadow</p>	<p><i>Have to/ had to</i></p> <p><i>We have to go back to</i></p>	<p><i>ck and c</i> endings:</p> <p><i>ck: neck, duck, clock, rock</i></p> <p><i>c: plastic, picnic,</i></p>	<p>R: an informative webpage</p> <p>L:</p>

	puppets	<p><i>the roundabout.</i></p> <p>Giving directions</p> <p><i>Go straight on at the roundabout.</i></p> <p>Why/because</p> <p><i>Why are we at this petrol station?</i></p> <p><i>Because...</i></p>	<i>music, comic</i>	<p>understanding directions</p> <p>S: giving directions</p> <p>W: instructions, writing an invitation (WB)</p>
6. The best bed!	<p>Describing words</p> <p>Words in context: “The Ant and the Grasshopper”</p>	<p>Comparatives and superlatives : long adjectives</p> <p><i>My bed is more comfortable than this one.</i></p> <p>Irregular comparatives and superlatives</p> <p><i>Better than/worse than/the best/the worst</i></p>	<p>Soft <i>c</i> and <i>g</i> sounds:</p> <p><i>C: city, ice, dance, rice</i></p> <p><i>G: cage, page, giraffe, stage</i></p>	<p>R: a fable</p> <p>L: identifying chronology in a fable</p> <p>S: telling a story from pictures</p> <p>W: identifying irregular plurals, writing a fable (WB)</p>
Review 2				
7. Will it really	In space	The future	<i>Au, aw and or</i>	R: interviews

happen?	Words in context: life in 100 years' time	<p>with will</p> <p><i>People will travel in super-fast planes.</i></p> <p><i>Will they go back to Australia?</i></p> <p>Time markers: the future</p> <p><i>On Monday/next week/in a month's time/this evening/soon /later</i></p>	<p>spelling:</p> <p><i>Au: sauce, August, autumn</i></p> <p><i>Aw: jigsaw, straw, paw</i></p> <p><i>Or: horse, sport, morning</i></p>	<p>in a magazine</p> <p>L: identifying children's predictions</p> <p>S: offering opinions about the future</p> <p>W: compound words, expanding notes into a text (WB)</p>
8. How much time have we got?	<p>At the airport</p> <p>Words in context:</p> <p>My holiday</p>	<p>Expressing quantity</p> <p><i>How much time have we got?</i></p> <p><i>We haven't got much money.</i></p> <p>some/any</p> <p><i>Have we got any newspapers?</i></p>	<p>Past Simple – <i>ed</i> endings: <i>walked, waited, showed</i></p>	<p>R: a letter</p> <p>L: identifying details about holidays</p> <p>S: asking and answering questions about your holiday</p> <p>W: addressing envelopes, writing a letter about my holiday</p>
9. Something new to	Audio-visual entertainment	<p>Infinitive of purpose</p> <p><i>I turned on</i></p>	<p><i>er</i> and <i>or</i> endings</p> <p><i>er: mother, father,</i></p>	<p>R: a TV guide</p> <p>L: identifying details about</p>

watch!	Word in context: TV programmes	<i>the TV to watch sports.</i> <i>We went in the boat to see the dolphins.</i> How often..? <i>I watch TV once/twice a week.</i>	<i>September</i> <i>or: visitor, doctor, actor</i>	children's favourite TV shows S: talking about children's favourite TV shows W: the prefix <i>un</i> , writing a TV guide (WB)
Review 3				
10. I've printed my homework	Computers Words in context: Sending e-mails	Present Perfect: affirmative <i>He's put the books on the shelves.</i> Present perfect: questions, answers and negatives <i>Have you seen my new speakers?</i> <i>Yes, I have/No, I haven't</i>	<i>ur</i> and <i>ir</i> spellings: <i>ur: hurt, Thursday, nurse, curtains</i> <i>ir: circle, girl, shirt, bird</i>	R: online instructions L: identifying children's computer use S: talking about computer use W: parts of speech, writing about how I use a computer (WB)
11. Have you ever been..?	Places Words in context:	Present Perfect: ever	ea and e spellings: <i>ea: feather, bread, head, heavy</i>	R: an account L: identifying details about

	The Amazing Escape	<p><i>Have you ever been to space?</i></p> <p><i>Yes, I have/No, I haven't</i></p> <p>Present perfect: <i>never</i></p> <p><i>We've never fallen in the mountains</i></p>	<i>e: spend, tent, present, help</i>	<p>life in the Antarctic</p> <p>S: interviewing a survivor</p> <p>W: topic sentences, writing about a diary entry (WB)</p>
12. What's the matter?	<p>Illness</p> <p>Words in context:</p> <p>How to stay healthy</p>	<p>Should/shouldn't</p> <p><i>You should drink some water.</i></p> <p><i>You shouldn't eat lots of cakes.</i></p> <p>Could/couldn't</p> <p><i>Max couldn't eat his dinner.</i></p> <p><i>But he could eat lots of cakes.</i></p>	<p><i>le and al endings</i></p> <p><i>le: candle, castle, table, people</i></p> <p><i>al: sandal, animal, hospital, cereal</i></p>	<p>R: information leaflet</p> <p>L: identifying details about children's healthy lifestyles</p> <p>S: describing what you do to be healthy</p> <p>W: connecting sentences using <i>because</i> and <i>so</i>, writing an information leaflet (WB)</p>
Review 4				
13. Can you help me?	<p>Making smoothies</p> <p>Words in</p>	<p>Object pronouns</p> <p><i>Me/you/him/</i></p>	<p><i>el and il endings:</i></p> <p><i>el: tunnel, camel,</i></p>	<p>R: two factual accounts</p> <p>L: matching</p>

	<p>context: Child heroes</p>	<p><i>her/it/us/the m</i></p> <p>Relative pronouns</p> <p><i>This is the boy who didn't put the lid on.</i></p> <p><i>This is the smoothie which was in the blender.</i></p>	<p><i>towel, travel</i></p> <p><i>il: lentils, pencil, April, pupil</i></p>	<p>people with how they help others</p> <p>S: asking questions about jobs</p> <p>W: identifying and using sub clauses, writing an interview (WB)</p>
<p>14. We were fishing</p>	<p>Family</p> <p>Words in context: "My relatives are coming"</p>	<p>Past continuous</p> <p><i>What were you doing?</i></p> <p><i>I was looking at the photos.</i></p> <p>Dates and I was born...</p> <p><i>My mum was born in 1981.</i></p> <p><i>She was born on 9th July.</i></p>	<p><i>tion and shion</i> endings:</p> <p><i>tion: addition, subtraction, question, invitation</i></p> <p><i>shion: fashion, cushion</i></p>	<p>R: a poem</p> <p>L: identifying favourite memories</p> <p>S: talking about memories</p> <p>W: poem structure and rhyme, completing a poem (WB)</p>
<p>15. Good news, bad news</p>	<p>Jobs</p> <p>Words in context: "Three wishes"</p>	<p>Past simple and past continuous</p> <p><i>When I was working, the phone rang.</i></p>	<p>Vocabulary homophones:</p> <p><i>see/sea, hear/here/</i></p> <p><i>wear/where, write/right</i></p>	<p>R: a traditional story</p> <p>L: identifying children's wishes</p>

		Grammar homophone s: <i>there/they're</i> <i>/their</i> <i>There is</i> <i>good news.</i>		S: talking about your wishes W: using speech marks, writing the end of a story (WB)
Review 5				

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Класс	УМК для обязательной части (Федеральный компонент)	УМК для школьного / регионального компонента или дополнительного обучения	Проектная деятельность/Международный конкурс* (название конкурса)
Дошкольное образование			
0	-	УМК издательства Оксфордского университета «Family and Friends: Starter 1-2»	
Начальная школа			
1	-	УМК издательства Оксфордского университета "Family and Friends 1"	
2	<i>УМК издательства "РЕЛЮД" Семья и друзья 1" ("Family and Friends 1) Words, Grammar, Grammar and Song, Phonics, Speaking</i>	<i>УМК издательства "РЕЛЮД" Семья и друзья 1" ("Family and Friends 1). Разделы: Writing, Extensive Reading</i>	The Best English of All Englishes; My English Portfolio

3	УМК издательства "РЕЛОД" <i>Семья и друзья 2 (Family and Friends 2) Words, Grammar, Grammar and Song, Phonics, Speaking</i>	УМК издательства "РЕЛОД" <i>Семья и друзья 2 (Family and Friends 2). Разделы: Writing, Extensive Reading</i>	
4	УМК издательства "РЕЛОД" <i>Семья и друзья 3 (Family and Friends 3) Words, Grammar, Grammar and Song, Phonics, Speaking</i>	УМК издательства "РЕЛОД" <i>Семья и друзья 3 (Family and Friends 3). Разделы: Writing, Extensive Reading</i>	
5	УМК издательства "РЕЛОД" <i>Семья и друзья 4 (Family and Friends 4) Words, Grammar, Grammar and Song, Phonics, Speaking</i>	УМК издательства "РЕЛОД" <i>Семья и друзья 4 (Family and Friends 4). Разделы: Writing, Extensive Reading</i>	

Мультимедийные пособия

Класс	Multi-ROM, CD-ROM	i-Tools, e-книги	DVD
Начальная школа			
1	Multi-ROM УМК "Family and Friends 1"	i-Tools УМК "Family and Friends 1"	
2	1. Multi-ROM "Family and Friends 1. 2. "Dominoes Starter" (детские названия) Multi-ROM'ы. 3.	1. i-Tools "Family and Friends 1. 2. Classic Tales. Beginner 1 e-книги – книги для	1. "Fairy Tales" DVD. 2. Серия "Wallace and Grommit. A Grand Day Out". 2.* Видео CLIL (Content and Language Integrated Learning) (изучение общеобразовательных предметов на а.я.) "Incredible

	CD-ROM к "Oxford Word Magic"	интерактивной доски	English 1"
3	1. Multi-ROM "Family and Friends 2. 2. "Dominoes Starter" (детскиеназвания) Multi-ROM'ы. 3. CD-ROM к "Oxford Word Magic"	1. i-Tools "Family and Friends 2). 2. "Classic Tales. Beginner 2" е-книги – книги для интерактивной доски.	1. "Fairy Tales" DVD. 2.Серия "Wallace and Grommit. A Grand Day Out". 3.* Видео CLIL (Content and Language Integrated Learning)(изучениеобщеобразовательныхпредметовнаа.я.) "Incredible English 1-2"
4	1.Multi-ROM "Family and Friends 3. 2. "Dominoes Starter-1" Multi-ROM'ы.3. CD-ROM к "Oxford Word Magic"	1. i-Tools "Family and Friends 3. 2. "Classic Tales. Elementary 2" е-книги – книги для интерактивной доски.	1. Серия "Wallace and Grommit. The Wrong Trousers". 2.* Видео CLIL (Content and Language Integrated Learning)(изучениеобщеобразовательныхпредметовнаа.я.) "Incredible English 3-4"

Материально-техническое обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНТЕГРАТИВНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ УРОВНЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется

следующая система символических обозначений:

Ø Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

Ø К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ø Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

Ø П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Начальная школа	Примечания
1	2	3	4
1.Методическое обеспечение к интегративной уровневой образовательной программе по английскому языку для начальной школы			
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
	Интегративная уровневая инновационная образовательная программа по английскому языку для начальной школы с приложениями (гlossарий для начальной школы, кодификаторы)	Д	
Методические материалы к УМК" Семья и друзья 1-3" ("Family and Friends 1-3)			
	Пояснительная записка к УМК" Семья и друзья 1-3" ("Family and Friends 1-4)	Д	

<p>Календарно-тематическое планирование к УМК " Семья и друзья 1" ("Family and Friends 1)</p>	<p>Д</p>	
<p>2.Учебно-методические комплекты по английскому языку, рекомендованные для образовательной программы "Оксфордское качество"</p>		
	<p>УМК" Семья и друзья 1,2,3,4" ("Family and Friends 1")</p>	<p>К</p> <p>УМК" Семья и друзья 1" ("Family and Friends 1"): Учебник с Multi-ROM; Рабочая тетрадь; Книга для учителя с тестами и дополнительным и заданиями; интерактивные ресурсы (i-Tools); Грамматика Grammar Friends 1 с CD-ROM; Книги для чтения (2 Книги для чтения из четырех в год); Ресурсный пакет для преподавателя: Буклет ксерокопируемых заданий, Буклет с заданиями на самооценку и тестами, Флешкарты, Карточки с буквосочетаниям и, Постеры с</p>

			историями. "РЕЛОД", 2011.
4.Грамматики			
	Grammar Friends 1, 2,3,4	К \ Ф	Комплект включает: учебник и CD- ROM
5.Словари			
	Двухязычные словари		
	OXFORD RUSSIAN Essential DICTIONARY	Д/П	Комплект включает: словарь
	Толковые словари (моноязычные)		
6. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)			Книга для учителя входит в состав каждого УМК
Начальная школа:			
	УМК" Семья и друзья 1,2,3,4" ("Family and Friends 1)	Д	

8. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная

аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта**.

Критерии оценки проектной работы разрабатывается с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки

	отсутствуют грубые ошибки	отсутствуют
Регуля- тивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Комму- никация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.</p> <p>Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по английскому языку. Основным **объектом оценки** предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Оценка достижений и «Портфель достижений»

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие уровни.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность

по предмету. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- пониженный уровень достижений, оценка **«неудовлетворительно» (отметка «2»);**
- низкий уровень достижений, оценка **«плохо» (отметка «1»).**

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

«Портфель достижений» – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:

- сохранять результаты всех достижений ученика – учебных и внеучебных – за все годы основной школы.
- сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;
- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;
- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

Поскольку материалы «Портфеля достижений» официально признаются значимыми для итоговой оценки ученика, то до перехода на электронный документооборот основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки). Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных таблиц результатов и из электронного дневника. Его

свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже раза в год), его материалы могут копироваться и переноситься в папку – официальный «Портфель достижений».

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Какие разделы могут быть в «Портфеле достижений»?

1. «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.
2. «Чему я научился на всех предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные и метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
3. «Чему я научился на разных предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика.
4. «Достижения вне учёбы». Это раздел, прежде всего, отражает личностные результаты ученика.
5. «Правила ведения «Портфеля достижений» и оценки его материалов». Этот раздел нужен для определения итоговой оценки.

Итоговая оценка выпускника начальной школы, мониторинг

Итоговая оценка за ступень основной школы – это словесная характеристика всех достижений ученика, определяемая на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Основными формами такой диагностики могут быть:

- итоговые контрольные работы по предмету;
- итоговые диагностические письменные работы по группам метапредметных результатов;

– защита одного предметного или надпредметного проекта, который является комплексной проверкой всех групп результатов ФГОС.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных

младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Помимо этого итоговая оценка может учитывать иные результаты, накопленные, например, в «Портфеле достижений» ученика.

a) some biscuits

b) a bar of chocolate

3. Ben and his friend are going to visit _____ after lunch.

a) Buckingham Palace

b) the Tower of London

4. Ron's parents are going to give him _____ as a present.

a) a CD player

b) a new sweater

5. Lizzie says that Loch Ness is famous for its _____

a) beautiful buildings

b) monster Nessie

2. Read the text and choose T(True) or F(False).

How Mark Spent Sunday

Yesterday Mark got up very late because it was Sunday. He dressed, washed his face and had breakfast. At 12 o'clock Mark phoned his best friend Ron and they went for a walk together. Mark and Ron played soccer in the yard and rode bikes. It was very funny and they had a great time. When Mark came home, he helped his mother cook dinner. Then he walked his dog Snuffles. After dinner Mark watched an exciting film about cowboys. In the evening Mark read an interesting book, but soon he felt tired and went to bed.

1. Mark phoned his best friend Ron in the evening. _____

2. The boys played soccer in the yard. _____

3. Ron helped his mother cook dinner. _____

4. After dinner Mark walked his dog Snuffles. _____

5. In the afternoon Mark read an interesting book. _____

3. Circle the correct word.

1. When something is broken, you need to do this. **break/repair**

2. It gives us light and keeps us warm **star / the sun**

3. You need a lot of money to buy this **expensive / cheap**

4. When you plane lands, you go through arrivals/departures
5. This people travel in space. rocket/astronauts
6. Coins/Magazines are money in the shape of circles.

4.Circle the correct answer.

1. Have you got **many / much** suitcases?
2. Don't worry. We've got **much of / lots of** time.
3. Do we need **many/much** food?
4. There are **a lot of / many** newspapers over there.
5. **How much / How many** money is one dollar.
6. **How many/ How much** bread have we got?
7. I haven't got **a lot of / lots** orange juice.
8. We need to get **much / lots of** ice cream for the party.

5.Make new words, put two words together.

- | | | | |
|---|-------|---|--------|
| 1 | play | a | cake |
| 2 | pan | b | bell |
| 3 | sun | c | ground |
| 4 | door | d | flower |
| 5 | round | e | work |
| 6 | house | f | about |
| 7 | super | g | ship |
| 8 | space | h | market |

- | | |
|-------|-------|
| 1__ , | 5___, |
| 2___, | 6___, |
| 3___, | 7___, |
| 4___, | 8___. |

Примерные контрольные работы для начальной школы

2 form

Reading Comprehension

I have got friends. They are Pete, Nick and Ann. They have got pets. Nick has got a duck. Nick's duck is grey, fat and lazy. Pete has got a dog. His dog is brave and strong. It is merry. It has got a house. His house is big. Ann has got a cat. Ann's cat is shy and sad. The cat hasn't got a house.

Words to the text:

shy – боязливый, застенчивый.

brave – смелый

merry - веселый

Отметь утверждение как верные (T) или неверные (F)

1. Nick's duck is red, small and lazy. _____
2. Pete hasn't got a dog. _____
3. Ann has got a cat. _____
4. The cat hasn't got a house. _____

Соедини пары слов согласно содержанию текста.

- | | |
|-------------|------------|
| 1. brave | a. friends |
| 2. fat | b. cat |
| 3. have got | c. dog |
| 4. sad | d. duck |

3 form

Reading Comprehension

Andrew's Story

5. I am a boy. I am nine years old. In summer I live on the grandpa's farm together with my mum and dad. My grandpa is brave. My dad is strong. And my mum is nice. My dog Blackie likes to live on the farm with me. He can run and jump in the garden and in the forest. We often walk to the forest with Blackie.
6. One day we see a strange clock in the forest. It looks like a man with long hands. The long hands catch me. And the clock says: "What is your name?"
7. I answer: "My name is Andrew".
8. **Clock:** Are you a pupil?

9. **Andrew:** Yes, I am. I am a pupil.
10. **Clock:** When do you get up?
11. **Andrew:** I get up at seven o'clock.
12. **Clock:** What do you wash in the morning?
13. **Andrew:** I wash my hands, face and ears. And I clean my teeth. Then I have my breakfast and at eight o'clock I go to school.
14. **Clock:** Look! What's the time?
15. **Andrew:** It's half past eight.
16. **Clock:** Why are you not at school?
17. **Andrew:** But it is summer. We don't go to school in June, July and August.
18. **Clock:** What do you usually do in summer?
19. **Andrew:** I live on the farm. I go to the forest, bike, play with my dog and swim in the river.
20. **Clock:** Do you help your grandpa on the farm?
21. **Andrew:** Yes, I do. I help to clean the rooms and water the flowers in the garden.
22. **Clock:** Oh, you are a good boy!
23. Is this story true? Oh, no! Andrew likes to tell fairy tales.

24.

25. Words to the text:

26. **to catch** – ловить, хватать

27. **now** – сейчас

28. **to tell** – рассказывать

29.

30. Read the text. What is this story about? Choose the right answer.

(Прочитайте текст. О чем этот рассказ? Выбери правильный ответ)

31. 1) the grandpa's farm

32. 2) Blackie

33. 3) a strange clock

34. 4) Andrew's school

35.

36. Complete the sentences. Choose the correct word or word combination.

(Закончи предложения. Выбери верное слово или сочетание.)

37. 1. Andrew is _____ years old.

38. a. nine

39. b. eight

40. c. ten

41. 2. Andrew wash his _____

42. a. hands, face, eyes

43. b. hands, face, feet

44. c. hands, face, ears

45. 3. The clock looks like _____

46. a. a box

47. b. a man

48. c. a clock

49. 4. Andrew doesn't go to school in _____

50. a. spring

51.b. summer

52.c. autumn

53.

4 form

Reading Comprehension

A Winter Dream

It was a winter day. It was 9.30 pm. A little boy went to his bed. He was sleeping and seeing a strange dream.

He would like to play in his winter garden. He put on his warm coat and mittens. Then he took his new sleigh and went to the garden. The weather was cold, windy and snowy. The trees were white with snow. There were no people in the street.

The boy walked and thought: "Why don't I see my friends? Yesterday we wanted to toboggan together".

Suddenly a lot of snowflakes began to dance over his head. It was a big white cloud! They flew and flew. They danced and sang:

It is the frostiest day today.

Don't go out, go away.

It's our kingdom,

It's our town.

Don't I see it?

Well, look around!

They continued to fall and fall. They fell on his head and hands, his face and feet, his nose and shoulders. His warm coat and mittens didn't help him. And the snowflakes continued:

Now we'll live together

Under the coldest winter weather.

Oh, children! Who was it? Was it the boy? No, it was a white snowman!

It became colder and colder. And suddenly the boy woke up. Something was wrong. What did he see? Oh, his blanket was on the floor!

Words and expressions to the text

strange – странный, необычный

dream – сон

mittens – варежки

go out – выходить

go away – уходить

look around – оглянуться вокруг

become – становиться

blanket – шерстяное одеяло

What (whom) did the boy see in his dream?

- 1) people in the street
- 2) a lot of snowflakes
- 3) his friends
- 4) a white cloud
- 5) sleigh
- 6) a snow girl

Complete the sentences. Choose the correct word or word combination.

(Закончи предложения. Выбери верное слово или словосочетание.)

1. The boy slept_____.

- a. in his garden
- b. in his bed
- c. in the street

2. The boy took _____.

- a. his mittens
- b. his strange dream
- c. his sleigh

3. Yesterday the friends wanted_____.

- a. to dance and sing
- b. to play together
- c. to toboggan together

4. The boy was like_____.

- a. a big white cloud
- b. a white snowman
- c. a white boy

5. The day was_____.

- a. cloudy and snowy
- b. warm and snowy
- c. cold and snowy

**Лексико-грамматическая контрольная работа по английскому языку
во 2 классе**

1. Circle the odd one out. Write.

1	tables	pegs	skateboard	chairs	<u>skateboard</u>
2	hot	computer	cold	happy	_____
3	behind	next to	between	thirsty	_____
4	hungry	poster	picture	drawers	_____
5	tired	scared	cupboard	sad	_____

2. Write the words in correct order. Make questions.

1. he/Can/ride/a horse _____?
2. tennis/play/Can/she _____?
3. you/ride/a bike/Can _____?
4. play/Can/they/football _____?
5. she/Can/swim _____?

3. Complete the sentences. Choose:

<p>am are</p> <p> is</p>
--

1. They are in the garden.
2. She _____ tired.
3. We _____ happy.
4. I _____ hungry.
5. He _____ hot.
6. We _____ in the room.
7. Ann _____ a doctor.
8. You _____ thirsty.
9. Tom _____ angry.

4. Write.

This	That	These	Those
-------------	-------------	--------------	--------------



1. _____ are bags.



2. _____ is a ruler.



3. _____ are pencils.



4. _____ is a computer.

Лексико-грамматический тест по английскому языку

в 3 классе

1. Circle the correct word.

1. Children like reading these because they're funny.

books/comics

2. You take photos with this.

CD player/camera

3. You wear lots of clothes in this season.

winter/summer

4. This country is very far from England, but they speak English.

Thailand/Australia

5. You do this in a lake or a river.

fishing/gymnastics

6. People collect these on the beach.

shells/posters

2. Circle the correct form of the verb (Present Simple Tense).

1. We **have** / **has** breakfast at eight o'clock.

2. My father **get** / **gets** up at six o'clock.

3. He **don't** / **doesn't** catch the train to work.

4. Does she **brushes** / **brush** her hair every morning?

5. I **play** / **plays** with my friends after school.

6. They don't **walk / walks** to school?

3. Write questions in Present Continuous.

1. The lion is sleeping. **Is the lion sleeping?**

2. The monkey isn't climbing.

3. The parrots are

flying. _____

4. The kangaroos aren't

eating. _____

5. The zebra is

running. _____

4. Complete the sentences using your, our, their.

1. The boys have got comics. These are **their** comics.

2. We are in _____ garden today.

3. You and Ben are brothers. Ben is _____ brother.

4. We are hungry. These are _____ sandwiches.

5. They've got skateboards. These are _____ skateboards.

Лексико-грамматический тест по английскому языку

в 4 классе

1. Circle the correct word.

1. You can go to this place to see things from the past. **museum / robot**

2. These animals lived on earth 46 million years ago. **model / dinosaur**

3. A loud noise that some animals make. **scary / roar**

4. Everyone in your class is this. **dead / alive**

5. The bones inside your body are this. **skeleton / scream**
6. Let me look at my **map / roundabout**.
7. I must **go back / hurry**. I don't want to be late for the school concert.
8. Goodbye. Don't **get lost / turn left**.
9. Here's the school, opposite the **petrol station / roundabout**.
10. When you get to the **traffic lights / map** you must turn right.

2. Circle the correct verb form. Use the Present Simple or Present Continuous.

9. I usually **go / am going** swimming on Saturdays.
10. Amy **sends / is sending** an email to Holly at the moment.
11. People in China newer **eat / are eating** with knife and fork.
12. The waitress always **is bringing / brings** the bill immediately.
13. Jamie's on the phone. He **talks / is talking** to Eric right now.
14. We sometimes are **playing / play** football after school.
15. I **do / am doing** my homework right now.
16. You rarely **make / are making** me a birthday cake.
17. They always **eat / are eating** breakfast.
18. Today Sidney **runs / is running** in a race.

3. Circle the correct verb form Past Simple.

1. We **eated / ate** lunch very early.
2. Eric **saw / seen** a robot at the exhibition.
3. Holly **heard / heared** the music.
4. Jasper and Ryan **buyed / bought** a sandwich.
5. I **went / goed** to school yesterday.
6. Jamie **make / made** breakfast this morning.
7. The birds **flew / flied** away.
8. The scientist **thinked / thought** about the question.

4. Write comparative and superlative adjectives.

Adjective	Comparative	Superlative
soft	softer	the softest
expensive		
hard		
good		
modern	more modern	the most modern

comfortable		
bad		
short		
difficult		