

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 36 III-IV видов»
ул. Бажова, 28, г. Озерск Челябинской области

ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
К УМК «SPOTLIGHT»
ДЛЯ 3 КЛАССА

Разработал: учитель английского языка

МБОУ СКОШ №36

Белоусова Е.А.

ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Тип программы: программа уровня начального общего образования.
2. Статус программы: Программа по учебному предмету.
3. Категория обучающихся: обучающиеся уровня начального общего образования МБОУ СКОШ № 36 III – IV видов.
4. Класс: 3
5. Сроки освоения программы: 1 учебный год.
6. Объём учебного времени за год: 68 часов.
7. Режим занятий: 2 часа в неделю.
8. Назначение Программы по учебному предмету:
 - для обучающихся МБОУ СКОШ № 36 III – IV видов Программа по учебному предмету обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах и права на гарантию качества получаемых услуг;
 - для педагогических работников МБОУ СКОШ № 36 III – IV видов Программа по учебному предмету определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
 - для администрации МБОУ СКОШ № 36 III – IV видов Программа по учебному предмету является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрировано Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрировано Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрировано Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060, зарегистрировано Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. №986, зарегистрировано Минюстом России 03 февраля 2011 г., рег. № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрировано Минюстом России 02 февраля 2011 г. рег. №19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Приложением к письму Минобрнауки Челябинской области от 30 июня 2014 г. № 03-02/4959 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357) (далее – стандарт); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментальное ядро содержания общего образования; Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 г.; Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова - М.: Просвещение, 2011.; Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определённый тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребёнка младшего школьного возраста являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, произвольная речь с учётом цели и условий коммуникации, интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

В процессе изучения английского языка реализуются все общие цели, определённые Стандартом, но наиболее значимыми для данного предмета являются: во-первых, становление основ российской гражданской идентичности в процессе освоения английского языка, осознания значения английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов, во-вторых, формирование основ умения учиться, так как изучение английского языка предоставляет возможность формирования всех видов универсальных учебных действий.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет английского языка реализует цели:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *формирование* первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- *развитие* диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Обоснованием выбора УМК «Английский в фокусе» служат следующие обстоятельства:

- данный УМК создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.
- УМК «Английский в фокусе» ставит целью обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- все важнейшие компоненты данного УМК (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- данный УМК способствует формированию основ гражданской идентичности (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа); воспитанию нравственности ребенка, освоению основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; при изучении английского языка - развитию речи, эффективному усвоению знаний по лексике, грамматике, правописанию; развитию

логического и образного мышления; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю;

- УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы;

- Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

В сравнении с примерной программой по учебным предметам в данной Программе учебного предмета обоснованием разбивки содержания на отдельные темы, а также выделения определенного количества часов на изучение этих тем служит то, что составленное планирование является оптимальным для осмысленного усвоения младшими школьниками учебного материала и овладения общеучебными умениями на компетентностном уровне.

При изучении учебного предмета, курса «Иностранный язык» *необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности.* Федеральный закон «Об образовании РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении английского языка обеспечивает:

- привитие обучающимся чувства уважения к своему природному и социальному окружению;
- воспитание любви к своей малой Родине;
- развитие умения видеть красоту родного края;
- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы как ценности;
- развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание

положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, к жителям своего края и к окружающей среде региона.

Содержание НРЭО реализуется при составлении предложений и устных тем с использованием краеведческого материала, через включение топонимов в материал урока при текущем повторении и изучении нового материала. Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. В начальном обучении предмет «Английский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Английский язык» носят универсальный характер, поскольку успехи в изучении английского языка во многом связаны с успеваемостью ребенка по другим школьным предметам.

Структура предмета

Изучение английского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

На начальном этапе изучения английского языка, во втором классе, учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными

буквосочетаниями и правилами орфографии. Процесс обучения английскому языку строится на устной основе. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, упражняются в письме букв, буквосочетаний в словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический предмет английского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении всех разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении английскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r" (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, достижение ритмичности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над

письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

Основные содержательные линии

Материал предмета «Английский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре английского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Реализация регионального компонента начального общего образования в Челябинской области, стандартизация образования потребовали учета в

образовательном процессе национальных, региональных и этнокультурных особенностей субъекта РФ. Всестороннее изучение родного края формирует интерес к тому уголку земли, который принято называть малой Родиной.

Национально-региональный компонент не выделяется в качестве самостоятельного учебного предмета, а реализуется через органичное внедрение в учебные программы соответствующих образовательных областей, через включение регионального материала в отдельные темы программ учебных предметов.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Английский язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

Предметная область	Основные задачи реализации содержания
Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоязычных стран, о языке как средстве межкультурного общения, новом инструменте познания мира и культуры других народов, как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической письменной и устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение данного учебного предмета предусматривает обязательная часть учебного плана. На изучение английского языка в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Предмет рассчитан на 204 ч: во 2 – 4 классах — по 68 часов (34 учебных недели в каждом классе).

5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Изучение английского языка в начальной школе должно обеспечивать формирование следующих **ценностных ориентиров**:

- закладываются основы нравственного поведения;
 - в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре; стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

С целью учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей в освоении учебного предмета «Английский язык» предусмотрена организация проектной деятельности обучающихся по следующей тематике:

1. Школы в Британии. Начальная школа в России.
2. В гости к бабушке.
3. Моя комната.
4. Забавные животные.
5. Мой дом.
6. Дома в Британии. Музеи в России.
7. Мой досуг.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты включают в себя:

- *предметные* результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности, освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов);
- *метапредметные* результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоение обучающимися универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- *личностные* результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся, готовность и способность обучающихся к самомотивации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

На конец 3 класса у обучающегося в процессе воспитания будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У обучающегося 3 класса *будут сформированы:*

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования у обучающегося 3 класса будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. У обучающегося 3 класса *будут сформированы:*

1) способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) навыки слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) умения определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) умения конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) навыки владения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. У обучающегося 3 класса *будут сформированы:*

1) начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся 3 класса будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся 3 класса *получит возможность* научиться:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся 3 класса *получит возможность* научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся 3 класса овладеет техникой чтения, т. е. *получит возможность* научиться читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также *получит возможность* научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся 3 класса *получит возможность* научиться:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3 класса *получит возможность* научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3 класса *получит возможность* научиться:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3 класса *получит возможность* научиться:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение

(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

На конец 3 класса:

Личностные УУД

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- Освоение личностного смысла учения и мотивов учебной деятельности; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
- Критично относиться к своему мнению
- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

Планируемые результаты обучения с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Английский язык

Личностные:

- формирование основ гражданской идентичности (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа) через привитие обучающимся чувства уважения к своему природному и социальному окружению;
- воспитание нравственности ребенка, освоение основных социальных ролей, норм и правил через развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, к жителям своей малой Родины и к окружающей среде региона;
- эффективное личностное и познавательное развитие обучающегося на основе формирования умения учиться через процесс работы с краеведческим материалом.

Метапредметные (при работе с краеведческим материалом):

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Предметные

- при изучении английского языка - развитие речи, эффективное усвоение знаний по фонетике, лексике, грамматике, правописанию; развитию логического и образного мышления через освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы региона.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка:

- *выше базового уровня* - прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам;

- *базовый уровень* - выписывать отдельные слова и предложения из текста;

- *ниже базового уровня* – списывать текст;

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова:

- *выше базового уровня* - используя словообразовательные элементы;

- *базовый уровень* - используя синонимы, антонимы, контекст;

- *ниже базового уровня* – только перевод;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения:

- *выше базового уровня* - начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; осуществлять самоконтроль, самооценку; выполнять задания с использованием компьютера;

- *базовый уровень* – развернуто отвечать на вопросы;

- *ниже базового уровня* – односложно отвечать на вопросы.

Специальные учебные умения (предметные)

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией)
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

Реализация программы по учебному предмету «Английский язык» включает в себя внедрение регионального компонента через изучение краеведческого материала по следующим направлениям: орфографическая работа, словарная работа, составление предложений, составление текстов (сочинения) с использованием слов-топонимов и затрагиванием различных тем (природа Урала, г. Озерска; достопримечательности г. Челябинска, Озерска и других городов Челябинской области; географические названия; путешествие по родному краю, профессии нашего города и области, школы и начальное образование в Озёрске и области, музеи в Челябинской области и в России и т.д.).

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основе проверки знаний лежит систематический, текущий учёт их усвоения. Он осуществляется в той или иной мере на каждом уроке, периодически учителем проводятся и специальные уроки по проверке знаний.

Виды контроля

- **Текущий контроль.** Состоит в выявлении овладения обучающимися новым материалом, знаниями, навыками и умениями, т.е. внесение изменений в соответствии с особенностями данного класса, уровнем обучения в конкретных видах речевой деятельности.

- **Тематический контроль.** Предусматривает проверку усвоения и овладения обучающимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.

- **Итоговый контроль.** Проводится в конце каждой четверти и в конце каждого года обучения. В содержание проверки входят уровень владения обучающимися основных видов речевой деятельности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний обучающихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности обучающихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний обучающихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым обучающимся индивидуально.

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Школьные дни!	Контрольная работа №1 (контр.тетр., с.4)	1
2.	Семья	Контрольная работа №2 (контр.тетр., с.10)	1
3.	Все, что я люблю!	Контрольная работа №3 (контр.тетр., с.16)	1
4.	Приходи играть!	Контрольная работа №4 (контр.тетр., с.22)	1
5.	Пушистые друзья!	Контрольная работа №5 (контр.тетр., с.28)	1
6	Дом, милый дом!	Контрольная работа №6 (контр.тетр., с.34)	1
7	Выходной!	Контрольная работа №7 (контр.тетр., с.42)	1
8	День за днем!	Контрольная работа №8 (контр.тетр., с.48)	1

Источники для проведения контроля

1. Учебник Быковой Н.И. и Поспеловой М.Д. «Spotlight» для 3 класса содержит раздел проверочных заданий «Now I know», которые позволяют оценить умения младших школьников в аудировании, письме, чтении и устной речи, чтобы убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

2. В качестве КИМ используется Test Booklet (Контрольные задания), авторы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

УМК содержит разделы для творческих проектных работ, которые выполняются обучающимися на уроке и самостоятельно дома после прохождения темы.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

3 класс

Отметка Объем правильно выполненных заданий

(в % от общего объема работы)

«5» - Превышает 75% - обучающийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

«4» - Не превышает 65-75% - обучающийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

«3» - Не превышает 50%-65% - обучающийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

«2» - Не превышает 25% - обучающийся не выполнил ни одного задания правильно.

Критерии оценивания говорения

3 - 4 классы

Монологическая форма

Оценка Характеристика ответа

«5» - обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).

«4» - обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь обучающегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).

«3» - обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы,
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) .

«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка Характеристика ответа

«5» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

«4» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Обуч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

«3» - Обуч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ.

Однако не стремится поддержать беседу.

Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: - встречаются нарушения в использовании лексики,

- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.

Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

«2» - КЗ не выполнена. Обуч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения обучающихся

Отметка Характеристика чтения

«5» - Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Обучающийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

«4» - Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

«3» - Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

«2» - Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.

Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования обучающихся

Отметка Характеристика ответа

«5» - Обучающиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

«4» - Обучающиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение,

добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

«3» - Обучающиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

«2» - Обучающиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов обучающихся

Отметка Характеристика ответа

«5» - Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

«4» - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы обучающихся (тест-задание)

Отметка Объем правильно выполненных заданий
(в % от общего объема работы)

«5» - Превышает 75% - Обучающийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

«4» - Не превышает 65-75% - Обучающийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

«3» - Не превышает 50%-65% - Обучающийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание

«2» - Не превышает 25% - Обучающийся не выполнил ни одного задания правильно.

**9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
3 КЛАСС (68 часов)**

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности обучающихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)</p>	<p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

<p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p>	<p><i>All the things I like!</i> (6 ч); (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне
		<p>недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /eɪ/ и /æ /; /aɪ/ и /i/; /k/, /s/, /ʃ /. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают окончания существительных во множественном числе. • Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном

		<p>словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

		<ul style="list-style-type: none">• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.• Пишут с опорой на образец о своём питомце.• Отличают буквы от транскрипционных значков.• Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.• Читают букву у в открытом и закрытом слоге.• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.• Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Рассказывают о школьных предметах. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /_ / и /e/. • Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната : названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Читают о гербе семьи с извлечением основной

		<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки / / и //. • Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Распознают и используют связующее “<i>r</i>”. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда)</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1); Families near and</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в магазине. • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем

<p>национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>far (UK, Australia).</i> <i>Families in Russia (1 ч) (Module 2);</i> <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3);</i> <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4);</i> <i>Animals Down Under! (Australia).</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5);</i> <i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6);</i> <i>Get ready, get set, go! (USA).</i> <i>Fun after school (1 ч) (Module 7);</i> <i>Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time (1 ч) (Module 8);</i></p>	<p>занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. • Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. • Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. • Правильно оформляют конверт
---	--	--

	<p><i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8 ч). <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>(с опорой на образец).</p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	--	---

10. Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2014-2015 учебный год

3 класс 68 часов

№ п/п	Дата <i>пл/ф</i>	Тема урока	К-во часов <i>пл/ф</i>	Планируемые результаты			Характеристика учебной деятельности обучающихся	Коррекционная составляющая процесса обучения
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводный модуль: С возвращением! (2 часа)								
Воспитательный аспект:								
1. Воспитание культуры общения; 2. Формирование осознания возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание самостоятельности и воли к победе; 3. Воспитание понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;								
1		а Добро пожаловать	1	Умение вести диалог знакомства, пользуясь лексическим и грамматическим материалом, изученным в прошлом учебном году.	Познавательные - разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулятивные - регулирование игровой учебной деятельности. Коммуникативные – развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений.	Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства. Создание мотивации к творческому труду, работе на результат.	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	Активизация познавательной деятельности
2		в Добро	1	Развитие устной	Познавательные - закрепление	Осознание	построенные на	Развитие речи

		пожаловать		диалогической речи с применением наглядных пособий, составление диалога по модели (опоре), повторение лексического и грамматического материала по теме «Знакомство»	лексики по темам, составление диалога по модели (опоре), применение правильной интонации. Умение слушать и слышать собеседника. Регулятивные - регулирование игровой учебной деятельности в процессе диалогической речи. Коммуникативные - развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования, участие в диалоге о буквах имени и номере телефона, умение участвовать в соревновании двух команд.	возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание воли к победе, целеустремленности, самостоятельности, доброжелательного отношения к собеседнику. Формирование навыка сотрудничества со сверстниками.	изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
--	--	-------------------	--	---	--	--	---	--

Модуль 1. Школьные дни! (8 часов)

Воспитательный аспект:

1. Нравственное воспитание (осознание приоритета общечеловеческих ценностей; формирование таких качеств личности, как ответственность, организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство, порядочность, скромность);
2. Трудовое воспитание (добросовестное отношение к учебному труду, культуре и дисциплине труда);
3. Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу родной страны и страны изучаемого языка;
4. Воспитание понимания важности изучения английского языка в современном мире;
5. Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре;

3		1а Снова школа!	1	Развитие умения называть предметы школьного обихода. Закрепление	П.- Изучение новых слов с опорой на наглядность. Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики. К.- Развитие умения	Развитие компетенции умения учиться при изучении лексики	Ведут диалог-распрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных	Развитие образного мышления
---	--	------------------------	---	--	---	--	--	-----------------------------

				spelling	диалогической речи с использованием новых слов.		предметах.	
4		1b Снова школа !	1	Изучение числительных от 11 до 20 Знакомство с правилами чтения гласных букв Развитие устной речи, заучивание стихов, пение	П.- Изучение числительных, изучение правил чтения, интерпретация информации. Р.- Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Целеполагание как соотнесение известного и неизвестного. К.- Смыслообразование, участие в выполнении заданий с использованием новой лексики.	Осознание межпредметных связей, формирование навыка чтения на английском языке, пользуясь правилами чтения гласных букв	Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Коррекция чувственного восприятия
5		2a Школьные предметы	1	Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола to be , интонации специального вопроса	П.- Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы. Р.- Принимать учебную задачу урока. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики. К.- Развитие навыка составления писем.	Формирование коммуникативного навыка написания писем, используя изученные грамматические структуры и лексику	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки.	Развитие логического мышления
6		2b Школьные предметы	1	Закрепление лексики о числительных и введение лексики о геометрических фигурах,	П.- Изучение глаголов действия и повелительного наклонения, установление аналогий. Р.-Определение последовательности промежуточных действий с	Формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к действию,	Реагируют на	Коррекция зрительной памяти

				презентация команд без перевода при помощи действий	учёт конечного результата. К.-Развитие навыка выполнения команд, развитие устной речи. Умение слушать и слышать собеседника.	развитие навыков сотрудничества со сверстниками	услышанное вербально или невербально. Читают выразительно	
7		Оловянный солдатик	1	Развитие навыка языковой догадки с опорой на картинку. Чтение связного текста художественного характера.	П.-Развитие навыка чтения и аудирования. Р.-Осознание качества и уровня усвоения. К.- Развитие навыка написания благодарственных писем.	Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке	вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение	Коррекция зрительной памяти
8		Школы в Великобритании и Начальная школа в России	1	Приобретение понятия о сходстве и различиях в образовательных системах Великобритании и России	П.-Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение. Р.- Принимать учебную задачу урока. Преобразование практической задачи в познавательную. К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов.	Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре	отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.	Развитие логического мышления
9		Мне нравится английский язык! Теперь я знаю!	1	Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики глагола to be , умения отвечать на вопросы	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности, самостоятельности, личностного смысла учения и мотивов учебной деятельности.	Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные значки /i:/ и /e/.	Коррекция зрительной памяти

					эмоционального состояния. К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.		Читают букву e в открытом и закрытом слогах.	
10		Контрольная работа 1	1	Контроль и самоконтроль знания изученного лексического материала, грамматики - глагола to be , числительных от 11 до 20, названий школьных предметов, предметов школьного обихода, умения отвечать на вопросы письменно, правильно употребляя формы глагола to be .	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Развитие умения самостоятельности и умения пользоваться справочным материалом. Р.- Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. К.-При обращении за помощью формулирование своих затруднений. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; осознание повышения уровня качества знаний по предмету. Мотивация работы на результат.	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but . Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят	Развитие логического мышления

							предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
Модуль 2. Семья (8 часов)								
Воспитательный аспект:								
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание семейных ценностей; 2. Нравственно - этическое воспитание (содействовать формированию системы знаний, представлений и понятий, обеспечивающих этическое отношение к действительности); 3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4. Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 5. Формирование Я-концепции и самооценки. 								
11		За Новый член семьи!	1	Развитие диалога по теме «Семья», чтение и аудирование по теме	<p>П. - Изучение и повторение лексики, использование её в речи.</p> <p>Р.- Принимать учебную задачу урока. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>К. - Разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению.</p>	Формирование нравственно-этической ориентации (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание)	<p>Рассказывают о членах своей семьи.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	Активизация познавательной деятельности
12		Зб Новый член семьи!	1	Использование притяжательных местоимений, изучение правил чтения, развитие навыков чтения,	<p>П.- Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации.</p> <p>Р. - Принимать учебную</p>	Развитие Я-концепции и самооценки (адекватная оценка собственного	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты</p>	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности

				говoreния и письма	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использование внутренней речи для регуляции своего действия. К. - Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации. Умение слушать и слышать собеседника.	поведения и поведения окружающих, оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей).	в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Употребляют	
13		4a Счастливая семья!	1	Использование множественного числа имён существительных и глагола to be в устной и письменной речи. Изучение правил чтения, развитие навыков чтения. Развитие навыков устной и письменной речи.	П.- Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме. Р.- Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания. К.- Договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Умение слушать и слышать собеседника.	Осознание ответственности человека за общее благополучие на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Оценка учебных действий.	притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at , конструкцию I'd like to... Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Развитие речи
14		4b Моя счастливая семья!	1	Знакомство с культурой и искусством других стран	П.- Узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения Р.- Принимать учебную	Формирование гуманистического сознания, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в	вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Совершенствование отвлеченного мышления

					задачу урока. Применение установленных правил в планировании ответа К.-Активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта	его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур	особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
15		Оловянный солдатик	1	Изучение новой лексики и повторение диалога знакомства	П.-Использование лексики по теме «Игрушки» в устной речи Р.-Концентрация воли и стабилизация Эмоционального состояния К.-Внимание к собеседнику, построение монологического высказывания	Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Коррекция пространственно - ориентированной деятельности
16		В гости к бабушке Семьи в России	1	Чтение и понимание связных текстов страноведческого содержания	П.- Смысловое чтение Р.- Преобразование практической задачи в познавательную К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Коррекция зрительной памяти
17		Мне нравится английский язык! Теперь я знаю!	1	Контроль и самоконтроль усвоения лексического материала, грамматики глагола to be , умения отвечать	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности, самостоятельности, личностного	Употребляют множественное число имён существительных и глагол to be . Употребляют	Развитие речи

				на вопросы и читать связные тексты	контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	смысла учения и мотивов учебной деятельности.	притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at , конструкцию I'd like to...	
18		Контрольная работа 2	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики глагола to be , умения отвечать на вопросы и понимать связный текст	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Развитие навыка самостоятельности. Р.- Принимать учебную задачу урока. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. Формирование самостоятельности, умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.		Развитие логического мышления

Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)

Воспитательный аспект:

1. Формирование осознания своей этнической принадлежности и уважительного отношения к истории и культуре других народов;
2. Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
3. Формирование навыков начальной адаптации в динамически изменяющемся и развивающемся мире;
4. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

19		5a Сладкоежка	1	Введение и изучение лексики о еде, обмен репликами о любимой и нелюбимой еде, использование в речи правильных глаголов в настоящем простом времени в различных типах предложений (утвердит, отрицают, вопросит.)	П.-Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах Р.- Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формулирование учебной задачи. К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение слушать и слышать собеседника.	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Ведут диалог-расспрос о любимой еде и этикетный диалог в магазине. Рассказывают о предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимают	Активизация познавательной деятельности
20		5b Сладкоежка	1	Использование в речи правильных глаголов в Present Simple, употребление лексики по теме «Еда», гласная «i» в открытом и закрытом слоге.	П.- Правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном К.- Построение понятных для партнёра высказываний. Умение слушать и слышать собеседника.	Осознание овладения навыком ведения беседы о любимой еде с использованием в речи правильных глаголов в Present Simple.	на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Реагируют на услышанное вербально или невербально.	Коррекция пространственно - ориентированной деятельности
21		6a Мой обед	1	Умение вести элементарный этикетный диалог о еде в магазине и диалог-расспрос Правильное использование в	П.-Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование неопределённых местоимений Р.- Использование установленных правил в	Осознание возможности вести диалоги о еде на иностранном языке с правильным использованием	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном	Развитие речи

				речи неопределённых местоимений some, any	контроле внутренней речи К.- Построение понятных для партнёра диалогических и монологических высказываний	лексического и грамматического материала урока и правильной интонацией	языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
22		6b Мой обед	1	Чтение и заучивание текста, содержащего незнакомые слова, и ориентирование в таблице	П.-свободное владение новой лексикой в играх и песнях, интерпретация информации Р.-Выделение и формулирование того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. К.-Построение монологических высказываний. Умение слушать и слышать одноклассников.	Осознание учебно- познавательной мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения		Совершенствова ние отвлеченного мышления
23		Оловянный солдатик	1	Повелительные предложения в связном тексте и использование их в устной монологической речи и диалоге- побуждении к действию, в игровой деятельности	П.- Построение повелительных предложений и использование их в качестве побуждения к действию Р.- Принимать учебную задачу урока. Применение установленных правил в планировании способа построения высказывания К.-Построение монологических высказываний в повелительном наклонении. Умение слушать и слышать одноклассников.	Формирование навыков начальной адаптации в динамически изменяющемся и развивающемся мире, уважительного отношения к культуре другого народа	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	Коррекция пространственно - ориентированно й деятельности
24		Время	1	Чтение	П.- Развитие навыка	Осознание своей		Коррекция

		Перекусить		незнакомо-го текста, составление монологических высказываний и диалогов по теме «Еда»	смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы Р.- Преобразование практической задачи в познавательную К.- Развитие межкультурной компетенции	этнической принадлежности и уважительное отношение к истории и культуре других народов	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	зрительной памяти
25		Мне нравится английский язык! Теперь я знаю!	1	Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики модуля-Present Simple, умения отвечать на вопросы в устной и письменной форме	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Формирование адекватной самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности, самостоятельности, личного смысла учения и мотивов учебной деятельности.		Развитие речи
26		Контрольная работа 3	1	Контроль и самоконтроль знания изученного лексического и грамматического материала модуля - Present Simple, неопределённых	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование самостоятельности	Употребляют в устной и письменной речи Present Simple и неопределённые местоимения some и any . Соотносят	Развитие логического мышления

				местоимений, умения отвечать на вопросы в письменной форме	К.-При обращении за помощью формулирование своих затруднений. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	и. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

Модуль 4. Приходи играть! (8часов)

Воспитательный аспект:

1. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
2. Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
3. Эстетическое воспитание (содействовать формированию системы знаний, представлений и понятий, обеспечивающих эстетическое отношение к действительности, способность к творческой деятельности);

27		7а Игрушки для Бетси!	1	Знакомство с лексикой об игрушках, употребление в речи притяжательного падежа имён существительных	П.- Сбор и передача информации, смысловое чтение. Р.-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. К.-Построение понятных для партнёра высказываний.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гуманистические ценностные ориентации	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.	Активизация познавательной деятельности
28		7б Игрушки для Бетси!	1	Применение правил использования неопределённых местоимений, неопределённого артикля Применение правил чтения гласной «о» в устной и	П.-Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, установление аналогии, интерпретация информации. Р.- Использование установленных правил в контроле способа применения артикля и указательных местоимений. К.- Координирование и	Осознание правил грамматики. Формирование любознательности активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности

				письменной форме	принятие различных позиций во взаимодействии в процессе игры. Умение слушать и слышать собеседника.		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Читают букву ов открытом и закрытом слогах.	
29		8a Моя комната!	1	Умение описывать предметы, находящиеся в комнате, их цвет и кому они принадлежат. Использование указательных местоимений во множественном числе	П.-Поиск и выделение необходимой информации, установление аналогий, заучивание наизусть. Р.- Принимать учебную задачу урока. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. К.- Построение понятных для партнёра высказываний. Умение слушать и слышать собеседника.	Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с использованием изученной лексики и грамматики	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Развитие речи
30		8b Моя комната!	1	Закрепление правил применения в устной монологической и диалогической речи указательных местоимений в единственном и множественном числе	П.-Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Р.- Принимать учебную задачу урока Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнение учебных действий в умственной форме. К.- Участие в коллективном обсуждении проблем. Умение слушать одноклассников.	Формирование гуманистического сознания и внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе	Реагируют на услышанное вербально или невербально. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.	Совершенствование отвлеченного мышления
31		Оловянный солдатик	1	Использование в речи Present Progressive (настоящего	П.- Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода.	Формирование навыков начальной адаптации в		Коррекция пространственно-ориентированно

				продолженного времени), прослушивание и чтение незнакомого текста, развитие навыков письменной речи	Р.- Использование речи для регуляции своего действия. К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение слушать и слышать собеседника.	динамично изменяющемся и развивающемся мире, уважительного отношения к культуре другого народа	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	й деятельности
32		Все любят подарки!	1	Подведение слов под обобщающую категорию, развитие навыка написания личных писем	П.-Обобщение и классификация слов, означающих товары. Р.-Преобразование практической задачи в познавательную. К.- Дополнение письма из своего словарного запаса.	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Коррекция зрительной памяти
33		Мне нравится английский! Теперь я знаю!	1	Контроль и самоконтроль усвоения материала 4 модуля. Повторение лексического и грамматического материала модуля.	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К.- Формулирование своих затруднений.	Формирование адекватной самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности, личностного смысла учения и мотивов учебной деятельности	Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Употребляют Present Progressive, неопределённый	Развитие речи
34		Контрольная работа 4	1	Контроль и самоконтроль знания	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	Формирование умения определять		Развитие логического мышления

				грамматики - указательных местоимений, артикля, простого настоящего времени, продолженного настоящего времени и лексики модуля	существенных признаков. Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К.-При обращении за помощью формулирование своих затруднений. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование самостоятельности. Осознание повышения качества знаний по предмету	артикль a/an , Указательные местоимения this/that , these/those , предлоги места next to/in front of/behind , множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры there is/there are , вопросительное слово how (many) , союз because .	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

Модуль 5. Пушистые друзья! (8 часов)

Воспитательный аспект:

1. Умственное воспитание (формирование логического, абстрактного, эвристического, системного мышления; владение интеллектуальными умениями и мыслительными операциями – анализом и синтезом, доказательством, сравнением и обобщением, классификацией);
2. Формирование осознания применения языка для установления межпредметных связей;
3. Воспитание ответственности за общее благополучие;
4. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

35		9а Забавные животные	1	Изучение словосочетаний с опорой на наглядность. Развитие	П.-Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации. Р.-Регулирование игровой	Осознание возможности вести беседу о внешнем виде животных,	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.	Активизация познавательной деятельности
----	--	-----------------------------	---	---	---	---	---	---

				навыков аудирования, чтения, говорения и устной монологической речи	учебной деятельности. Выбор действий в соответствии с поставленным вопросом. К.-Построение монологических высказываний.	используя лексику и грамматику урока	Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	
36		9b Забавные животные	1	Навыки образования множественного числа существительных Правила использования структуры have got в различных типах предложений	П.- Применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации. Р.- Принимать учебную задачу урока Использование речи для регуляции своего действия. К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение слушать и слышать собеседника.	Осознание возможности вести диалог о животных с описанием их внешности, используя лексику и грамматику урока. Формировать сотрудничество.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	Коррекция пространственно - ориентированной деятельности
37		10a Умные животные!	1	Развитие навыка аудирования с переходом к устной речи Чтение и поиск в тексте ответов на вопросы к тексту Развитие навыка письма	П.-Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальные глаголы can/can't , построение рассуждения. Р.-Использование речи для регуляции своего действия. К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания.	Формирование навыка описания повадок животных с использованием модальных глаголов can/can't утвердительных и отрицательных предложениях	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Реагируют на услышанное вербально или невербально. Читают с полным	Развитие речи

38		10b Умные животные	1	Изучение количественных числительных от 20 до 50 Представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	П.-Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. К.- Построение понятных для партнёра высказываний.	Осознание применения языка для установления межпредметных связей. Развитие познавательной активности.	пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Совершенствование отвлеченного мышления
39		Оловянный солдатик	1	Ответы на вопросы по картинкам, иллюстрирующим рассказ. Прослушивание и чтение текста, игра на знание лексики	П.-Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование умения чтения сказки на английском языке на знакомом лексическом и грамматическом материале, применяя правила чтения гласных.	Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков.	Коррекция пространственно - ориентированной деятельности
40		Умные животные	1	Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию Повторение лексики урока и составление высказываний с модальными глаголами	П.-Повторение лексики, правил чтения и грамматики модальных глаголов. Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. К.-Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание своей этнической принадлежности Формирование ответственности за общее благополучие. Развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слогах.	Коррекция зрительной памяти

41		Мне нравится английский! Теперь я знаю!	1	Контроль и самоконтроль усвоения лексического материала модуля, грамматики модальных глаголов и глагола have got	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности, самостоятельности, ответственности, личностного смысла учения и мотивов учебной деятельности	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.	Развитие речи
42		Контрольная работа 5	1	Контроль и самоконтроль знания лексического и грамматического материала модуля - множественного числа имён существительных, образованных не по правилу, использование структуры have got и модальных глаголов в различных типах предложений	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Рационально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания. Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К.-При обращении за помощью формулировать свои затруднения. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Определение границ собственного знания и «незнания». Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50, глагол have got . Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /æ /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /ʃ /. Читают окончания существительных во множественном числе.	Развитие логического мышления

Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов)

Воспитательный аспект:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ;
2. Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
3. Формирование осознания своей этнической принадлежности и уважительного отношения к культуре других народов;
4. Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности;

43		11а Мои бабушка и дедушка!	1	Заучивание стихотворения наизусть Развитие диалога о местонахождении и лица в доме	П.- Узнавание, называние, определение объектов окружающей действительности на языке. Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения. К.- Построение понятных для партнёра высказываний.	Формирование умения вести беседу о местонахождении лица в большом доме с использованием оборота There is/There are	Рассказывают о членах своей семьи. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Активизация познавательной деятельности
44		11б Мои бабушка и дедушка!	1	Навык использования предлогов местоположения при описании картинки и без нее Заучивание правил чтения гласной буквы «и»	П.- Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации. Р.- Принимать учебную задачу урока Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия. К.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Умение слушать и слышать собеседника.	Осознание приобретения умения строить распространённые предложения. Формирование любознательности активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Коррекция пространственно - ориентированной деятельности

45		12a Мой дом	1	Составление диалога о расположении вещей в квартире Практика в использовании утвердительной структуры оборота There is/There are	П.-Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение. Р.- Принимать учебную задачу урока Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. К.-Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов. Умение слушать и слышать собеседника.	Осознание приобретения умения описывать окружающую обстановку, используя утвердительную структуру оборота There is/There are	Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ /. Пишут с опорой на образец. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Развитие речи
46		12b Мой дом	1	Навык в употреблении вопросительной формы оборота there is/there are в контексте лексики и грамматики урока Понятие о геральдике	П.-Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий. Р.- Принимать учебную задачу урока Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. К.-Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний. Умение слушать и слышать собеседника.	Формирование и совершенствование навыков устной диалогической речи с использованием оборота there is/there are в различных типах предложений	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.	Совершенствование отвлеченного мышления
47		Оловянный солдатик	1	Аудирование незнакомого текста с последующим чтением,	П.-Навык использования вопросительной формы оборота there is/there are , установление аналогий. Р.- Принимать учебную	Формирование умения чтения сказки на английском языке на знакомом	Овладевают основными правилами чтения	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности

				тренировка в использовании вопросительной формы There is/there are	задачу урока Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. К.-Умение задавать вопросы. Умение слушать и слышать собеседника.	лексическом и грамматическом материале, применяя правила чтения гласных	и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его	
48		Дома в Британии Музеи в России	1	Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию	П.- Смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. К.-Участие в коллективном обсуждении прочитанного.	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к истории и культуре других народов	звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым	Коррекция зрительной памяти
49		Мне нравится английский! Теперь я знаю!	1	Контроль и самоконтроль усвоения изученной лексики и грамматики модуля. Повторение лексического и грамматического материала модуля.	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Формирование адекватной самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности, самостоятельности, ответственности, личностного смысла учения и мотивов учебной деятельности.	словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении	Развитие речи

50		Контрольная работа 6	1	Контроль и самоконтроль знания изученного лексического и грамматического материала модуля – употребление оборота there is/there are в письменной речи	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р.- Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К.-Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование самостоятельности, умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	вслух и устной речи и правильно произносят предложения. Употребляют структуры there is/there are в письменной речи.	Развитие логического мышления
----	--	-----------------------------	---	--	--	--	--	-------------------------------

Модуль 7. Выходной! (8 часов)

Воспитательный аспект:

- 1.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни(способствовать нормальному физическому развитию, укреплению здоровья, поддержание на высоком уровне общей работоспособности для учения);
- 2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 3.Формирование осознания своей этнической принадлежности и уважительного отношения к культуре других народов;

51		13a Мой досуг!	1	Образование и употребление времени Present Continuous (настоящего продолженного времени) в утвердительных и вопросительных предложениях	П.-Использование общих приёмов построения предложений. Р.-Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Осознание принципиальных отличий грамматики английского глагола от грамматики глагола в русском языке	Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Реагируют на услышанное	Активизация познавательной деятельности
52		13b Мой досуг!	1	Образование и употребление	П.-Использование общих приёмов построения	Осознание принципиальных	вербально или невербально.	Коррекция пространственно

				<p>времени Present Continuous во всех формах, употребление герундия в составе сложного сказуемого</p> <p>Правила чтения сочетания согласных “ng”</p>	<p>предложений, интерпретация информации.</p> <p>Р.- Принимать учебную задачу урока</p> <p>Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания.</p> <p>К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Умение слушать и слышать собеседника.</p>	<p>отличий фонетики и грамматики английского глагола от фонетики и грамматики глагола в русском языке</p>	<p>Читают сочетание ng в сравнении с n.</p> <p>Употребляют в речи Present Continuous.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p>	<p>- ориентированно й деятельности</p>
53	14а В парке	1	<p>Восприятие на слух грамматических структур Present Continuous, использование их в диалогической устной речи</p> <p>Смысловое чтение и ответы на вопросы по содержанию текста</p> <p>Развитие навыков описания картинки</p>	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение, интерпретация информации. Умение работать в малой группе. Умение слушать и слышать других детей.</p> <p>Р.- Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания.</p> <p>К.-Построение понятных для партнёра высказываний, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>	<p>Развитие речи</p>	

54		14b В парке	1	Закрепление грамматических и лексических структур Повторение темы «Описание и повадки животных»	П.-Поиск и выделение необходимой информации. Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. К.-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, эмоционально – нравственной отзывчивости и доброжелательности	материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Совершенствование отвлеченного мышления
55		Оловянный солдатик	1	Аудирование незнакомого текста с последующим чтением, применяя правила чтения гласных, смысловое чтение и анализ информации	П.-Поиск и выделение необходимой информации. Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. К.-Формулирование собственного мнения, построение монологического высказывания.	Формирование умения чтения сказки на английском языке на знакомом лексическом и грамматическом материале, применяя правила чтения	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Коррекция пространственно - ориентированной деятельности
56		Что ты делаешь после школы?	1	Смысловое чтение незнакомого текста страноведческого характера с применением языковой догадки, анализ информации	П.- Освоение приёма языковой догадки, анализ информации. Р.- Принимать учебную задачу урока Преобразование практической задачи в познавательную. К.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, гуманистическая ориентация	Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.	Коррекция зрительной памяти
57		Мне нравится английский!	1	Контроль и самоконтроль	П.- Подведение под понятие на основе распознавания	Формирование адекватной		Развитие речи

		Теперь я знаю!		усвоения лексики и грамматики модуля. Повторение лексического и грамматического материала модуля.	объектов, выделение существенных признаков. Р.- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К.-При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности, самостоятельности, ответственности, личностного смысла учения и мотивов учебной деятельности.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения. Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/.	
58		Контрольная работа 7	1	Контроль и самоконтроль знания изученного материала модуля: артикля a/an, местоимений this/that, some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Соблюдение гигиенических правил письма. Привитие самостоятельности. Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К.-При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	Формирование самостоятельности и умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Употребляют неопределённый артикль a/an , указательные местоимения this/that , местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple , структуру like doing .	Развитие логического мышления

Модуль 8. День за днем! (10 часов)

Воспитательный аспект:

1. Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и народов;
3. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

59		15a Веселый день!	1	<p>Лексика о днях недели</p> <p>Планирование распорядка дня</p> <p>Аудирование и чтение текста</p> <p>Составление монологического высказывания по тексту</p>	<p>П.- Интерпретация информации, построение рассуждения, заучивание наизусть.</p> <p>Р.- Использование речи для регуляции своего действия, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>К.- Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний, умение слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Формирование навыка монологической речи о распорядке дня с использованием времени Present Simple, развитие самостоятельности и мотивов учебной деятельности</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p>	<p>Активизация познавательной деятельности</p>
60		15b Веселый день	1	<p>Умение беседовать о распорядке дня</p> <p>Грамматика – Present Simple (настоящее простое время)</p> <p>Правила чтения согласной буквы «с»</p>	<p>П.- Понятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни, интерпретация информации</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения.</p> <p>К.- Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Умение слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование мотивов учебной деятельности, самостоятельности, навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают букву с в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского</p>	<p>Коррекция пространственно - ориентированной деятельности</p>

							языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
61		16а По выходным!	1	<p>Аудирование текста, содержащего новую лексику с целью её усвоения</p> <p>Развитие устной диалогической и монологической речи на тему о распорядке дня</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие навыка письменного сочинения</p>	<p>П.- Контроль и оценка процесса и результата действия, смысловое чтение, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р.- Принимать учебную задачу урока Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности.</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Умение слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Формирование навыка вести беседу о свободном времени по воскресеньям с использованием времени Present Simple, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p>	Развитие речи
62		16б По выходным!	1	<p>Аудирование с письменной обработкой информации (выполнение письменных заданий после прослушивания текста)</p> <p>Разучивание</p>	<p>П.- Узнавание, называние, определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Р.-Преобразование практической задачи в познавательную, использование речи для</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и народов, культур</p>	<p>Пишут по опоре о своём выходном дне.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом</p>	Совершенствование отвлеченного мышления

				песни Дополнительно - Описание карты	регуляции своего действия. К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	и религий, гуманистических ориентаций	на основе знания основных правил чтения. Догадываются о значении	
63		Оловянный солдатик	1	Аудирование с последующим чтением незнакомого текста и устные ответы на вопросы к тексту	П.- Смысловое чтение, анализ информации, обобщение. Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. К.- Построение монологических высказываний.	Осознание приобретения навыка чтения сказки на иностранном языке на знакомом материале	незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.	Коррекция пространственно - ориентированной деятельности
64		Время мультфильмов	1	Дополнение незнакомого текста заданным набором слов Понимание незнакомого текста с помощью картинок	П.- Смысловое чтение, обработка информации. Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения. К.- Формулировка собственного мнения и позиции, построение понятных для партнёра высказываний. Умение слушать собеседника.	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к истории и культуре других народов	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Употребляют Present Simple в письменной речи. Соблюдают	Коррекция зрительной памяти
65		Мне нравится английский! Теперь я знаю!	1	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля. Повторение лексического и грамматического	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация	Формирование адекватной самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности, личностного смысла учения и мотивов	нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят	Развитие речи

				материала модуля.	эмоционального состояния. К.-При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	учебной деятельности.	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
66		Контрольная работа 8	1	Контроль и самоконтроль знания лексического и грамматического материала 8 модуля – употребление настоящего простого времени в письменной речи, правильное употребление названий дней недели	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений. Общее речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. Мотивация работы на результат.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Развитие логического мышления
67		Повторение РНО	1	Повторение пройденного за год лексического и грамматического материала: всех лексических единиц и грамматических структур	Р. - Принимать учебную задачу урока. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. П. - умение обмениваться знаниями с членами группы. К. - умение делать выводы, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. Наличествует адекватная позитивная самооценка.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать	Коррекция зрительной памяти

68		Повторение	1	Повторение пройденного за год лексического и грамматического материала: всех лексических единиц и грамматических структур.	<p>Р. - Принимать учебную задачу урока. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p>П. - - умение высказывать своё отношение.</p> <p>К. – критично относиться к своим знаниям, контролируют развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.</p> <p>Определение границ знания и «незнания».</p> <p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.</p>	<p>основное содержание текста.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Применяют полученные знания лексики и грамматики в устной и письменной речи.</p>	Коррекция зрительной памяти
----	--	-------------------	---	--	--	---	---	-----------------------------

11. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Учебники 1. Быкова Н.И., и Пospelова М.Д. «Spotlight» («Английский в фокусе»). Учебник. 3 класс.</p> <p>Рабочие тетради (<i>Английский язык</i>)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рабочая тетрадь. (Workbook) 3 класс. Быкова Н.И., Пospelова М.Д.2. Тетрадь для контрольных работ. (TestBooklet) 3 класс. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.2. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова - М.: Просвещение, 2011.;3. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса./ Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова - М.: Просвещение, 2011.;
<p style="text-align: center;">Методическое и дидактическое обеспечение содержания национально-регионального компонента</p> <ul style="list-style-type: none">• Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательной организации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.– 164 с.• Быкова Н.И., и Пospelова М.Д. «Spotlight» («Английский в фокусе»). Учебник. 3 класс. [Тексты из раздела учебника Spotlight on Russia]• Челябинск. История моего города: Учеб. Для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2006. – 320 с.• Урал/TheUrals: учебное пособие для общеобраз. учреж. /Б.В.Ставри, Ф.Н.Засыпкина.- Обнинск: Титул, 2007.- 48с.: ил.• OzerskCityDistrict/ Озёрск. – сост. [С.В. Тетина]. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО 2015. – 40 с.	

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по английскому языку.	Д	
Словари по английскому языку: русско-английский словарь, англо-русский словарь, словарь фразеологизмов, двуязычные словари.	Д	
Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 3 класса.	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска	Д	
Телевизор	Д	
Видеомагнитофон/видеоплеер	Д	
Аудиоцентр/магнитофон	Д	
Компьютер	Д	
Принтер	Д	
Проектор/экспозиционный экран	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы с комплектом стульев	К	
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы сети Интернет
<p>DVD – видео к учебнику 3 класса «Spotlight» («Английский в фокусе»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD для занятий в классе; 2. Географические карты англо-язычных стран в электронном виде; 3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку в электронном виде; 4. Презентации к урокам по темам: «Числительные»; «Артикль»; «Глагол to be»; «Степени сравнения прилагательных»; «Кот пошёл в город...»; «Рождество»; «Праздники в Британии»; «Олени Санта Клауса»; «Хэллоуин»; 5. Песни для начальной школы на английском языке. Сборник «Get.Set.Go»; 6. Песни к рождеству; 7. Портреты английских писателей в электронном виде; 8. Игры - HeadWay - уровень 1 (для начальной школы); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») http://www.prosv.ru/umk/spotlight 2. http://fgos74.ru/ 3. Материалы виртуального методического кабинета http://ipk74.ru/virtualcab 4. Официальный сайт ГБОУ ДПО ЧИППКРО http://ipk74.ru/ 5. www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ 6. http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 7. http://www.openclass.ru – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества 8. http://www.researcher.ru - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников" 9. http://www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей 10. http://eng.1september.ru/ - издательство «Первое сентября. Английский язык» 11. http://www.macmillan.ru/ - сайт издательства «Макмиллан» 12. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» 13. Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru); 14. Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru); 15. http://www.bbc.co.uk.children 16. http://www.macmillanenglish.com/younglearners 17. http://pedsovet.su/load

	<p>9. 2-6 класс Грамматика от Macmillan в электронном виде;</p> <p>10. Дополнительный материал к учебнику 3 класса в электронном виде;</p> <p>11. Флеш-карты к учебнику 3 класса в электронном виде</p>	<p>18. www.britishcouncil.org/learnenglish</p> <p>19. http://www.festival.1september</p> <p>20. www.titul.ru</p> <p>21. http://www.it-n.ru/</p> <p>22. http://www.tolearnenglish.com/</p> <p>23. http://www.english-easy.info/</p> <p>24. http://www.englishteachers.ru/</p> <p>25. http://interaktiveboard.ru</p> <p>26. http://tea4er.ru/</p> <p>27. Вебсайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru</p>
--	---	--

Использованные источники:

1. Приложение к письму Минобрнауки Челябинской области от 30 июня 2014 г. № 03-02/4959 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
6. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова - М.: Просвещение, 2011.;
7. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С.Ковалёва, О.Б.Логинова М.: Просвещение, 2010
8. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательной организации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.– 164 с.