

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32  
с углублённым изучением английского языка»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО учителей английского языка  Протокол от «27» августа 2015 г. № 1	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 32»  _____ М.А. Аверина	<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета  Протокол от «28» августа 2015 г. № 1	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «СОШ № 32» _____ Е.П. Арчакова  Приказ № _____ от «01» сентября 2015
--	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Федорович Юлии Леонидовны  
учителя английского языка,  
по внеурочной деятельности «Drama Club “Magic Time”»  
4 класс**

**Озёрск - 2015**

## 1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (30 учебных часов по 45 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 9-10 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

**Главной целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

### **Цели и задачи:**

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
  - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
  - б. Формировать словарный запас английского языка.
  - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
  - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к

родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

**Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)
5. Постановка спектаклей.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранному языку» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой,

познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем Обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

#### **Цели первой ступени обучения.**

В процессе обучения младших школьников важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью( содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью( с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью( может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 1 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности.**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

#### **Результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный английский»**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

\* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

\* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

\* воспринимать и понимать речь учителя;

\* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

#### **4. Содержание работы драматического кружка на английском языке «Magic Time» для обучающихся 4 классов**

**Всего часов:** 30ч.

**Количество занятий:** 1 раз в неделю.

Расписание занятий: Вторник, 13.00-14.00

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

№п/п	Содержание	Количество часов
1.	Презентация работы кружка. Составление визиток. Презентация визиток.	2
2.	Фонетическая подготовка. Речевое развитие.	2
3.	Расширение страноведческих знаний.	1
4.	Рассказы о театре, актёрах, актёрском мастерстве.	1
5.	Работа по сценическому мастерству.	6
6.	Разучивание ролей. Индивидуальная работа.	10
7.	Репетиции, выступления.	5
8.	Занимательный материал: игры, ребусы, кроссворды, загадки.	2
9.	Инструктаж по технике безопасности, культуре поведения на репетициях и занятиях, ПДД.	1

### План работы

Месяц	Кол-во часов	Содержание работы
сентябрь	4	Знакомство членов кружка с репертуаром инструктажи по технике безопасности, правилам поведения, ПДД. Составление визиток на английском языке. Речевые и динамические игры на английском языке. – (2) Решение ребусов, разгадывание загадок, кроссвордов. Разучивание стихотворений. Работа над дикцией и речевым дыханием. Знакомство с английскими сказками.- (2)
октябрь	3	Фонетическая и речевая подготовка. Рассказы о театре. Индивидуальная работа. Уроки сценического мастерства. Репетиции –(3).
ноябрь	5	Фонетическая и речевая подготовка. Разучивание песен, танцев.- (1) Подготовка декораций-(1). Репетиции – (1). Самоподготовка – (1). Занимательный страноведческий материал.- (1).
декабрь	3	Фонетическая и речевая подготовка.- (1) Репетиции. Индивидуальная работа. – (1). Подготовка костюмов, декораций. Изготовление программ выступлений.- (3)
январь	4	Фонетическая и речевая подготовка.- (1) Репетиции – (2). Выступления. Занимательный игровой материал.- (1)
февраль	3	Фонетическая и речевая подготовка. Репетиции – (1). Уроки сценического мастерства.

март	2	(1) Разучивание стихотворений. Песен, танцев. Инструктаж по ПДД и ТБ. Занимательный игровой материал, проведение викторин - (1).
апрель	4	Фонетическая и речевая подготовка.-(1) Репетиции – (1). Уроки сценического мастерства.- (1). Подготовка декораций. –(1) Инсценировка мюзикла. – (1)
май	2	Репетиции. – (1) Самоподготовка. – (1). Инструктаж по культуре поведения на концертах, во время выступлений, по ПДД и ТБ.- (1) Инсценировка мюзикла.- (1)

#### **5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.**

В качестве составной части Рабочей программы на основе данного УМК составлено **поурочное учебно-методическое обеспечение учебно-тематического планирования к УМК «Английский язык. Семья и друзья»**. Таблица раскрывает порядок использования основных материалов УМК в образовательном процессе, а также рекомендуемые дополнительные материалы, соответствующие текущим темам и задачам.

**Тематическое планирование занятий английского драматического клуба  
«Magic Time»**

№п/п	дата	Тема занятия	Кол-во занятий
1 - 4	16.09.15г, 23.09.15г, 24.09.15г, 07.10.15г,	Знакомство членов кружка с репертуаром, инструктаж по технике безопасности, ПДД и поведения. Составление собственных визиток.	4
5	14.10.15г,	Презентации визиток. Занимательные игры на английском языке.	1
6	21.10.15г,	Загадки на английском языке.	1
7 - 12	28.10.15г, 11.11.15г, 18.11.15г, 25.11.15г, 02.12.15г, 09.12.15г,	Чтение стихотворений на английском языке. Работа над произношением и дикцией.	6
13-14	16.12.15г, 23.12.15г,	Английские народные сказки.	2
15	30.12.15г,	Сказки писателей англоговорящих стран.	1
16-17	13.01.16г, 20.01.16г,	Беседы о сказках и их героях. Рассказы о театре. Инструктаж по ПДД и ТБ.	2
18-20	27.01.16г, 03.02.16г, 10.03.16г,	Презентация мюзикла для театрализации. Распределение ролей, фонетическая подготовка.	3
21-23	17.02.16г, 24.02.16г, 02.03.16г,	Чтение сказки по ролям. Работа над произношением и дикцией. Разучивание ролей.	3
24-26	09.03.16г, 16.03.16г, 06.04.16г,	Уроки сценического мастерства. Самоподготовка. Инструктаж по ПДД и ТБ. Репетиции мюзикла. Подготовка декораций. Постановка мюзикла. Выступления.	3
27	13.04.16г.	Мюзикл.	1
28	20.04.16г,	Уроки сценического мастерства. Работа над произношением и дикцией. Репетиции. Индивидуальная работа. Самоподготовка.	1
29	27.04.16г,	Подготовка стенгазеты кружка. Фонетическое развитие. Подготовка декораций. Репетиции. Постановка мюзикла.	1
30	03.(04).05.16г.	Итоговое занятие. Мюзикл.	1

## **6. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебно-методический комплекс «Английский язык. Семья и друзья» как способ реализации требований ФГОС и основных компонентов Рабочей программы

**Название основного учебного пособия:** «Английский язык. Семья и друзья» (“*Family and Friends*”), книга для чтения Английские народные сказки.

**Авторы учебника:** Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll

**Издательство:** РЕЛОД

**Число уровней:** 3

**Возраст:** 4 класс

**Количество часов, необходимое для прохождения программы драматического клуба «Magic Time»:** 30 часов в год

**Минимальное количество часов в неделю:**

- 4 класс – 1 час в неделю

### **Нормативная база для использования в школе:**

1) В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 88 от 18 марта 2009 года, данное учебное пособие может частично или полностью заменять учебники, предлагаемые в Федеральном списке.

2) Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (пп.23, п.2., статья 32).

3) Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2011 года № 03-105.

УМК издательства РЕЛОД «Семья и друзья» (“*Family and Friends*”) и книги для чтения – это полный трехуровневый учебно-методический комплекс для изучения английского языка младшими школьниками. Данный УМК использует подход, основанный на грамматике, с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Обучающиеся также получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, апробированные носителями языка. При постановке спектаклей используются наиболее употребляемые лексико-грамматические конструкции, используемые в УМК издательства РЕЛОД «Семья и друзья» (“*Family and Friends*”) 2-4. Также берутся песни, подкорректированные под определенные спектакли и по теме, предложенные в этих УМК издательства РЕЛОД «Семья и друзья» (“*Family and Friends*”) 2-4.

Поддача кружковой деятельности осуществляется с вовлечением различных систем восприятия: зрительной, слуховой и тактильно-двигательной. В учебном курсе это делается для того, чтобы помочь каждому учащемуся выработать наиболее оптимальные стратегии усвоения материала, реализуя таким образом свой личностный потенциал в процессе обучения английскому языку.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других, тем самым развивая экзистенциальную и социальную компетентности ученика.

Курс «Семья и друзья» (“*Family and Friends*”) и книги для чтения предназначены для обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет.

### **Структура и компоненты УМК**

**В состав УМК входят следующие компоненты:**

1) **Учебники** «Семья и друзья» (“*Family and Friends*”) 2-4, которые помогают при постановке спектаклей.

Введение лексики

Грамматика

Грамматика и песня  
Фонетика и орфография

Чтение

Аудирование, говорение, письмо

Выполнение различных упражнений на прочтение и понимание прочитанной сказки

**2) Книга для учителя** с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.

Основная задача книги для учителя – показать преподавателю, как организовать внеклассную работу, как правильно сформулировать задания, как провести спектакли, усвоены ли грамматические и лексические конструкции, как правильно отработать дикцию, громкость, выражения при постановке спектаклей, как научить обучающихся не бояться выступать на публике, предложены методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы со всеми составляющими, для облегчения подготовки к занятиям. Книга снабжает учителя как обязательными видами работ, так и дополнительными возможностями использования курса и его компонентов.

**4) Интерактивные ресурсы.** Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы в драматическом кружке. Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- Презентацию и тренировку лексики
- Презентацию истории
- Презентацию и тренировку грамматики
- Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

В разделе «Создай свои ресурсы»:

- можно сделать листы дополнительных заданий для каждого раздела.
- можно создать практические тесты, используя формат Кембриджских экзаменов.

**5) Аудиодиск.**

**Multi-ROM** содержит:

- раздел Listen at home с песнями, рифмовками для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на аудиопроигрывателе или на компьютере;
- интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а также караоке версии песен для исполнения дома.

**7) Книги для чтения** (по 4 наименования на каждый уровень). **Книги для чтения** с сопровождающим Multi-ROM

Исследования показывают, что чем больше вы читаете, тем лучше становятся ваши знания языка. Разделы, посвященные чтению в книгах для чтения, направлены на чтение кратких текстов – интенсивно. Но также важно, чтобы Обучающиеся имели возможность читать экстенсивно, подходя к более длинным текстам с собственной скоростью, для выбора любой понравившейся сказки или рассказа, по которым можно будет поставить спектакль.

Книги для чтения, сопровождающие данный курс, созданы для экстенсивного чтения. Тексты варьируются от классических сказок до современных историй. Они содержат ключевые слова и соотносятся с лексикой и грамматикой курса. Они также содержат интегрированные задания, которые можно выполнять как в классе, так и дома.

**8) Ресурсный пакет для преподавателя**, который содержит:

Буклет ксерокопируемых заданий

Буклет с заданиями на самооценку и тестами

Флэшкарты

Карточки с буквосочетаниями. Постеры с историями.