

10. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» на 2015-2016 учебный год

2 класс 68 часов

№ п/п	Дата п/ф	Тема урока	К-во часов п/ф	Планируемые результаты			Характеристика учебной деятельности обучающихся	Коррекционная составляющая процесса обучения
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Давайте познакомимся! (7 часов)								
Воспитательный аспект:								
1. Воспитание культуры общения;								
2. Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре;								
3. Воспитание понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения								
1		Пойдем!	1	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Лексика активная: Hello! Goodbye! Лексика пассивная: Everyone Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте) Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Активизация познавательной деятельности
2		Мои буквы!	1	Научиться писать строчные буквы английского	Коммуникативные: адекватно произносить и	Формирование первоначального опыта участия в	Различают на слух и адекватно	Коррекция зрительной памяти

				<p>алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Лексика пассивная :ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p>различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>произносят звуки английского алфавита.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.</p>	
3		Мои буквы!	1	<p>Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Лексика пассивная :ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: пользоваться</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</p>	<p>Коррекция чувственного восприятия</p>

					наглядными средствами предъявления языкового материала			
4		Мои буквы!	1	<p>Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Лексика активная: Yes. No. Well down!</p> <p>Лексика пассивная: :rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</p>	<p>Развитие логического мышления</p>
5		Буквосочетания !	1	<p>Научиться читать слова с буквосочетаниями shi ch</p> <p>Лексика пассивная: : sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний.</p>	<p>Развитие образного мышления</p>

				учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	
6		Буквосочетания !	1	Научиться читать слова с буквосочетаниями thiph Лексика пассивная :thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Различают на слух и адекватно произносят звуки соответствующие буквосочетаниям Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и	Коррекция зрительной памяти
7		Большие и маленькие!	1	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний	графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и	Развитие логического мышления

					<p>правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные:выполнять логические действия сравнения и анализа</p>		<p>отдельных буквосочетаний.</p> <p>Реагируют на услышанное вербально или невербально.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Вводный модуль. Привет!Моя семья! (4 часа)

Воспитательный аспект:

1. Воспитание семейных ценностей;
2. Нравственное воспитание (осознание приоритета общечеловеческих ценностей перед классовыми и групповыми; формирование таких качеств личности как ответственность, организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство, порядочность);
3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
4. Формирование Я-концепции и самооценки

8		Привет!	1	<p>Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства.</p> <p>Лексикаактивная: Nanny, Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</p> <p>Лексические и грамматические структуры:Thisis... I'm...</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о семье).</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти</p>
----------	--	----------------	----------	---	--	---	---	------------------------------------

					коммуникации			
9		Привет!	1	<p>Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.</p> <p>Лексикаактивная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books.</p> <p>Лексикапассивная :keep moving, we're at school today. Who's this?</p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно стоять речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Активизация познавательной деятельности</p>
10		Моя семья!	1	<p>Научиться называть членов семьи.</p> <p>Лексикаактивная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</p> <p>Лексикапассивная : family, now. Ok. Look!</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные:пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.</p> <p>Реагируют на услышанное вербально или невербально.</p>	<p>Совершенствовани е отвлеченного мышления</p>

					языкового материала			
11		Моя семья! НРЭО	1	<p>Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.</p> <p>Лексика активная: red, yellow, green, white, blue, colour.</p> <p>Лексика пассивная: :meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)...</p>	<p>Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	<p>Рассказывают о членах своей семьи.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	Развитие речи

Модуль 1. Мой дом (11 часов)

Воспитательный аспект:

1. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
2. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
3. Формирование осознания своей этнической принадлежности и уважительного отношения к культуре других народов;
4. Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

12		Мой дом!	1	<p>Научиться называть и описывать предметы интерьера.</p> <p>Лексика активная: tree house, chair, table, bed, radio, home.</p> <p>Лексика пассивная: :It's lovely. That's</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p>	Активизация познавательной деятельности
----	--	-----------------	----------	---	---	---	--	---

				nice! Лексические и грамматические структуры: What'st his? It'sa...	Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений		краткие диалоги, рифмовки, песни.	
13		Мой дом! НРЭО	1	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Лексикапассивная :There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house?	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Коррекция зрительной памяти
14		Где Чаклз?	1	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Лексикаактивная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексикапассивная : Comehere! Лексические и грамматические структуры: Where's ...? He's/she's in...Are you in the...?	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple.	Коррекция чувственного восприятия

					языкового материала			
15		Где Чаклз?	1	<p>Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Лексикапассивная : bathroom. Quick! Looking at you and me. Is he in the house?</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию в тексте</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём</p>	Развитие логического мышления
16		В ванной комнате!	1	<p>Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.</p> <p>Лексикаактивная: living room, bathroom, bath, window, floor, door.</p> <p>Лексикапассивная : clean, outside, as tall as can be.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Ishe/she inthe...? Yes, he/she is. No, he/she isn't</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).</p>	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности
17		В ванной комнате!	1	<p>Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные</p>	Формирование потребности и начальных умений	<p>Соблюдают правильное ударение в словах</p>	Совершенствование отвлеченного мышления

				буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов. Лексикапассивная :footprints, hall, wall, stairs, bubbles. Close/open your eyes.	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений	выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности	и фразах, интонацию в целом. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число имён существительных и глагол to be .	
18		Портфолио. В школе здорово!	1	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. Лексикапассивная :matchbox, paper clip, toothpick	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Реагируют на услышанное вербально или невербально.	Коррекция зрительной памяти
19		Сады в Великобритании, в	1	Формировать навыки чтения текста вслух.	Коммуникативные: понимать содержание	Формирование целостного, социального	Оперировать активной лексикой в	Развитие речи

		России. НРЭО Мой сад.		<p>Развивать языковые догадки.</p> <p>Лексика активная: the UK, Russia, bird house, greenhouse, country house, love, village.</p> <p>Лексика пассивная: :garden gnome, grow, fruit. vegetables, flowers, people, their, them. You can see</p>	<p>прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p>	ориентированного взгляда на мир	<p>процессе общения.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Реагируют на услышанное вербально или невербально.</p>	
20		Городская мышка и сельская мышка	1	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Лексика активная: mouse, mice, like, town.</p> <p>Лексика пассивная: :bare, but, very, small, want. Oh, dear! Welcome to my house!</p> <p>Лексические и грамматические структуры: have got</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	Активизация познавательной деятельности

21		Теперь я знаю!	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Лексика активная: Let's play!</p> <p>Лексика пассивная: start, finish, go back to start</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Реагируют на услышанное вербально или невербально.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения</p>	Развитие логического мышления
22		Я люблю английский Тест №1	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	Коррекция зрительной памяти

начальными
формами
познавательной и
личностной
рефлексии

Модуль 2. Мой День Рождения! (11 часов)

Воспитательный аспект:

1. Формирование осознания своей этнической принадлежности и уважительного отношения к культуре других народов;
2. Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
3. Формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире;
4. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности

23	Мой день рождения!	1	<p>Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.</p> <p>Лексика активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad.</p> <p>Лексика пассивная: :today, surprise, up, down.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: How old are you? I'm eight</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Употребляют числительные</p>	<p>Коррекция чувственного восприятия</p>
24	Мой день рождения! НРЭО	1	<p>Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.</p> <p>Лексика пассивная</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее</p>	<p>(количественные от 1 до 10). Ведут диалог-расспрос.</p> <p>Прогнозируют содержание</p>	<p>Совершенствование отвлеченного мышления</p>

				:Look at the cake. Countthecandles. Howmanycandles? What are they?	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме	значимости для личности учащегося	текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	
25		Вкусный шоколад!	1	Научитьсяназывать некоторые продукты. Лексикаактивная: burgers, bananas, chips, apples, sandwiches, chocolate, yummy. Лексикапассивная: Givememore! Лексические и грамматические структуры: What'sy oufavouritefood?	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днём рождения.	Коррекция зрительной памяти
26		Вкусный шоколад!	1	Научитьсяговорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>Like</i> . Лексикаактивная: cake, biscuit. Лексикапассивная: That'swhatIlike. Yes, please. What	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Развитие речи

				has he got? Лексические и грамматические структуры: I like/don't like...I've got...	деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме			
27		Моя любимая еда!	1	Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Лексика активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Лексика пассивная: :What's on the table? Лексические и грамматические структуры: My favorite food is...	Коммуникативные: поздравлять с днем рождения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Ведут диалог-расспрос Рассказывают о своём любимом блюде. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности
28		Моя любимая еда! НРЭО	1	Научиться читать букву <i>sn</i> в примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения. Лексика активная: to, from. Лексика пассивная	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Развитие логического мышления

				:Hurry! here you are	осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	
29		Портфолио. В школе здорово!	1	Научиться писать о своей любимой еде. Лексикапассивная :a paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, glue	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Реагируют на услышанное вербально или невербально. Употребляют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях.	Коррекция зрительной памяти
30		Традиционные блюда британской и русской кухни.	1	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Лексикаактивная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Лексикапассивная : typical, kebab,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: овладевать	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Активизация познавательной деятельности

				curry	логическими действиями сравнения и установления аналогий			
31		Городская мышка и сельская мышка	1	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Лексика активная: bread, meat, pretty, yuk.</p> <p>Лексика пассивная: :place, bees, honey, come along</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением</p>	Совершенствование отвлеченного мышления
32		Теперь я знаю!	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Лексика пассивная: : shopping list,</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).</p> <p>Реагируют на услышанное</p>	Развитие речи

				supermarket	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий		вербально или невербально.	
33		Я люблю английский Тест №2	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Коррекция зрительной памяти

Модуль 3. Мои животные (11 часов)

Воспитательный аспект:

1. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
2. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
3. Эстетическое воспитание (содействовать формированию системы знаний, представлений и понятий, обеспечивающих эстетическое отношение к действительности, способность к творческой деятельности)

34		Мои	1	Научиться говорить	Коммуникативные:	Принятие и	Употребляют	Активизация познавательной
----	--	------------	----------	--------------------	-------------------------	------------	--------------------	----------------------------

		животные!		о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> Лексикаактивная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, dance, run. Лексикапассивная :drinks. Food's ready. What can a fish do? Лексические и грамматические структуры: I can jump like a frog. I can...too	сообщать информацию о себе. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	модальный глагол <i>can</i> . Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	деятельности
35		Мои животные!	1	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> . Лексикапассивная :just like this	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Реагируют на услышанное вербально или невербально.	Развитие логического мышления
36		Я умею прыгать!	1	Запрашивать информацию и отвечать на	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую	Принятие и освоение социальной роли	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Коррекция зрительной памяти

				<p>вопросы.</p> <p>Лексика активная: climb, fly, boy, girl.</p> <p>Лексика пассивная: : out in the sun.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Can you jump? Yes, I can. No, I can't</p>	<p>информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	
37		Я умею прыгать!	1	<p>Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Лексика пассивная: : Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный диалог-расспрос.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>Реагируют на услышанное вербально или невербально.</p>	<p>Коррекция пространственно-ориентированной деятельности</p>
38		В цирке!	1	<p>Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.</p> <p>Лексика активная: clown, circus, magician, swing, funny.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний</p>	<p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной</p>	<p>Совершенствованное отвлеченное мышление</p>

				<p>Лексика пассивная : all day</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>		<p>лексикой в процессе общения.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	
39		В цирке!	1	<p>Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов.</p> <p>Лексика пассивная : of course, like this. Is it...?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: can/can't</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности</p>	<p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i> в отрицательной форме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти</p>
40		Портфолио. В школе здорово!	1	<p>Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать,</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее</p>	<p>Коррекция чувственного восприятия</p>

				<p>Лексика пассивная : jelly, gums, clear plastic bowl</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить сообщения в письменной форме</p>		<p>употребительных слов.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).</p>	
41		<p>Любимые домашние животные в Великобритании и в России. НРЭО Мои животные.</p>	1	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.</p> <p>Лексика активная: pet, clever.</p> <p>Лексика пассивная : crazy about, story, sheepdog, lie, medals. Have you got...?</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Развитие речи</p>
42		<p>Городская мышка и сельская мышка</p>	1	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Лексика пассивная : real, good, must, dream, over there</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	<p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим</p>	<p>Коррекция зрительной памяти</p>

					<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>		ударением	
43		Теперь я знаю!	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	Активизация познавательной деятельности
44		Я люблю английский Тест №3	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	<p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении	Развитие логического мышления

				деятельности	<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>		вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
--	--	--	--	--------------	---	--	--	--

Модуль 4. Мои игрушки! (11 часов)

Воспитательный аспект:

1. Умственное воспитание (формирование логического, абстрактного, эвристического, системного мышления; владение интеллектуальными умениями и мыслительными операциями – анализом и синтезом, доказательством) сравнением и обобщением, классификацией);
2. Формирование осознания применения языка для установления межпредметных связей;
3. Воспитание ответственности за общее благополучие

45		Мои игрушки!	1	<p>Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.</p> <p>Лексика активная: teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.</p> <p>Лексика пассивная: : find. What's the matter?</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	Коррекция зрительной памяти
----	--	---------------------	----------	---	---	--	--	-----------------------------

					средствами предъявления языкового материала			
46		Мои игрушки!	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Лексика активная: doll. Лексика пассивная: Toys for me! We're all having fun! Is it under the book?	Коммуникативные: запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Употребляют глагол to have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности
47		У неё голубые глаза!	1	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Лексика активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears. Лексика пассивная: feet, hands, toes. I haven't got... What am I? Touch your eyes. Лексические и грамматические структуры: I've got ...	Коммуникативные: сообщать информацию о себе. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Совершенствованное отвлеченное мышление
48		У неё голубые глаза!	1	Научиться описывать игрушки и внешность друзей.	Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.	Формирование первоначального опыта участия в учебной	Оперировать активной лексикой в процессе	Коррекция чувственного восприятия

				<p>Лексика пассивная : Look in my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad. What has Lulu got?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: He's/she's got... What have you got?</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находить нужную информацию в тексте</p>	<p>деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.</p> <p>Соотносят графический</p>	
49		<p>Плюшевый мишка замечательный!</p>	1	<p>Научиться описывать игрушки и свою внешность.</p> <p>Лексика активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, small, big.</p> <p>Лексика пассивная : roll up.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: He/she hasn't got...</p>	<p>Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ</p>	<p>Активизация познавательной деятельности</p>
50		<p>Плюшевый мишка замечательный!</p>	1	<p>Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов.</p> <p>Лексика пассивная : fall off, yo-yo, there'll be. Has it got</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</p>	<p>Коррекция зрительной памяти</p>

				<p>big eyes? What colour are its eyes?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: It's got ...</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>		<p>изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков</p>	
51		Портфолио. В школе здорово!	1	<p>Уметь на элементарном уровне рассказывать о своей любимой игрушке.</p> <p>Лексика пассивная: Pip, Squeak, Wilfred</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в письменной форме</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Развитие логического мышления</p>
52		Магазин плюшевого мишки. Старинные русские игрушки. НРЭО Мои игрушки!	1	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.</p> <p>Лексика активная: cute, Great Britain, picture, take, wear.</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>	<p>Реагируют на услышанное вербально или невербально.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов</p>	<p>Развитие речи</p>

				<p>Лексика пассивная : all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</p>	<p>находить средства ее осуществления. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий</p>		<p>по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p>	
53		Городская мышка и сельская мышка.	1	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Лексика активная: great, help.</p> <p>Лексика пассивная : plenty, take a seat</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения.</p>	<p>Коррекция пространственно-ориентированной деятельности</p>
54		Теперь я знаю!	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать,</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)</p>	<p>Коррекция зрительной памяти</p>

					контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	из спорных ситуаций	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	
55		Я люблю английский Тест №4	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Реагируют на услышанное вербально или невербально.	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности

Модуль 5. Мои каникулы (13 часов)

Воспитательный аспект:

1.Физическое воспитание (способствовать нормальному физическому развитию, укреплению здоровья, поддержание на высоком уровне общей работоспособности для учения);

2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3.Формирование осознания своей этнической принадлежности и уважительного отношения к культуре других народов

56		Мои каникулы!	1	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Лексика активная: jacket, coat, take off, put on, shorts, hat, holiday. Лексика пассивная: boat, summer, I'm wearing... Лексические и грамматические структуры: What's the weather like? It's sunny/hot/raining	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Употребляют притяжательные местоимения. Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Активизация познавательной деятельности
57		Мои каникулы!	1	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Лексика пассивная: so, go out to play, beginning with. Лексические и грамматические структуры: I'm/he's /she's swearing...	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Совершенствование отвлеченного мышления

					устной форме			
58		Ветрено!	1	<p>Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.</p> <p>Лексикаактивная: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt, island, magic.</p> <p>Лексикапассивная : justforyou.</p> <p>Лексические и грамматические структуры:It' swind y/cold</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованност и в приобретении новых знаний</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Развитие логического мышления</p>
59		Ветрено!	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Лексикапассивная : Don't worry! We're sailing away on a magic cruise</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речиизученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	<p>Развитие речи</p>

60		Магический остров!	1	<p>Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.</p> <p>Лексика активная: flowers, music, summer, winter, autumn, spring, sun.</p> <p>Лексика пассивная: : We're having lots of fun.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Реагируют на услышанное вербально или невербально.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти</p>
61		Магический остров!	1	<p>Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> и буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов.</p> <p>Лексика пассивная: : set sail, us, join, starfish, together, wait, forever, talk</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Реагируют на услышанное вербально или невербально.</p>	<p>Коррекция пространственно-ориентированной деятельности</p>

					предъявления языкового материала			
62		Портфолио. В школе здорово!	1	Уметь на элементарном уровне рассказывать о своих каникулах. Лексика пассивная : pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном	Развитие речи
63		Замечательный Корнуолл! Праздники в России	1	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Лексика активная: beach, cool, camp, beautiful, warm, goto... Лексика пассивная : southwest, north, pick, seaside	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Активизация познавательной деятельности

64		Городская мышка и сельская мышка	1	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Лексика пассивная : shabby. I don't like it here! This is no place for a country mouse. I'm staying at home</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	<p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Соблюдают нормы</p>	Развитие логического мышления
65		Теперь я знаю!	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Совершенствование отвлеченного мышления

					осуществлять логические действия сравнения и анализа			
66		Я люблю английский Тест №5	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Реагируют на услышанное вербально или невербально.	Коррекция зрительной памяти
67		Обобщающее повторение	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник. Лексика пассивная : eat, drink, costume, show, forget, watch, not yet. It's showtime! What	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас-	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности

				is Larry eating?	предъявления языкового материала		сказом)	
68		Итоговый урок	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика пассивная : turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, good night	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	Развитие логического мышления

11. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Учебники 1.Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Spotlight» («Английский в фокусе»). Учебник. 2 класс.</p> <p>Рабочие тетради (<i>Английский язык</i>)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рабочая тетрадь. (Workbook) 2 класс. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.2. Тетрадь для контрольных работ. (Test Booklet) 2 класс. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.2. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова - М.: Просвещение, 2011.;3.Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса./ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова - М.: Просвещение, 2011.;
<p style="text-align: center;">Методическое и дидактическое обеспечение содержания национально-регионального компонента</p> <ul style="list-style-type: none">• Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательной организации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.– 164 с.• Быкова Н.И., и Поспелова М.Д. «Spotlight» («Английский в фокусе»). Учебник. 2 класс.[Тексты из раздела учебника SpotlightonRussia]• Челябинск. История моего города: Учеб. Для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2006. – 320 с.• Урал/TheUrals: учебное пособие для общеобраз. учреж. /Б.В.Ставри, Ф.Н.Засыпкина.- Обнинск: Титул, 2007.- 48с.: ил.• OzerskCityDistrict/ Озёрск. – сост. [С.В. Тетина]. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО 2015. – 40 с.	

11. Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по английскому языку.	Д	
Словари по английскому языку: русско-английский словарь, англо-русский словарь, словарь фразеологизмов, двуязычные словари.	Д	
Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2 класса.	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска	Д	
Телевизор	Д	
Видеомагнитофон/видеоплеер	Д	
Аудиоцентр/магнитофон	Д	
Компьютер	Д	
Принтер	Д	
Проектор/экспозиционный экран	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы с комплектом стульев	К	
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы сети Интернет
<p>DVD – видео к учебнику 2 класса «Spotlight» («Английский в фокусе»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD для занятий в классе; 2. Географические карты англо-язычных стран в электронном виде; 3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку в электронном виде; 4. Презентации к урокам по темам: «Числительные»; «Артикль»; «Глагол to be»; «Рождество»; «Праздники в Британии»; «Олени Санта Клауса»; 5. Песни для начальной школы на английском языке. Сборник «Get.Set.Go»; 6. Песни к рождеству; 7. Портреты английских писателей в электронном виде; 8. Игры –HeadWay - уровень 1 (для начальной школы); 9. 2-6 класс Грамматика от Macmillan в электронном виде; 10. Дополнительный материал к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») http://www.prosv.ru/umk/spotlight 2. http://fgos74.ru/ 3. Материалы виртуального методического кабинета http://ipk74.ru/virtualcab 4. Официальный сайт ГБОУ ДПО ЧИППКРО http://ipk74.ru/ 5. www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ 6. http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 7. http://www.openclass.ru – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества 8. http://www.researcher.ru - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников" 9. http://www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей 10. http://eng.1september.ru/ - издательство «Первое сентября. Английский язык» 11. http://www.macmillan.ru/ - сайт издательства «Макмиллан» 12. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» 13. Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru); 14. Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru); 15. http://www.bbc.co.uk.children 16. http://www.macmillanenglish.com/younglearners 17. http://pedsovet.su/load

	<p>учебнику 2 класса в электронном виде; 11. Флеш-карты к учебнику 2 класса в электронном виде</p>	<p>18. www.britishcouncil.org/learnenglish 19. http://www.festival.1september 20. www.titul.ru 21. http://www.it-n.ru/ 22. http://www.tolearnenglish.com/ 23. http://www.english-easy.info/ 24. http://www.englishteachers.ru/ 25. http://interaktiveboard.ru 26. http://tea4er.ru/ 27. Вебсайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru</p>
--	--	---