

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| №                                               | Тема урока   | Лексика                                                                        | Грамматика                                                                              | Тип урока | Конт рол ь знан ий | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые умения и навыки                                                                                                                                   | Домашнее задание репродукт. и творческое                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Starter Unit (Начальный раздел) – 3 часа</b> |              |                                                                                |                                                                                         |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| 1.                                              | Знакомство.  |                                                                                | Вопросительные предложения личного характера.<br>Have/has got.                          | К         |                    | Чтение вопросов и нахождение ответов на них; составление диалога с использованием вопросов личного характера; описание себя и своего одноклассника согласно образцу.                                                                                         | Уметь задавать вопросы личного характера и отвечать на них; описывать себя и людей, используя структуру have/has got.                                         |                                                                                                                     |
| 2.                                              | Члены семьи. | Названия членов семьи. Одежда.                                                 | Притяжательный падеж имён существительных.<br>Местоимения.                              | К         |                    | Чтение и группировка слов по теме «Семья»; перевод предложений с английского языка на русский; рисование семейного дерева и составление предложений по нему; чтение слов по теме «Одежда», описание людей на картинке; описание одежды своих одноклассников. | Уметь называть членов семьи, предметы одежды; строить в устной и письменной форме предложения с использованием существительных в притяжательном падеже.       | Нарисовать семейное древо, подписать названия членов семьи и их имена; составить не менее 8 предложений по рисунку. |
| 3.                                              | В школе.     | Названия школьных принадлежностей, учебных предметов. Фразы классного обихода. | Глаголы to be и have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | К         |                    | Заполнение таблицы форм глагола to be, написание предложений с формами этого глагола; чтение предложений с глаголом have got, преобразование этих предложений;                                                                                               | Уметь строить различные предложения с глаголами to be и have got; называть школьные принадлежности, учебные предметы; вести диалог, используя фразы классного |                                                                                                                     |

|                                                 |                          |                                                                                                                                       |                                                                    |   |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                        |
|-------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                          |                                                                                                                                       |                                                                    |   |  | нахождение слов по теме «Школа»; чтение и перевод предложений.                                                                     | обихода.                                                                                                                               |                                                                        |
| <b>UNIT 1. MAKING MUSIC (Музыка) – 10 часов</b> |                          |                                                                                                                                       |                                                                    |   |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                        |
| 4.                                              | Мир музыки.              | Tango, instrument, muhggool, didgeridoo, folk dance, drumming, drum, loud                                                             |                                                                    | К |  | Написание названий стран на каждую букву алфавита; решение викторины по теме «Музыка»; нахождение и запись в словарь слов по теме. | Уметь вычленять информацию по заданной теме.                                                                                           | Составить по 1 вопросу для трёх своих одноклассников по теме «Музыка». |
| 5.                                              | Инструменты и музыканты. | Guitar, bass guitar, keyboard, vocal, saxophone, piano, recorder, drum, pop, reggae, rock, punk, rap, techno, soul, heavy metal, band | Суффиксы существительных –ist, -er. Общий вопрос в Present Simple. | К |  | Чтение новых слов, запись их в словарь; образование существительных с помощью предложенных суффиксов; разыгрывание мини-диалогов.  | Уметь читать и произносить названия музыкантов и музыкальных инструментов; образовывать существительные с помощью суффиксов –ist, -er. |                                                                        |
| 6.                                              | Мировая музыка.          | Indie, do concert, perform, event, cover versions, musical influence, fan, jazz, practice, gig                                        | Present Simple, вопросительные слова                               | К |  | Чтение текста, выполнение заданий к нему.                                                                                          | Уметь читать и отвечать на вопросы по прочитанному тексту; распознавать предложения в Present Simple и вопросительные слова.           | Уч.с.130 – для желающих расширить знания по теме                       |
| 7.                                              | Простое настоящее время. |                                                                                                                                       | Present Simple, вопросительные слова                               | К |  | Составление различных типов предложений в Present Simple, кратких ответов на вопросы.                                              | Уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.                                          |                                                                        |
| 8.                                              | Музыка от А до Z.        | So do I. Strange, boring, loud, quiet, slow,                                                                                          |                                                                    | К |  | Подбор прилагательных для выражения мнения. Слушание записи игрового                                                               | Уметь употреблять прилагательные для выражения своего                                                                                  | По желанию: составить вопросы                                          |

|     |                     |                                                                                                                                  |                                                       |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                     |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     | traditional, cheerful, sad, lively, annoying, great, terrible                                                                    |                                                       |   |         | шоу и ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                        | мнения. Уметь использовать в речи выражение So do I ; отвечать на вопросы.                                                                  | музыкальной викторины для своих одноклассников.                                     |
| 9.  | Музыка в Британии.  | Bagpipe, piper, kilt, compose, choir                                                                                             |                                                       | К |         | Чтение текстов о музыке в Великобритании, выполнение заданий к ним.                                                                                                                                                                             | Знать некоторые факты о музыке в Шотландии, Уэльсе и Англии; уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту; обсуждать российскую музыку. | Р. т. С.125 – по желанию для тех, кто хочет получить более глубокие знания по теме. |
| 10. | Вспомним наречия.   |                                                                                                                                  | Наречия частотности. Глаголы like, love, hate + -ing. | К |         | Чтение, перевод наречий частотности, определение их места в предложении; составление предложений с ними.                                                                                                                                        | Уметь употреблять в речи наречия частотности.                                                                                               |                                                                                     |
| 11. | Написание обзора.   |                                                                                                                                  | Союзы and, but, because.                              | К | С       | Чтение и слушание сообщений, ответы на вопросы. Изучение правила употребления союзов and, but, because и выполнение упражнений для закрепления правила. Изучение правила написания сжатого сообщения по теме. Написание обзоров трёх CD-дисков. | Уметь писать сжатое сообщение (обзор) о музыке.                                                                                             | Выбрать три диска по своему усмотрению и написать обзор по плану.                   |
| 12. | Поговорим о музыке. | What do you think of...?<br>I really like...<br>I hate/can't stand...<br>It's OK/not bad.<br>What about...?<br>Well, I prefer... |                                                       | К | УО<br>Д | Слушание диалога, выполнение заданий к нему. Написание информации о себе по образцу. Составление диалога.                                                                                                                                       | Уметь вести беседу о своих музыкальных предпочтениях.                                                                                       |                                                                                     |

|                                                       |                                               |                                              |                    |      |    |                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.                                                   | Проверочная работа №1.                        |                                              |                    | ПКЗУ | СР | Выполнение самостоятельных упражнений по пройденной теме.                                                      |                                                                        | Составить для своих одноклассников 2 упражнения на повторение по теме «Музыка».                                            |
| <b>UNIT 2. LET'S CELEBRATE (Праздники) – 10 часов</b> |                                               |                                              |                    |      |    |                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                            |
| 14.                                                   | Что ты знаешь о праздниках и фестивалях?      | Pancake                                      |                    | К    |    | Выполнение викторины по теме. Чтение высказывания сверстницы, составление своих высказываний по образцу.       | Активизировать знания о праздниках и фестивалях.                       | Сделать календарь российских (или местных) праздников и фестивалей – на выбор учащихся.                                    |
| 15.                                                   | Праздники.                                    | Названия праздников; словосочетания по теме. | Verb + noun        | К    |    | Соотнесение даты и праздника; составление словосочетаний; чтение текста и выполнение упражнений к нему.        | Уметь распознавать и использовать в речи словосочетания по теме.       | Написать отрывок(образец – в упр.4), описывающий празднование какого-либо русского праздника.                              |
| 16.                                                   | Праздники в Соединённом Королевстве и России. |                                              | Present Continuous | К    |    | Выполнение викторины по теме «Праздники в Соединённом Королевстве». Написание викторины о праздниках в России. | Уметь читать тексты и распознавать в них предложения в нужном времени. | Найти информацию о праздниках в различных частях света и представить её на уроке (например, День Мёртвых в Мексике и т.д.) |
| 17.                                                   | Настоящее продолженное время.                 |                                              | Present Continuous | К    |    | Повторение формулы времени Present Continuous; составление предложений в данном                                | Уметь составлять предложения в Present Continuous.                     |                                                                                                                            |

|     |                                                   |                                                                                                                                              |                                     |      |    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                              |
|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |                                                                                                                                              |                                     |      |    | времени. Тренировка произношения английских звуков.                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                              |
| 18. | Особые дни.                                       | Harvest festival, Mother's/Father's Day, saint's day, Easter Sunday, school trip, birthday, Valentine's Day, prize-giving ceremony, carnival |                                     | К    |    | Чтение названий праздников, соотнесение их с датой празднования; написание календаря праздников; слушание телефонного разговора и выполнение заданий. | Уметь называть праздники и их даты.                                                                                            | Найти более подробную информацию о карнавале в Ноттинг Хилл. |
| 19. | Праздники в США.                                  | Martin Luther King Day, Independence Day, Columbus Day, Thanksgiving Day                                                                     |                                     | К    |    | Чтение текстов, выполнение заданий к ним.                                                                                                             | Узнавать американские праздники, уметь ответить на вопросы о них.                                                              | Написать ответы на вопросы из упр.3 о России.                |
| 20. | Простое настоящее и Настоящее продолженное время. |                                                                                                                                              | Present Simple и Present Continuous | К    |    | Выполнение грамматических упражнений на распознавание времён.                                                                                         | Уметь различать Present Simple и Present Continuous; научиться использовать Present Continuous для описания планов на будущее. |                                                              |
| 21. | Приглашение на праздник.                          |                                                                                                                                              |                                     | К    | С  | Чтение пригласительного письма, выполнение упражнений, написание пригласительного письма по образцу.                                                  | Уметь написать пригласительное письмо.                                                                                         |                                                              |
| 22. | Давай договоримся.                                | Can you...? Sure! /Sorry, I'm busy then. I'm free on... Where shall we meet? Let's meet at...                                                |                                     | К    |    | Чтение диалога, выполнение упражнений к нему; составление своего диалога по образцу с использованием речевых клише.                                   | Уметь построить диалог и договориться с собеседником.                                                                          |                                                              |
| 23. | Проверочная работа №2.                            |                                                                                                                                              |                                     | ПКЗУ | СР | Выполнение самостоятельных                                                                                                                            |                                                                                                                                | Составить для своих                                          |

|                                                               |                                               |                                                                                                                                                            |                |   |  |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                               |                                                                                                                                                            |                |   |  | упражнений по пройденной теме.                                                                           |                                                                                                   | одноклассников<br>2 упражнения на повторение по теме «Праздники».                           |
| <b>UNIT 3. WHERE DO YOU LIVE? (Где ты живёшь?) – 10 часов</b> |                                               |                                                                                                                                                            |                |   |  |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                             |
| 24.                                                           | Где живут люди?                               |                                                                                                                                                            |                | К |  | Выполнение заданий викторины; ответы на вопросы одноклассников.                                          | Уметь вычленять информацию.                                                                       | Выбрать один из четырёх домов, упомянутых в викторине и найти расширенную информацию о нём. |
| 25.                                                           | Дома.                                         | Названия комнат, предметы мебели                                                                                                                           | Предлоги места | К |  | Актуализация лексики по теме; составление предложений, выполнение упражнений на вставку предлогов места. | Актуализировать лексику по теме «Квартира», уметь употреблять её в речи.                          |                                                                                             |
| 26.                                                           | Дом, который построил Бен.                    |                                                                                                                                                            |                | К |  | Чтение текста и выполнение заданий к нему.                                                               | Уметь читать с извлечением необходимой информации.                                                |                                                                                             |
| 27.                                                           | Оборот <b>there is/are</b> с some, any, a/an. |                                                                                                                                                            | There is/are   | К |  | Выполнение грамматических упражнений по теме.                                                            | Уметь употреблять оборот there is/are в различных типах предложений.                              |                                                                                             |
| 28.                                                           | Профессия и место работы.                     | Garage, mechanic, hospital, nurse, police station, police officer, hair salon, hairdresser, library, librarian, office, secretary, leisure centre, fitness |                | К |  | Выполнение лексических упражнений; тренировка постановки ударения в словах.                              | Уметь произносить и использовать в речи названия профессий и места работы людей данных профессий. |                                                                                             |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                   |                                        |      |    |                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                           |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | instructor,<br>supermarket, shop<br>assistant                                                                                                                                     |                                        |      |    |                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                           |
| 29. | Добро пожаловать в Канаду!       |                                                                                                                                                                                   | There is/are<br>Much, many, a lot      | К    |    | Чтение текста и выполнение заданий к нему.                                                                                                                         | Уметь извлекать информацию из текста и вести беседу по прочитанному материалу. |                                                                                           |
| 30. | «Много» в английской грамматике. |                                                                                                                                                                                   | Much, many, a lot<br>How<br>much/many? | К    |    | Выполнение грамматических упражнений по теме.                                                                                                                      | Уметь употреблять much, many, a lot в речи.                                    |                                                                                           |
| 31. | Описание комнаты.                |                                                                                                                                                                                   | Порядок слов<br>(прилагательные<br>)   | К    | С  | Чтение текста, выполнение упражнений к нему; выполнение упражнений на постановку прилагательных в правильном порядке; написание текста о своей спальне по образцу. | Уметь составить описание по образцу с использованием прилагательных.           |                                                                                           |
| 32. | Как спросить дорогу?             | I'm looking for...<br>Cross the road.<br>Go straight on.<br>Down/up there?<br>Turn left/right.<br>It's the first/second<br>on the left/right.<br>It's opposite/next<br>to/near... |                                        | К    |    | Чтение реплик-клише для составления диалога; ответы на вопросы по карте. Составление диалога по теме.                                                              | Уметь спросить дорогу к нужному месту в незнакомом городе.                     |                                                                                           |
| 33. | Проверочная работа №3.           |                                                                                                                                                                                   |                                        | ПКЗУ | СР | Выполнение самостоятельных упражнений по пройденной теме.                                                                                                          |                                                                                | Составить для своих одноклассников 2 упражнения на повторение по теме «Место жительства». |

**REVISION 1. (Повторение 1) – 4 часа**

|     |                         |                                                        |                                            |     |   |                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                           |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | Я знаю все слова!       | Лексика из начального раздела и разделов 1-3 учебника. |                                            | ОСЗ |   | Лексическая игра для повторения лексики из изученных разделов.                                                                  | Знать и уметь применять в речи изученную лексику.                                           | Выбрать 12 других слов из изученных разделов и придумать свои загадки по образцу упр.с.45 |
| 35. | Чтение «Земля обезьян». |                                                        |                                            | ОСЗ | Т | Чтение текста, выполнение заданий к нему. Слушание разговора по телефону. Составление диалога с опорой на предложенные вопросы. | Уметь извлекать информацию из прочитанного текста. Уметь вести беседу на предложенную тему. |                                                                                           |
| 36. | Повторим грамматику.    |                                                        | Грамматические темы разделов 1-3 учебника. | ОСЗ |   | Выполнение грамматических упражнений.                                                                                           | Уметь применять изученные грамматические структуры на практике.                             |                                                                                           |
| 37. | Драматизация.           |                                                        |                                            | К   |   | Работа над ситуациями, разыгрывание по ролям.                                                                                   | Уметь разыграть ситуацию.                                                                   |                                                                                           |

**UNIT 4. SCREEN STORIES (Кино и телевидение) - 10 часов.**

|     |                          |                                                                                                          |        |   |  |                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                           |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | Экранные истории.        |                                                                                                          |        | К |  | Выполнение викторины по теме «Фильмы»; составление вопросов и ответы на них.                       | Активизировать знания по теме «Телевидение».       | Выбрать одного из актёров, упомянутых в викторине на с.49, найти о нём дополнительную информацию и презентовать на уроке. |
| 39. | Телевизионные программы. | Cartoon, soap opera, the news, reality show, chat show, documentary, sports programme, comedy, gameshow, | Время. | К |  | Чтение слов по теме, составление предложений по образцу; заполнение таблицы; составление вопросов. | Уметь узнавать и применять в речи лексику по теме. | Написать о телевизионных предпочтениях членов своей семьи.                                                                |

|     |                         |                                                                                                                                                     |                         |   |  |                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         | music programme,<br>drama, weather<br>forecast                                                                                                      |                         |   |  |                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                               |
| 40. | История анимации.       |                                                                                                                                                     |                         | К |  | Чтение мини-текстов и выполнение упражнений к ним.                                                      | Уметь извлекать информацию из прочитанного текста.                        | Найти информацию о мультфильмах или анимационных фильмах, созданных режиссёрами, упомянутыми на с.51, и представить доклад по предложенным вопросам на уроке. |
| 41. | История телевидения.    |                                                                                                                                                     | Past Simple<br>Was/were | К |  | Повторение глаголов в прошедшем времени, чтение, перевод; выполнение грамматических упражнений по теме. | Уметь строить и использовать в речи предложения в прошедшем времени.      |                                                                                                                                                               |
| 42. | Какие бывают фильмы?    | Fantasy, comedy,<br>action-adventure,<br>martial arts,<br>cartoon, musical,<br>western, war,<br>science fiction,<br>horror, thriller,<br>historical | Past Simple             | К |  | Выполнение лексических упражнений по теме.                                                              | Уметь называть и использовать в речи названия видов фильмов.              |                                                                                                                                                               |
| 43. | Из Британии в Болливуд. |                                                                                                                                                     | Past Simple             | К |  | Чтение текста и выполнение упражнений к нему.                                                           | Знать некоторые факты о киноиндустрии в Индии; читать с полным пониманием | Написать ответы на вопросы упр.3 с.54 о России.                                                                                                               |

|                                                                 |                            |                                                                                                  |             |      |    |                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                            |                                                                                                  |             |      |    |                                                                                                    | прочитанного текста; распознавать предложения в Past Simple в тексте.                                                                        |                                                                                             |
| 44.                                                             | Простое прошедшее время.   |                                                                                                  | Past Simple | К    |    | Выполнение грамматических упражнений по теме.                                                      | Уметь строить вопросительные предложения в прошедшем времени и давать на них краткие ответы; распознавать правильные и неправильные глаголы. | Записать ответы своего одноклассника на вопросы упр.7 с.55.                                 |
| 45.                                                             | Расскажи о фильме.         |                                                                                                  |             | К    |    | Чтение и прослушивание текста, выполнение упражнений к нему. Написание описания фильма по образцу. | Уметь построить письменное высказывание на заданную тему.                                                                                    |                                                                                             |
| 46.                                                             | Поговорим о предпочтениях. | Shall we watch...?<br>No way! ...is/are rubbish.<br>I'd rather (watch)...<br>It's better than... |             | К    |    | Слушание и чтение диалога. Составление своего диалога по образцу.                                  | Уметь вести беседу о своих телевизионных предпочтениях.                                                                                      |                                                                                             |
| 47.                                                             | Проверочная работа №4.     |                                                                                                  |             | ПКЗУ | СР | Выполнение самостоятельных упражнений по пройденной теме.                                          |                                                                                                                                              | Составить для своих одноклассников 2 упражнения на повторение по теме «Кино и телевидение». |
| <b>UNIT 5. DISASTER ZONE! ( Стихийные бедствия ) - 10 часов</b> |                            |                                                                                                  |             |      |    |                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                             |
| 48.                                                             | Опасная зона!              |                                                                                                  |             | К    |    | Выполнение викторины по теме «Стихийные бедствия»; построение своих высказываний по теме.          | Активизировать знания по теме «Стихийные бедствия».                                                                                          | Выбрать один из типов стихийных бедствий, упомянутых в викторине с.61 и                     |

|     |                               |                                                                                                                                   |                 |     |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                         |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                               |                                                                                                                                   |                 |     |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           | найти о нём дополнительную информацию.                  |
| 49. | Природный феномен.            | Hurricane, earthquake, tsunami, storm, tornado, wildfire, flood, avalanche, landslide, volcano, thunder and lightning, hailstones | There was/were  | К   |   | Чтение слов по теме, составление предложений, перевод.                                                                                                                                                                                 | Уметь использовать в речи лексику по теме; строить предложения с оборотом there was/were. |                                                         |
| 50. | Краткие новости.              |                                                                                                                                   | Past Simple     | К   | Т | Чтение коротких текстов, выполнение заданий к ним.                                                                                                                                                                                     | Уметь читать текст с извлечением необходимой информации.                                  | Доделать проектную работу о землетрясениях.             |
| 51. | Прошедшее продолженное время. |                                                                                                                                   | Past Continuous | ОНМ |   | Ознакомление с таблицей времени; выполнение грамматических упражнений по теме.                                                                                                                                                         | Уметь строить предложения различных типов в прошедшем продолженном времени.               |                                                         |
| 52. | Наречия.                      | Quickly, calmly, hardly, badly                                                                                                    | Adverbs         | К   |   | Образование наречий; выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                             | Уметь образовать наречие и использовать в своей речи.                                     |                                                         |
| 53. | Ураган Катрина.               | Survivor                                                                                                                          | Past Continuous | К   |   | Чтение текста об урагане; нахождение в нём предложений в прошедшем продолженном времени; ответы на вопросы по прочитанному тексту; обсуждение экстремальных погодных условий и оказание помощи людям в Челябинской области и в России. | Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.                            | Написать окончательные ответы на вопросы упр.2 и 3 с.66 |

|     |                                                 |                                                                                                                                     |                 |      |    |                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | Прошедшее продолженное время: вопросы и ответы. |                                                                                                                                     | Past Continuous | К    |    | Выполнение грамматических упражнений по теме.                                                                            | Уметь построить вопросительное предложение в прошедшем продолженном времени и дать краткий ответ на построенный вопрос. |                                                                                             |
| 55. | Изложение фактов.                               | One day, then, later, in the end                                                                                                    |                 | К    |    | Слушание и чтение краткого рассказа, выполнение упражнений к нему; написание своего рассказа с опорой на план и образец. | Уметь кратко излагать факты в письменной форме.                                                                         |                                                                                             |
| 56. | Ведём разговор.                                 | It's ... today, isn't it?<br>I hope it's nice at the weekend.<br>Anyway, how's school/your family?<br>Fine, thanks.<br>Not too bad. |                 | К    |    | Слушание и чтение диалога; выполнение упражнений к нему. Составление своего диалога.                                     | Знать правила ведения диалога в Великобритании; уметь построить диалог по образцу с использованием речевых клише.       |                                                                                             |
| 57. | Проверочная работа №5.                          |                                                                                                                                     |                 | ПКЗУ | СР | Выполнение самостоятельных упражнений по пройденной теме.                                                                |                                                                                                                         | Составить для своих одноклассников 2 упражнения на повторение по теме «Стихийные бедствия». |

**UNIT 6. PLAYING GAMES (Игры) – 10 часов**

|     |           |                                                  |                |   |  |                                                                     |                                                        |                                                              |
|-----|-----------|--------------------------------------------------|----------------|---|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 58. | Поиграем. |                                                  |                | К |  | Выполнение викторины по теме; составление вопросов и ответы на них. | Активизировать знания по теме «Игры».                  | Составить для своих одноклассников викторину по теме «Игры». |
| 59. | Игры.     | Console, software, chess, draughts, memory card, | Прилагательные | К |  | Слушание и чтение слов по теме; выполнение лексических упражнений.  | Уметь произносить и использовать в речи названия игр и |                                                              |

|     |                                        |                                                                                               |                                        |   |   |                                                                                                |                                                                                                        |                                                                              |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | controller, dice, board games, pack of cards, stylus, interactive, competitive                |                                        |   |   |                                                                                                | прилагательных для выражения мнения.                                                                   |                                                                              |
| 60. | Игровой обзор.                         | Soccer                                                                                        |                                        | К |   | Чтение текстов и выполнение упражнений к ним.                                                  | Уметь читать текст с извлечением необходимой информации.                                               | Вспомнить 3 игры (не обязательно компьютерные) и написать их краткий обзор.  |
| 61. | Степени сравнения имён прилагательных. |                                                                                               | Степени сравнения имён прилагательных. | К |   | Выполнение грамматических упражнений по теме.                                                  | Уметь составлять и употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения.                   | Найти ответы на вопросы упр.5 с.76                                           |
| 62. | Компьютеры.                            | Laptop, webcam, screen, memory stick, keyboard, desktop, disc drive, speakers, mouse, printer |                                        | К |   | Слушание и чтение слов по теме; выполнение лексических упражнений.                             | Уметь называть составные части компьютера; описывать свой компьютер.                                   |                                                                              |
| 63. | Игры в Хайленде.                       | Tartan                                                                                        |                                        | К |   | Чтение текста и выполнение упражнений к нему.                                                  | Знать факты из истории шотландских игр; уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию. | Найти дополнительную информацию по теме урока и оформить в виде презентации. |
| 64. | Модальные глаголы.                     |                                                                                               | Could/couldn't, should/shouldn't       | К | Т | Выполнение грамматических упражнений.                                                          | Уметь употреблять в речи модальные глаголы.                                                            |                                                                              |
| 65. | Обзор изделия.                         |                                                                                               |                                        | К | С | Слушание и чтение описания предметов; выполнение заданий. Написание обзора выбранного изделия. | Уметь кратко описать какой-либо предмет.                                                               |                                                                              |

|     |                        |                                                                                                                                                                                      |  |      |    |                                                                                                                                |                                                  |                                                                               |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 66. | Как дать совет?        | I'm looking for a ...<br>I'm thinking of buying...<br>I don't think you should give him/her...<br>What should I get then?<br>I think you should get...<br>Good idea. It's a bargain. |  | К    |    | Слушание и чтение диалога; выполнение упражнений к нему. Составление своего диалога по образцу с использованием речевых клише. | Уметь построить диалог и дать совет собеседнику. |                                                                               |
| 67. | Проверочная работа №6. |                                                                                                                                                                                      |  | ПКЗУ | СР | Выполнение самостоятельных упражнений по пройденной теме.                                                                      |                                                  | Составить для своих одноклассников 2 упражнения на повторение по теме «Игры». |

**REVISION 2. (Повторение – 2) – 4 часа**

|     |                                  |                       |                                                                    |     |   |                                                          |                                                             |                                                    |
|-----|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 68. | Я знаю все слова!                | Лексика разделов 4-6. |                                                                    | ОСЗ |   | Выполнение лексических упражнений.                       | Знать лексику по темам; уметь использовать её в своей речи. | К каждой категории добавить не менее 2 слов (с.85) |
| 69. | Реалити-шоу на Райских островах. |                       |                                                                    | ОСЗ | Т | Чтение текста, выполнение упражнений к нему.             | Уметь извлекать информацию из прочитанного текста.          |                                                    |
| 70. | Повторим грамматику!             |                       | Past Simple<br>Past Continuous<br>Степени сравнения прилагательных | ОСЗ |   | Выполнение грамматических упражнений по изученным темам. | Уметь использовать в речи грамматические структуры.         |                                                    |
| 71. | Драматизация.                    |                       |                                                                    | ОСЗ |   | Работа над ситуациями, разыгрывание по ролям.            | Уметь разыграть ситуацию.                                   |                                                    |

**UNIT 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE (Наше будущее) – 10 часов**

|     |                              |                                                                                   |                   |     |   |                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                       |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 72. | Твоё и наше будущее.         |                                                                                   |                   | К   |   | Выполнение викторины по теме «Окружающая среда»; составление предложений.                                                                                 | Активизировать знания по теме «Окружающая среда».                         |                                                                       |
| 73. | История твоей жизни.         | Get a job, be born, grow up, leave school, fall in love, get married, grow old    |                   | К   |   | Чтение фраз; составление предложений и рассказа о своей жизни.                                                                                            | Уметь рассказать о своей прошлой, настоящей и будущей жизни.              |                                                                       |
| 74. | Твой «углеродный след».      |                                                                                   | Future Simple     | К   |   | Чтение текста и выполнение упражнений к нему.                                                                                                             | Уметь извлекать информацию из прочитанного текста.                        | Найти похожую информацию о людях России и сделать доклад.             |
| 75. | Простое будущее время.       |                                                                                   | Future Simple     | К   | Т | Выполнение грамматических упражнений по теме.                                                                                                             | Уметь строить и употреблять в речи предложения в простом будущем времени. |                                                                       |
| 76. | Переработка материалов.      | Bottle, jar, tin, can, carton, plastic, aluminium, metal, cardboard, paper, glass |                   | К   |   | Слушание и чтение слов по теме; составление с ними вопросительных предложений; ответы на вопросы. Слушание и чтение текста; выполнение упражнений к нему. | Уметь произносить и употреблять в речи лексику по теме.                   | Спроектировать автомобиль будущего и подготовиться к его презентации. |
| 77. | Уникальный город.            |                                                                                   |                   | К   | Т | Чтение текста и выполнение упражнений к нему.                                                                                                             | Уметь извлекать информацию из прочитанного текста.                        |                                                                       |
| 78. | Условные предложения 1 типа. |                                                                                   | First Conditional | ОНМ |   | Знакомство с правилом построения условных предложений 1 типа; выполнение грамматических упражнений по теме.                                               | Уметь строить условные предложения 1 типа.                                |                                                                       |

|     |                          |                                                                                                                                        |  |      |    |                                                                                                                             |                                             |                                                                                       |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 79. | Учимся писать сочинение. |                                                                                                                                        |  | К    | С  | Чтение образца сочинения, выполнение упражнений к нему. Написание плана сочинения. Написание сочинения с опорой на образец. | Уметь писать сочинение по образцу.          |                                                                                       |
| 80. | Обмен мнениями.          | I think I'll...<br>Do you think that's a good idea?<br>I think it's a good idea to...<br>I think it's better to...<br>In my opinion... |  | К    |    | Слушание и чтение диалога, выполнение упражнений к нему; составление своего диалога-обмена мнениями.                        | Уметь обмениваться мнениями с собеседником. |                                                                                       |
| 81. | Проверочная работа №7.   |                                                                                                                                        |  | ПКЗУ | СР | Выполнение самостоятельных упражнений по пройденной теме.                                                                   |                                             | Составить для своих одноклассников 2 упражнения на повторение по теме «Наше будущее». |

**UNIT 8. INTERNATIONAL ADVENTURES (Путешествия по миру) – 10 часов**

|     |                      |                                                                                                              |                                  |   |  |                                                                      |                                                                                                                                          |  |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 82. | Путешествия по миру. |                                                                                                              |                                  | К |  | Выполнение викторины по теме «Путешествия»; составление предложений. | Активизировать знания по теме «Путешествия».                                                                                             |  |
| 83. | Виды транспорта.     | Coach, tram, the underground, moped, motorbike, ferry, barge, hot-air balloon, cable car, on foot, by car... | Степени сравнения прилагательных | К |  | Слушание и чтение слов по теме, выполнение лексических упражнений.   | Уметь произносить и использовать в речи названия видов транспорта; составлять сравнительные предложения с использованием прилагательных. |  |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |   |  |                                                                        |                                                                                          |                                                                                               |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84. | Вы готовы к слёту бойскаутов?          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 | К |  | Чтение текста и выполнение упражнений к нему.                          | Уметь извлекать информацию из прочитанного текста.                                       | Найти 5 абсолютно новых слов, найти их значение в словаре и записать их в порядке значимости. |
| 85. | Урок грамматики.                       |                                                                                                                                                                                                        | Оборот be going to do something, would like to/wouldn't like to | К |  | Выполнение грамматических упражнений по теме.                          | Уметь употреблять в речи грамматические структуры.                                       |                                                                                               |
| 86. | Проблемы со здоровьем и первая помощь. | Aspirin, cough medicine, plasters, antiseptic cream, suncream, a bandage, a broken leg, an insect bite, a cough, a headache, a stomach ache, a sore throat, a cold, sunburn, a high temperature, a cut |                                                                 | К |  | Слушание и чтение слов по теме, выполнение лексических упражнений.     | Уметь произносить и употреблять в речи слова по теме «Болезни и первая помощь».          |                                                                                               |
| 87. | Южная Африка.                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 | К |  | Чтение текста и выполнение упражнений к нему.                          | Знать некоторые факты о Южной Африке; уметь извлекать информацию из прочитанного текста. | Написать окончательные ответы на вопросы упр.3.                                               |
| 88. | Изучаем грамматику.                    | Someone, anyone, no one, something, anything, nothing, somewhere, anywhere, nowhere                                                                                                                    | Must/mustn't. Неопределённые местоимения.                       | К |  | Выполнение грамматических упражнений по теме.                          | Уметь употреблять в речи грамматические структуры.                                       |                                                                                               |
| 89. | Советы путешественникам.               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 | К |  | Слушание и чтение писем, выполнение упражнений к ним; написание своего | Уметь писать неформальное электронное письмо.                                            |                                                                                               |

|                                                  |                          |                                                                                                                                                 |  |      |    |                                                                                                                                |                                                    |                                                                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                          |                                                                                                                                                 |  |      |    | электронного письма с опорой на план и образцы.                                                                                |                                                    |                                                                                      |
| 90.                                              | Путешествие на автобусе. | What time's the next bus to...?<br>When's the last bus back?<br>Where does it leave from?<br>It's the number... bus.<br>You can pay on the bus. |  | К    |    | Слушание и чтение диалога, выполнение упражнений к нему; составление своего диалога по образцу с использованием речевых клише. | Уметь вести беседу о путешествии на автобусе.      |                                                                                      |
| 91.                                              | Проверочная работа №8.   |                                                                                                                                                 |  | ПКЗУ | СР | Выполнение самостоятельных упражнений по пройденной теме.                                                                      |                                                    | Составить для своих одноклассников 2 упражнения на повторение по теме «Путешествия». |
| <b>UNIT 9. BEST FRIENDS? (Друзья) – 10 часов</b> |                          |                                                                                                                                                 |  |      |    |                                                                                                                                |                                                    |                                                                                      |
| 92.                                              | Лучшие друзья.           |                                                                                                                                                 |  | К    |    | Выполнение теста по теме «Друзья», сравнение и анализ ответов; составление предложений по теме.                                | Активизировать знания по теме «Друзья».            |                                                                                      |
| 93.                                              | Это личное.              | Bulling, pocket money, health, appearance, shyness, eating disorders, exams, homework, arguments                                                |  | К    |    | Слушание и чтение слов по теме, выполнение лексических упражнений.                                                             | Уметь употреблять в речи лексику по теме.          |                                                                                      |
| 94.                                              | Дорогая Диана!           |                                                                                                                                                 |  | К    |    | Чтение текстов, выполнение упражнений к ним.                                                                                   | Уметь извлекать информацию из прочитанного текста. |                                                                                      |

|      |                              |                                                                                                                                               |                           |     |  |                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                    |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95.  | Настоящее завершённое время. |                                                                                                                                               | Present Perfect           | К   |  | Выполнение грамматических упражнений.                                                                          | Уметь составлять и употреблять в речи предложения в настоящем завершённом времени.            |                                                                                                    |
| 96.  | Звёзды говорят...            | Selfish, friendly, creative, stubborn, cheerful, moody, loyal, chatty, popular, nice, serious, funny, jealous, determined, quiet, imaginative |                           | К   |  | Чтение прилагательных, выполнение упражнений.                                                                  | Уметь описать черты характера человека.                                                       |                                                                                                    |
| 97.  | Северная Ирландия.           |                                                                                                                                               |                           | К   |  | Чтение текста и выполнение упражнений к нему.                                                                  | Знать некоторые факты о Северной Ирландии; уметь извлекать информацию из прочитанного текста. | Ответить на вопросы упр.3 с.118                                                                    |
| 98.  | Времена глаголов.            |                                                                                                                                               | Present<br>Past<br>Future | ОСЗ |  | Выполнение грамматических упражнений.                                                                          | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в нужном времени.                             | Просмотреть одну из уважаемых английских газет и найти по одному предложению с изученным временем. |
| 99.  | Опиши своего друга.          |                                                                                                                                               | Местоимения               | К   |  | Чтение описания, выполнение упражнений к нему. Составление описание своего друга по плану с опорой на образец. | Уметь описать человека.                                                                       |                                                                                                    |
| 100. | Хочу выяснить информацию.    | Have you got any information about...?                                                                                                        |                           | К   |  | Чтение и слушание диалогов, выполнение упражнений к ним;                                                       | Уметь запросить информацию по нужному вопросу.                                                |                                                                                                    |

|          |                        |                                                                                                                 |                          |      |    |                                                           |                                                                         |  |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                        | What sort of thing are you looking for?<br>I'd like to find out about...<br>Just ask if you need anything else. |                          |      |    | составление своего диалога-запроса информации.            |                                                                         |  |
| 10<br>1. | Проверочная работа №9. |                                                                                                                 |                          | ПКЗУ | СР | Выполнение самостоятельных упражнений по пройденной теме. |                                                                         |  |
| 10<br>2. | Повторим!              | Лексика разделов 7-9.                                                                                           | Грамматика разделов 7-9. | ОСЗ  |    |                                                           | Уметь употреблять в речи изученную в разделах 7-9 лексику и грамматику. |  |