

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 36 III-IV видов»  
ул. Бажова, 28, г. Озерск Челябинской области**

**ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
К УМК «SPOTLIGHT»  
ДЛЯ 4 КЛАССА**

Разработал: учитель английского языка

МБОУ СКОШ №36

Белоусова Е.А.,

**ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1. Тип программы: программа уровня начального общего образования.
2. Статус программы: Программа по учебному предмету.
3. Категория обучающихся: обучающиеся уровня начального общего образования МБОУ СКОШ № 36 III – IV видов.
4. Класс: 4
5. Сроки освоения программы: 1 учебный год.
6. Объём учебного времени за год: 68 часов.
7. Режим занятий: 2 часа в неделю.
8. Назначение Программы по учебному предмету:
  - для обучающихся МБОУ СКОШ № 36 III – IV видов Программа по учебному предмету обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах и права на гарантию качества получаемых услуг;
  - для педагогических работников МБОУ СКОШ № 36 III – IV видов Программа по учебному предмету определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
  - для администрации МБОУ СКОШ № 36 III – IV видов Программа по учебному предмету является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрировано Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрировано Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрировано Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060, зарегистрировано Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. №986, зарегистрировано Минюстом России 03 февраля 2011 г., рег. № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрировано Минюстом России 02 февраля 2011 г. рег. №19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Приложением к письму Минобрнауки Челябинской области от 30 июня 2014 г. № 03-02/4959 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357) (далее – стандарт); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментальное ядро содержания общего образования; Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 г.; Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова - М.: Просвещение, 2011.; Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определённый тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребёнка младшего школьного возраста являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, произвольная речь с учётом цели и условий коммуникации, интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

В процессе изучения английского языка реализуются все общие цели, определённые Стандартом, но наиболее значимыми для данного предмета являются: во-первых, становление основ российской гражданской идентичности в процессе освоения английского языка, осознания значения английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов, во-вторых, формирование основ умения учиться, так как изучение английского языка предоставляет возможность формирования всех видов универсальных учебных действий.

*Интегративной* целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет английского языка реализует **цели**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *формирование* первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- *развитие* диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Обоснованием** выбора УМК «Английский в фокусе» служат следующие обстоятельства:

- данный УМК создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

- УМК «Английский в фокусе» ставит целью обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- все важнейшие компоненты данного УМК (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- данный УМК способствует формированию основ гражданской идентичности (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа); воспитанию нравственности ребенка, освоению основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; при изучении английского языка - развитию речи, эффективному усвоению знаний по лексике, грамматике, правописанию; развитию

логического и образного мышления; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю;

- УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы;

- Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

*В сравнении с примерной программой по учебным предметам в данной Программе учебного предмета обоснованием разбивки содержания на отдельные темы, а также выделения определенного количества часов на изучение этих тем служит то, что составленное планирование является оптимальным для осмысленного усвоения младшими школьниками учебного материала и овладения общеучебными умениями на компетентностном уровне.*

При изучении учебного предмета, курса «Иностранный язык» *необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности.* Федеральный закон «Об образовании РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении английского языка обеспечивает:

- привитие обучающимся чувства уважения к своему природному и социальному окружению;
- воспитание любви к своей малой Родине;
- развитие умения видеть красоту родного края;
- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы как ценности;
- развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание

положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, к жителям своего края и к окружающей среде региона.

Содержание НРЭО реализуется при составлении предложений и устных тем с использованием краеведческого материала, через включение топонимов в материал урока при текущем повторении и изучении нового материала. Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. В начальном обучении предмет «Английский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Английский язык» носят универсальный характер, поскольку успехи в изучении английского языка во многом связаны с успеваемостью ребенка по другим школьным предметам.

#### **Структура предмета**

Изучение английского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

На начальном этапе изучения английского языка, во втором классе, учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.



В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии. Процесс обучения английскому языку строится на устной основе. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, упражняются в письме букв, буквосочетаний в словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический предмет английского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении всех разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении английскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r" (thereis/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, достижение ритмичности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

### **Основные содержательные линии**

Материал предмета «Английский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре английского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Реализация регионального компонента начального общего образования в Челябинской области, стандартизация образования потребовали учета в

образовательном процессе национальных, региональных и этнокультурных особенностей субъекта РФ. Всестороннее изучение родного края формирует интерес к тому уголку земли, который принято называть малой Родиной.

Национально-региональный компонент не выделяется в качестве самостоятельного учебного предмета, а реализуется через органичное внедрение в учебные программы соответствующих образовательных областей, через включение регионального материала в отдельные темы программ учебных предметов.

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Английский язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

<b>Предметная область</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоязычных стран, о языке как средстве межкультурного общения, новом инструменте познания мира и культуры других народов, как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической письменной и устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение данного учебного предмета предусматривает обязательная часть учебного плана. На изучение английского языка в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Предмет рассчитан на 204 ч: во 2 – 4 классах — по 68 часов (34 учебных недели в каждом классе).

## **5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
  - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Изучение английского языка в начальной школе должно обеспечивать формирование следующих **ценностных ориентиров**:

- закладываются основы нравственного поведения; в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре; стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

С целью учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей в освоении учебного предмета «Английский язык» предусмотрена организация проектной деятельности обучающихся по следующей тематике:

1. Моя семья.
2. Мой лучший друг.
3. Моя любимая профессия.
4. Мой питомец.
5. Мои впечатления.
6. Детский парк отдыха в Озёрске.
7. Я в отпуске!

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты включают в себя:

- *предметные* результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности, освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов);
- *метапредметные* результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоение обучающимися универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- *личностные* результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся, готовность и способность обучающихся к самомотивации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

На конец 4 класса у обучающегося в процессе воспитания будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника *будут сформированы*:

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования у обучающегося 4 класса будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. У выпускника *будут сформированы:*

1) способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) навыки слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) умения определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) умения конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) навыки владения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. У выпускника *будут сформированы:*

1) начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком на ступени начального общего образования у обучающихся 4 класса будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства*

*и навыки оперирования ими*

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А. В коммуникативной сфере*, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и

отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**На конец 4 класса:**

### **Личностные УУД**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- Освоение личностного смысла учения и мотивов учебной деятельности; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые

источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

#### **Коммуникативные УУД**

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
- Критично относиться к своему мнению
- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### **Планируемые результаты обучения с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**

##### Английский язык

#### **Личностные:**

- формирование основ гражданской идентичности (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа) через привитие обучающимся чувства уважения к своему природному и социальному окружению;
- воспитание нравственности ребенка, освоение основных социальных ролей, норм и правил через развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, к жителям своей малой Родины и к окружающей среде региона;
- эффективное личностное и познавательное развитие обучающегося на основе формирования умения учиться через процесс работы с краеведческим материалом.

#### **Метапредметные (при работе с краеведческим материалом):**

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

## **Предметные**

- при изучении английского языка - развитие речи, эффективное усвоение знаний по фонетике, лексике, грамматике, правописанию; развитию логического и образного мышления через освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы региона.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

***Знакомство.*** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

***Я и моя семья.*** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

***Мир моих увлечений.*** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

***Я и мои друзья.*** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

***Моя школа.*** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

***Мир вокруг меня.*** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.*** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Вводный модуль «С возвращением!»**

Грамматические конструкции: Can, can't; I have got; речевые структуры what's your name? Can you... Nice to meet you/ Hello! Hi! Bye! See you later!

Лексика: цвета, геометрические фигуры triangle, circle, square;

**Модуль 1 «Семья и друзья».** Грамматические структуры: have got, has got. Предлоги on, in, under, between, at, in front of, opposite, behind; речевые структуры what does he/she look like? What is/he/she like; лексика tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades, keys, hairbrush, gloves, числительные (количественные от 20 до 100) грамматика: Present Continuous лексика: названия стран и городов: capital, the UK, Ireland,

the USA, Canada, Australia, New Zealand, Washington, Canberra, Ottawa, Dublin..

**Модуль 2 «Рабочий день»** Грамматические структуры: наречия времени always usually, sometimes, never, Present Simple; речевые структуры Excuse me, where's....? What do you do....? Where do you work? What are you? How often do you....?; How often...? What time is it? Лексика: station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's. post office; baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse. volleyball, tennis, badminton, baseball, table tennis, hockey; o'clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize to start, to have lunch, to do homework, to help, about the house, to go to bed  
грамматические структуры: Have to? Don't have to

**Модуль 3 «Вкусные угощения!»** Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; речевые структуры How many....? A lot/Not many. How much ...? A lot/Not much; Can I have...? Yes, of course; лексика lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt & pepper, tomato. a packet of, a bar of, a kilo of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of, pound, pence, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, barbecue, snaggers, French fries, cheddar, hungry, guide, vegetables, fruits, oils, dairy products, nuts, fit, healthy, pudding, dessert, dinner, evening meal, lemon meringue: грамматическая структура May I ...? Yes, you may/ No, you may not; Here you are What's for pudding?;

**Модуль 4 « В зоопарке!»** Грамматика: Present Simple, Present Continuous и их сравнение; лексика: Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, clap, want January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, mammal, whale of a time, elephant seal, cuckoo, rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, meat:грамматическая структура Must/must not; can;. Koala, cute, feed, emus, forest, picnic, fun-loving, save, reserve, adopt, donate, raise.

**Модуль 5 «Где ты был вчера?»** Грамматика: порядковые числительные, глагол to be (was/were); Past Simple глагола to be (was/were). Порядок слов в вопросительном предложении; лексика: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, sixteenth, twentieth, delicious, know, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, two weeks, ago, last, yesterday, a week ago, presents, cards, food, drink, balloons, candle, birthday cake.

**Модуль 6 « Расскажи сказку!»** грамматика; правильные глаголы в Past Simple, неправильные глаголы в Past Simple, числительные; лексика: fast, slow, race, rest, pass, winner. Лексика: prince, beanstalk, serve, mystery, history, remember, event, World Word;

**Модуль 7 «Дни, которые мы помним!»** Грамматика: правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вопросительные предложения, глагол did. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях, степени сравнения; лексика; museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, be/was/were, go-went, see-saw, come-came, ride-rode, draw-drew, sing-sang, buy-bought, take-took, make-made, pretty, shy, good, strong, kind, loud;

**Модуль 8** «Места, куда мы ходим!» Грамматическая структура: to be going to; Future Simple; лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the mountains, go to the lake, go to the seaside, swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, Rome, Madrid, Paris, Athens, Moscow.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед



гласными. Дифтонги. Связующее “i” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### *Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка:

- *выше базового уровня* - прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам;

- *базовый уровень* - выписывать отдельные слова и предложения из текста;

- *ниже базового уровня* – списывать текст;

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова:

- *выше базового уровня* - используя словообразовательные элементы;

- *базовый уровень* - используя синонимы, антонимы, контекст;

- *ниже базового уровня* – только перевод;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения:

- *выше базового уровня* - начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; осуществлять самоконтроль, самооценку; выполнять задания с использованием компьютера;

- *базовый уровень* – развернуто отвечать на вопросы;

- *ниже базового уровня* – односложно отвечать на вопросы.

### **Специальные учебные умения (предметные)**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией)
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

Реализация программы по учебному предмету «Английский язык» включает в себя внедрение регионального компонента через изучение краеведческого материала по следующим направлениям: орфографическая работа, словарная работа, составление предложений, составление текстов (сочинения) с использованием слов-топонимов и затрагиванием различных

тем (природа Урала, г. Озерска; достопримечательности г. Челябинска, Озерска и других городов Челябинской области; географические названия; путешествие по родному краю, профессии нашего города и области, школы и начальное образование в Озёрске и области, музеи в Челябинской области и в России, сады в Великобритании и в России и т.д.).

## 8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основе проверки знаний лежит систематический, текущий учёт их усвоения. Он осуществляется в той или иной мере на каждом уроке, периодически учителем проводятся и специальные уроки по проверке знаний.

### Виды контроля

- **Текущий контроль.** Состоит в выявлении овладения обучающимися новым материалом, знаниями, навыками и умениями, т.е. внесение изменений в соответствии с особенностями данного класса, уровнем обучения в конкретных видах речевой деятельности.

- **Тематический контроль.** Предусматривает проверку усвоения и овладения обучающимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.

- **Итоговый контроль.** Проводится в конце каждой четверти и в конце каждого года обучения. В содержание проверки входят уровень владения обучающимися основных видов речевой деятельности.

### Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний обучающихся по каждому модулю (для каждого обучающегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности обучающихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний обучающихся по каждому модулю (для группы).

– **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым обучающимся индивидуально.

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	<b>Семья и друзья</b>	Контрольная работа №1 (контр.тетр., с.4)	1
2.	<b>Рабочий день</b>	Контрольная работа №2 (контр.тетр., с.10)	1
3.	<b>Вкусные угощения!</b>	Контрольная работа №3 (контр.тетр., с.16)	1
4.	<b>В Зоопарке!</b>	Контрольная работа №4 (контр.тетр., с.22)	1
5.	<b>Где ты был вчера?</b>	Контрольная работа №5 (контр.тетр., с.28)	1
6	<b>Расскажи сказку!</b>	Контрольная работа №6 (контр.тетр., с.34)	1
7	<b>Дни, которые мы помним</b>	Контрольная работа №7 (контр.тетр., с.42)	1
8	<b>Места, куда мы ходим</b>	Контрольная работа №8 (контр.тетр., с.48)	1

### **Источники для проведения контроля**

1. Учебник Быковой Н.И. и Поспеловой М.Д. «Spotlight» для 4 класса содержит раздел проверочных заданий «Now I know», которые позволяют оценить умения младших школьников в аудировании, письме, чтении и устной речи, чтобы убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

2. В качестве КИМ используется Test Booklet для 4 класса (Контрольные задания), авторы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

УМК содержит разделы для творческих проектных работ, которые выполняются обучающимися на уроке и самостоятельно дома после прохождения темы.

### **Критерии оценивания лексико-грамматического теста**

#### **4 класс**

Отметка Объем правильно выполненных заданий  
(в % от общего объема работы)

«5» - Превышает 75% - обучающийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

«4» - Не превышает 65-75% - обучающийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

«3» - Не превышает 50%-65% - обучающийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

«2» - Не превышает 25% - обучающийся не выполнил ни одного задания правильно.

### **Критерии оценивания говорения**

#### **4 класс**

##### *Монологическая форма*

Оценка Характеристика ответа

«5» - обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания - не менее 5 фраз.

«4» - обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь обучающегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объем высказывания – не менее 5 фраз.

«3» - обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы,

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Объем высказывания – менее 5 фраз.

«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

*Диалогическая форма*

Оценка      Характеристика ответа

«5» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

«3» - обучающийся логично строит диалог в соответствии с КЗ.

Однако не стремится поддержать беседу.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: - встречаются нарушения в использовании лексики,

- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.

Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

«2» - КЗ не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### **Критерии оценивания чтения обучающихся**

Отметка Характеристика чтения

«5» - Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Обучающийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

«4» - Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

«3» - Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

«2» - Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.

Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### **Критерии оценивания аудирования обучающихся**

Отметка Характеристика ответа

«5» - Обучающиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

«4» - Обучающиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение,

добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

«3» - Обучающиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

«2» - Обучающиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

### **Критерии оценивания письменных развернутых ответов обучающихся**

Отметка Характеристика ответа

«5» - Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

«4» - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### **Критерии оценивания письменной работы обучающихся (тест-задание)**

Отметка Объем правильно выполненных заданий  
(в % от общего объема работы)

«5» - Превышает 75% - Обучающийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

«4» - Не превышает 65-75% - Обучающийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

«3» - Не превышает 50%-65% - Обучающийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание

«2» - Не превышает 25% - Обучающийся не выполнил ни одного задания правильно.



## 9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4 КЛАСС (68 часов)

№ урока п/п	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
1	<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	1 ч	<p>-Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>-Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>-Совершенствуют навыки письма.</p> <p>-Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
2-10	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p>	9 ч	<p>-Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p>-Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p>
11-20	<p><b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	10 ч	<p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
21	<p><b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p>	1 ч	<p>-Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>-Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /г/.</p> <p>-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>-Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с</p>

			<p>праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>-Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>-Правильно читают и пишут слова с буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>-Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>-Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
22-26	<p><b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</b></p>	5 ч	<p>-Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>-Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>-Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова,</p>
27-35	<p><b>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</b></p>	9 ч	

			<p>находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>-Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>-Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>-Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>-Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</li> <li>-Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>-Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</li> </ul>
36-39	<p><b>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</b> <b>Совместные занятия.</b></p>	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</li> <li>-Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</li> <li>-Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>-Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>-Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> </ul>

			<p>-Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют Present Continuous.</p>
40-43	<p><b>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</b></p>	4 ч	<p>-Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>-Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Употребляют Past Simple.</p>
44-47	<p><b>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.</b></p>	4 ч	<p>-Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>-Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</p>
48-51	<p><b>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</b></p>	4 ч	

			<p>изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>-Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>-Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>-Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.</p> <p>-Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>-Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>
52-59	<p><b>Страна/страны изучаемого языка: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)</b></p> <p><b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран</b></p>	8 ч	<p>-Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>-Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
60-68		9 ч	<p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую</p>

	<p>изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>		<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>-Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>-Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</li> <li>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
	<p><b>Итого часов:</b></p>	<p><b>68 ч</b></p>	

## 10. Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2014-2015 учебный год

### 4 класс 68 часов

№ п/п	Дата п/ф	Тема урока	К-во часов п/ф	Планируемые результаты			Характеристика учебной деятельности обучающихся	Коррекционная составляющая процесса обучения
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3		4	5	6	7	8
1		<b>Знакомство с учебником “Spotlight 4”</b>	1	Иностранный язык, учебник иностранного языка, ведение словаря	<p>П.- Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р.- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>К.- Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.</p>	Формирование адекватной мотивации	<b>Ведут</b> этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).	Активизация познавательной деятельности

#### Вводный модуль «С возвращением!» (2 часа)

**Воспитательный аспект:**

1. Воспитание культуры общения;

2. Формирование осознания возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание самостоятельности и воли к победе;  
 3. Воспитание понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;

2		<b>а</b> <b>С</b> <b>возвращение</b> <b>м!</b> <b>Стр. 4-5</b>	1 Умение вести диалог знакомства, давать и брать интервью <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: hope, feel, remember, join</b> <b>Пассивная: back, together, same</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ</b> <b>Welcome back! Nice to see you!</b> <b>Can you swim? Not very well</b>	П. - Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога  Р.-Регулирование игровой учебной деятельности  К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос	Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, использование в речи новых слов и выражений, осознание себя в роли обобщающего высказываний группы	<b>Ведут</b> этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).  <b>Воспроизводят</b> наизусть текст песни.	Развитие речи
3		<b>б</b> <b>С</b> <b>возвращение</b> <b>м!</b> <b>Стр. 6-8</b>	1 Умение вести диалог о подарках, описывать содержание своего портфеля, отвечать на вопросы по теме «Моя карта идентификации», развитие умения аудирования с побуждением к действию. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: present, CD, aeroplane, musical box,</b>	П.- Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель  Р.- Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке  К.- Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя карта	Воспитание любви и уважения к сверстникам, формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование	<b>Читают</b> , извлекая нужную информацию.  <b>Совершенствуют</b> навыки письма.  <b>Повторяют</b> глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	Коррекция чувственного восприятия



			<p><b>doll, ball, plane, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject</b>  <b>Пассивная: activity, library, card</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b>  <b>Oh, thank you, You are welcome, What's Steve's surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</b></p>	идентификации» и отвечать на них			<p><b>Понимают</b> на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

**Модуль 1. «Семья и друзья» (8 часов)**

**Воспитательный аспект:**

1. Воспитание семейных ценностей;
2. Нравственно - этическое воспитание (содействовать формированию системы знаний, представлений и понятий, обеспечивающих этическое отношение к действительности);
3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. Формирование Я-концепции и самооценки.

4		<p><b>1а</b>  <b>Одна большая счастливая семья!</b>  <b>с.10-11</b></p>	<p>1</p> <p>Обучение лексике по теме «Описание внешности и характера человека»,  Обучение ведению беседы на эту тему.  <b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: tall, short,</b></p>	<p>П.-Изучение новой лексики и лексических структур</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики</p>	<p>Формирование умения описывать внешность и характер человека</p>	<p><b>Ведут</b> этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии,</p>	<p>Развитие образного мышления</p>
---	--	---	--	---	--	--	------------------------------------

			<p><b>slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What does uncle Harry look like?-о внешности What is he like?-о характере человека.</b></p>	<p>К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме</p>		<p>увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>	
5	<p><b>1b</b></p> <p><b>Одна большая счастливая семья!</b></p> <p><b>с.12-13</b></p>	<p>1</p> <p>Обучение лексике по теме «Мои вещи» и предлогам местоположения, правила чтения сочетаний <b>-or, -ar</b></p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phones, camera, guitar</b></p> <p><b>Пассивная: helmet, sporty</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Mythings</b></p>	<p>П.-Изучение новой лексики и предлогов</p> <p>Р.-Развитие умения языковой догадки</p> <p>К.-Развитие диалога-поиска предметов обихода в интерьере</p>	<p>Формирование умения описывать расположение предметов обихода в интерьере</p>	<p><b>Воспроизводят</b> наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>Развитие речи</p>	

6		<b>2a</b> <b>Мой лучший друг</b> <b>с.14-15</b>	1	Обучение устной речи о действиях, происходящих в данный момент времени <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What's William doing? He's playing</b>	П.- Изучение настоящего продолженного времени  Р.- Развитие волевого усилия при использовании в речи незнакомого грамматического явления  К.-Развитие диалога, описывающего действия, происходящие в данный момент времени	Формирование навыка использования в речи настоящего продолженного времени и герундия	<b>Ведут</b> диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей).	Коррекция зрительной памяти
7		<b>2b</b> <b>Мой лучший друг</b> <b>Здорово в школе!</b> <b>с.16-17</b>	1	Обучение диалогу о возрасте родственников; описание действий, происходящих в данный момент <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</b> <b>Пассивная: crew, stick together, glue, sound</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Things I do, one point, two points</b>	П.-Изучение числительных до ста  Р.-Развитие волевого усилия при изучении незнакомой лексики  К.-Развитие диалога о возрасте родных и монолога о действиях, происходящих в момент речи, сопровождающихся ониматопеей	Формирование умения звукоподражания и закрепление грамматики	<b>Пользуются</b> основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья).	Развитие логического мышления
8		<b>Златовласка и три медведя</b> <b>стр. 18-20</b>	1	Развитие навыка техники чтения и аудирования <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: goldencurls,</b>	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой	Формирование представления об английской сказке и навыка	<b>Соблюдают</b> правильное ударение в словах и фразе, интонацию	Развитие логического мышления

				<p><b>wood</b>  <b>Пассивная: wood, cool</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be in a hurry, on my way to</b></p>	<p>учебной деятельности</p> <p>К.-Знакомство с английской литературой</p>	<p>чтения на языке</p>	<p>в целом.</p>	
9		<p><b>Страноведение</b>  <b>Англоязычные страны мира</b>  <b>стр. 21</b>  <b>Российские города-миллионеры</b>  <b>стр. 142</b></p>	1	<p>Развитие коммуникативной компетенции</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</b>  <b>Пассивная: millionaire, church, sight, monument</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: There is, there are, here are</b></p>	<p>П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия при изучении новой лексики</p> <p>К.-Расширение кругозора, усвоение страноведческой информации</p>	<p>Формирование языковой картины мира</p>	<p><b>Соблюдают</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти</p>
10		<p><b>Теперь я знаю!</b>  <b>Я люблю английский!</b>  <b>стр. 22-23</b></p>	1	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвящённые описанию внешности</p> <p>Лексика о внешности человека, предметах обихода, глаголы действия, предлоги.</p>	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения,</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p><b>Понимают</b> небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изучаемом языковом материале.</p>	<p>Коррекция пространственно-ориентированной деятельности</p>

				<p>Правописание числительных до 100, использование в письменной речи настоящего продолженного времени, использование предлогов, составление диалогов описания внешности</p>	<p>концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>			
11		<b>Тест 1</b>	1	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвящённые описанию внешности</p> <p>Контроль орфографии слов, означающих черты внешности человека, предметы обихода, числительные до ста, контроль грамматики настоящего продолженного времени, правильного использования предлогов</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету	<b>Пользуются</b> основными коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей).	Активизация познавательной деятельности

## Модуль 2. «Рабочий день» (8 часов)

### Воспитательный аспект:

1. Нравственное воспитание (осознание приоритета общечеловеческих ценностей; формирование таких качеств личности, как ответственность, организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство, порядочность, скромность);
2. Трудовое воспитание (добросовестное отношение к учебному труду, культуре и дисциплине труда);
3. Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу родной страны и страны изучаемого языка;
4. Воспитание понимания важности изучения английского языка в современном мире;
5. Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре;

12	<b>За Больница для животных с. 26-27</b>	1	<p>Обучение лексике по теме «Ориентирование в новом районе». Обучение ведению беседы на эту тему.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital</b></p> <p><b>Пассивная: curtain, injection</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b></p> <p><b>Excuse me, where's the animal hospital? It's in Bridge Street</b></p>	<p>П.-Изучение новой лексики и лексических структур</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики</p> <p>К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме</p>	<p>Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где какие учреждения расположены.</p>	<p><b>Ведут</b> диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p><b>Воспроизводят</b> наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	Развитие логического мышления
13	<b>Зб Больница для животных Стр. 28-29</b>	1	<p>Обучение лексике по теме «Профессии» и наречиям частотности, правила чтения буквосочетаний – ir, –ur, –er.</p>	<p>П.-Изучение новой лексики и наречий</p> <p>Р.-Развитие умения языковой догадки</p>	<p>Формирование умения рассказывать о различных профессиях</p>	<p><b>Понимают</b> небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</p>	Активизация познавательной деятельности

				<p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, clean your room, play sorts, go shopping, wash the dishes, uniform  <b>Пассивная:</b> fix, serve, sick, wake up</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b>  <b>What are you? What do you do?</b>  <b>Where do you work?</b></p>	<p>К.-Развитие диалога-расспроса о месте работы и профессии</p>		<p>изучаемом языковом материале.</p> <p><b>Воспринимают</b> на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Оперировать</b> основной лексикой в процессе общения.</p>	
14		<p><b>4а</b>  <b>Работай и играй!</b>  <b>Стр. 30-31</b></p>	<p>1</p> <p>Обучение устной речи о спорте, спортивных секциях, времени занятий, времени по часам  <b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> sorts centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> <b>What time is it? It's a quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week.</b></p>	<p>П.- Изучение лексики о спорте и времени</p> <p>Р.- Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания</p> <p>К.-развитие диалога о спорте и времени занятий</p>	<p>Формирование навыка правильного использования времени глагола и общения на тему о спорте</p>	<p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><b>Воспроизводят</b> наизусть тексты песен, рифмовок.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти</p>	

15	<b>4b Работай и играй! Здорово в школе! Стр. 32-33</b>	1	Обучение правилам использования структуры <b>have to/don't have to;</b> повторение лексики о профессиях <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: polite, police officer, doctor, postcard, month, have to, don't have to</b> <b>Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I don't have to wait you long</b>	П.-Изучение модальных глаголов  Р.-Развитие волевого усилия для произвольного расчёта времен работы на английском языке  К.- Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов.	Формирование представлений о жизни людей различных профессий, осознание чувства долга	<b>Понимают</b> небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изучаемом языковом материале.	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности
16	<b>Златовласка и три медведя стр. 34-36</b>	1	Развитие навыка техники чтения и аудирования <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: porridge</b> <b>Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: The wood looks lovely</b>	П.-Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<b>Соблюдают</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Развитие речи
17	<b>Страноведение Один день в</b>	1	Развитие коммуникативной компетенции <b>ЛЕКСИКА</b>	П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском	Формирование языковой картины мира	<b>Составляют</b> собственный текст по аналогии и	Совершенствование отвлеченного мышления



		<p>моей жизни (США) Стр. 3 Кем русские дети хотят стать Стр. 143</p>		<p><b>Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</b> <b>Пассивная: job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> have lessons, go outside</p>	<p>языке</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке</p> <p>К.-Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению</p>		<p>рассказывают о распорядке дня, будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях.</p>	
18		<p><b>Теперь я знаю! Я люблю английский! стр. 38-39</b></p>	1	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы и строить предложения во времени Present Simple Лексика о городских учреждениях, профессиях, времени. Использование в письменной речи настоящего простого времени, использование модальных глаголов, составление диалогов с выражениями времени</p>	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p><b>Воспроизводят</b> наизусть тексты песен, рифмовок.</p> <p><b>Пользуются</b> основными коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти</p>
19		<p><b>Тест 2</b></p>	1	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе</p>	<p>Осознание повышения</p>	<p><b>Применяют</b> полученные знания</p>	<p>Совершенствование отвлеченного мышления</p>

			грамматики, умения составлять диалоги, посвящённые профессиям.  Контроль орфографии слов, означающих профессии человека, контроль грамматики настоящего простого времени, правильного использования модальных глаголов <b>have to, don't/ doesn't have to</b>	распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	уровня знаний по предмету	лексики и грамматики в устной и письменной речи.	
--	--	--	---	--	---------------------------	--	--

**Модуль 3. «Вкусные угощения!» (8 часов)**

**Воспитательный аспект:**

1. Формирование осознания своей этнической принадлежности и уважительного отношения к истории и культуре других народов;
2. Формирование навыков начальной адаптации в динамически изменяющемся и развивающемся мире;
3. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

20		<b>Пиратский фруктовый салат!</b> <b>5a</b>  <b>с.42-43</b>	1  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова, обозначающие продукты питания. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need,</b>	П.-Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера  Р.-Разделение существительных на исчисляемые и неисчисляемые	Формирование умения общения за столом	<b>Находят</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  <b>Читают</b> букву <i>a</i> + согласная: <i>l</i> или <i>s</i> .	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности
----	--	--	---	--	---------------------------------------	---	--

				<p>half, cup, <b>put</b>  <b>Пассивная:</b> how many, how much, make sure</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are</p>	К.-Развитие умения беседовать за столом			
21		<p><b>Пиратский фруктовый салат!</b>  <b>5b</b>  с.44-45</p>	1	<p>Неопределённые местоимения <b>many, much, a lot of.</b>  <b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, <b>put</b>  <b>Пассивная:</b> much, many, a lot of</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> How many are there? A lot/Not many How much is there? Not much! There is a lot of</p>	<p>П.- Правила чтения буквы G, использование неопределённых местоимений</p> <p>Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания</p> <p>К.-Ведение диалогов с использованием неопределённых местоимений</p>	Формирование умений чтения и говорения	<p><b>Вписывают</b> в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах.</p>	Развитие речи
22		<p><b>Приготовь еду!</b>  <b>6a</b>  с.46-47</p>	1	<p>Знакомство со словами, означающими различные ёмкости и количество продуктов  <b>ЛЕКСИКА</b></p>	<p>П.- Изучение новой лексики о продуктах</p> <p>Р.- Регуляция игровой учебной деятельности</p>	Формирование умения общаться в англоязычной стране	<p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>	Коррекция зрительной памяти

				<p><b>Активная:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, f lot of, many, much</p> <p><b>Пассивная:</b> pound, pence, barbecue, cookie</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Can I have a pound of cheese, please? Here you are. That's 5 pounds nine pence, please</p>	К.-Приобщение к диалогу по теме покупки в магазине		<b>Воспроизводят</b> наизусть тексты песен, рифмовок.	
23	<b>Приготовь еду! ба Здорово в школе! с.48-49</b>	1	<p>Категории продуктов, употребление глагола <b>may</b></p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная:</b> may, may not, needn't, dairy, meet, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</p> <p><b>Пассивная:</b> taste, sushi, paella, yoghurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> All over the world</p>	<p>П.- Изучение модального глагола <b>may</b></p> <p>Р.- Обобщение при подведении под категорию</p> <p>К.- Развитие диалога, в котором спрашивают разрешения что-либо сделать</p>	Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса	<b>Читают</b> выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Развитие логического мышления	
24	<b>Златовласка и три медведя стр. 50-52</b>	1	<p>Развитие навыка техники чтения и аудирования</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Пассивная:</b> knock, luck,</p>	<p>П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики</p> <p>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности</p>	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.	Активизация познавательной деятельности	

				inside, have a look, horrid <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> to give a knock, to have a look	К.-Знакомство с английской литературой			
25		<b>Страноведение Десерты в Британской кухне с.53 Выпечка к чаю в России с.144</b>	1	Развитие коммуникативной компетенции <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: pudding, dessert, evening meal,</b> flour, sugar, butter, traditional oil, water, salt, flavour, <b>dinner</b> , popular, <b>cheer, hiking</b> , treat, teatime <b>Пассивная:</b> bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> It lasts a long time	П.- Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке  Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики  К.-Расширение кругозора для диалоге о еде	Получение информации о кухне страны изучаемого языка	<b>Понимают</b> на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.  <b>Читают</b> , извлекая нужную информацию.  <b>Пользуются</b> основными коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам.	Развитие речи
26		<b>Теперь я знаю! Я люблю английский стр. 54-55</b>	1	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы. Лексика о еде и ёмкостях, неопределённые местоимения в диалогах о количестве еды	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности		Коррекция пространственно-ориентированной деятельности

					<p>выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>			
27		<b>Тест 3</b>	1	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалоги за столом и в магазине.</p> <p>Контроль орфографии слов, означающих продукты и ёмкости, контроль грамматики правильного использования модальных глаголов <b>may/may not</b></p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету	<b>Применяют</b> полученные знания лексики и грамматики в устной и письменной речи.	Активизация познавательной деятельности

**Модуль 4. «В зоопарке!» (8 часов)**

**Воспитательный аспект:**

1. Умственное воспитание (формирование логического, абстрактного, эвристического, системного мышления; владение интеллектуальными умениями и мыслительными операциями – анализом и синтезом, доказательством) сравнением и обобщением, классификацией);
2. Формирование осознания применения языка для установления межпредметных связей;
3. Воспитание ответственности за общее благополучие;

28	<b>Забавные животные!</b> 7а с. 58-59	1	Использование различных форм настоящего времени. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</b> <b>Пассивная: on its own</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Cool!</b>	П.-Изучение лексики о животных  Р.-Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени К.-Описание поведения животных в зоопарке	Формирования умения говорить о животных на английском языке	<b>Воспроизводят</b> наизусть тексты рифмовок, песен.	Совершенствование отвлеченного мышления
29	<b>Забавные животные!</b> 7б с. 60-61	1	Выбор правильной формы настоящего времени. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Пассивная: cookery book</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What are these seals doing? They're clapping. They always clap at lunch time</b>	П.-Познание правил использования той или иной формы настоящего времени  Р.- Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени  К.-Развитие диалога о животных	Осознание сложности английской грамматики	<b>Воспринимают</b> на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Развитие речи
30	<b>Дикие животные!</b> 8а с.62-63	1	Введение понятия сравнения прилагательных в английском языке. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: January, February, March, April? May, June, July, August,</b>	П.-Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения  Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил	Осознание разнообразия природы и расширение словарного запаса	<b>Читают</b> выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности

				<p><b>September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase</b>  <b>Пассивная: A whale of time, look, elephant seal, cuckoo</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Whales are bigger than dolphins</b></p>	<p>К.-Развитие монолога о сравнении качеств животных</p>		<p>содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>	
31	<p><b>Дикие животные! 8b</b>  <b>Здорово в школе!</b>  <b>с.64-65</b></p>	1	<p>Понятие о повелительном наклонении и классификации животных.  <b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: must, mustn't, rules</b>  <b>Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: You mustn't feed the animals at the zoo</b></p>	<p>П.-Изучение модального глагола <b>must/mustn't</b></p> <p>Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил</p> <p>К.-Монолог о правилах поведения в школе</p>	<p>Формирование представления о многообразии животного мира</p>	<p><b>Прогнозируют</b> содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти</p>	
32	<p><b>Златовласка и три медведя</b>  <b>стр. 66-68</b></p>	1	<p>Развитие навыка техники чтения и аудирования  <b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: pot, breakfast, tasty, fall</b>  <b>Пассивная: oats, at all</b></p>	<p>П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики</p> <p>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности</p>	<p>Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке</p>	<p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Развитие речи</p>	



				<b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I like it nice and hot!</b>	К.-Знакомство с английской литературой		<b>Понимают</b> небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изучаемом языковом материале.	
33		<b>Страноведение Заповедные территории в Австралии и России с. 69, 145</b>	1	<p>Дать понятие об охране природы в Австралии и России.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: koala, kangaroo, forest, emu, picnic, river</b>  <b>Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: We hope to see you soon</b></p>	<p>П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики</p> <p>Р.- Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы</p> <p>К.-Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации</p>	Осознание возможности понимать аутентичную информацию		Развитие логического мышления
34		<b>Теперь я знаю! Я люблю английский! стр. 70-71</b>	1	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы.</p> <p>Лексика о животных и их образе жизни, <b>Present Simple and Present Continuous</b>, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы <b>must/mustn't</b></p>	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p>	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Активизация познавательной деятельности	

					К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений			
35		<b>Тест 4</b>	1	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени.  Контроль орфографии слов, означающих животных, грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных.	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету	<b>Применяют</b> полученные знания лексики и грамматики в устной и письменной речи.	Совершенствование отвлеченного мышления

**Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8 часов)**

**Воспитательный аспект:**

- 1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ;
- 2.Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
- 3.Формирование осознания своей этнической принадлежности и уважительного отношения к культуре других народов;
- 4.Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности;

36		<b>Чайная вечеринка! 9a</b>	1	Порядковые числительные и глагол <b>to be</b> во времени <b>Past</b>	П.-Изучение правил грамматики PastSimple	Формирование представлений об обычаях в	<b>Читают</b> выразительно вслух и про себя	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности
----	--	-----------------------------	---	--	--	---	---	--

		<b>с. 74-75</b>		<p><b>Simple.</b> <b>ЛЕКСИКА</b> Активная:<b>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, was, were</b> Пассивная: <b>know</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b><b>That looks delicious!</b></p>	<p>Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики</p> <p>К.-Развитие диалога об именинном кексе</p>	Великобритании	<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>	
37		<b>Чайная вечеринка!</b> <b>9b</b> <b>с. 76-77</b>	1	<p>Понятие о прошедших событиях недели. <b>ЛЕКСИКА</b> Активная: <b>was, were, yesterday, ago, last</b> Пассивная: <b>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> <b>Where was Maya yesterday?</b></p>	<p>П.-Изучение обстоятельств прошедшего времени</p> <p>Р.-Соотнесение картинки и устной речи</p> <p>К.-Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.</p>	Осознание умения беседы о прошлом	<b>Находят</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Развитие речи
38		<b>Все наши вчера!</b> <b>10a</b> <b>с.78-79</b>	1	<p>Беседа о настроениях вчерашнего дня. <b>ЛЕКСИКА</b> Активная: <b>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</b></p>	<p>П.-Изучение новых прилагательных</p> <p>Р.-Самоанализ вчерашних настроений</p>	Формирование самооценки своих настроений	<b>Понимают</b> небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изучаемом	Совершенствование отвлеченного мышления

				<p><b>Пассивная: exciting, dancer</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It was really exciting!</b></p>	К.-Развитие диалога о вчерашнем настроении		языковом материале.	
39		<p><b>Все наши вчера! 10b с.80-81</b></p>	<p>1</p> <p>Соотнесение прошлых событий с календарными датами.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary,</b>  <b>Пассивная: calendar, occasion, wish, programme</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: a funny sight, scary films, Congratulations! Bon Voyage!</b></p>	<p>П.-Изучение календарных дат</p> <p>Р.-Соотнесение подписи и картинки</p> <p>К.-Усиление сплочённости группы при исполнении песни</p>	Воспитание доверительного отношения к товарищам	<p><b>Соотносят</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности	
40		<p><b>Златовласка и три медведя стр. 82-84</b></p>	<p>1</p> <p>Развитие навыка техники чтения и аудирования</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: find, sleep, cream, soft, sweet, smile</b>  <b>Пассивная: upstairs</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: sweet dream, for a</b></p>	<p>П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики</p> <p>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности</p> <p>К.-Знакомство с английской литературой</p>	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<p><b>Соблюдают</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	Коррекция зрительной памяти	

				<b>while, in no time, Never mind!</b>				
41		<b>Страноведение Праздник дня рождения в Великобритании Выпуска из начальной школы в России с. 85, 146</b>	1	<p>Понятие о празднике Дня рождения в Великобритании.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: present, card, begin, balloon, candle, flags, competition, fireworks</b>  <b>Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, concert</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, street performer</b></p>	<p>П.-Изучение новой лексики</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания</p> <p>К.-Развитие диалога-расспроса о празднике</p>	Формирование межкультурной компетенции	<b>Правильно</b> читают и пишут слова с буквой <b>g, c</b> буквосочетаниями <b>ar, or, ir, ur, er</b> в 3-м типе ударного слога, с буквосочетаниями <b>a + согласная: l</b> или <b>s</b> .	Развитие речи
42		<b>Теперь я знаю! Я люблю английский! стр. 70-71</b>	1	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи глагол <b>to be</b> в <b>Past Simple</b>.</p> <p>Порядковые числительные, грамматика глагола <b>to be</b> во времени Past Simple</p>	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью,</p>	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	<b>Соблюдают</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Развитие логического мышления

					формулирование своих затруднений			
43		<b>Тест 5</b>	1	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени. Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные, грамматика глагола <b>to be</b> во времени <b>Past Simple</b>	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету	<b>Применяют</b> полученные знания лексики и грамматики в устной и письменной речи.	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности

**Модуль 6. «Расскажи сказку!» (8 часов)**

**Воспитательный аспект:**

1. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
2. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
3. Эстетическое воспитание (содействовать формированию системы знаний, представлений и понятий, обеспечивающих эстетическое отношение к действительности, способность к творческой деятельности);

44		<b>Заяц и черепаха 11а с. 90-91</b>	1	Дать понятие о грамматике правильных глаголов в Past Simple. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: fast, hair,</b>	П.-Изучение грамматики правильных глаголов  Р.- Удержание внимания при чтении сказки на языке	Осознание умения читать сказки	<b>Пользуются</b> основными коммуникативным и типами речи: описанием,	Активизация познавательной деятельности
----	--	-------------------------------------	---	--	---	--------------------------------	---	---

				<p>tortoise, slow, laugh at, tired of, rest, next, soon, rest, pass, winner, keep on, cross</p> <p>Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Once upon a time...</b></p>	К.-Анализ содержания прочитанного		<p>сообщением, рассказом по изучаемым темам.</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>	
45	<b>Заяц и черепаха 11b с. 92-93</b>	1	<p>Понятие об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Активная: started, laughed, passed, talked, danced, clapped, opened, ...</p>	<p>П.-Утвердительная форма Past Simple</p> <p>Р.-Регулирование игровой учебной деятельности</p> <p>К.-Развитие устной речи о вчерашних делах</p>	Осознание приобретённого навыка говорения о прошлом	<p><b>Соблюдают</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности	
46	<b>Давным-давно! 12a с.94-95</b>	1	<p>Понятие об отрицательной и вопросительной форме.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Активная: porridge, shout, catch,</p> <p>Пассивная: prince, beanstalk, peak up</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Did Lulu dance...? They didn't watch a film...</b></p>	<p>П.-Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Р.- Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте</p> <p>К.-Составление пересказа текста</p>	Осознание приобретения навыка грамотной речи		Развитие речи	

47	<b>Давным-давно! 12b с.96-97</b>	1	<p>Понятие об использовании краткой записи при аудировании.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: study, bark, busy, kitten</b>  <b>Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</b></p>	<p>П.-Повторение грамматики в Past Simple</p> <p>Р.- Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка</p> <p>К.-Восприятие речи на слух и анкетирование</p>	<p>Формирование навыка использования глаголов в прошедшем времени при описании исторических событий</p>	<p><b>Соблюдают</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Совершенствование отвлеченного мышления</p>
48	<b>Златовласка и три медведя стр. 98-100</b>	1	<p>Развитие навыка техники чтения и аудирования</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: porridge, not here, there, poor</b>  <b>Пассивная: mine</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It's not fair!</b></p>	<p>П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики</p> <p>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности</p> <p>К.-Знакомство с английской литературой</p>	<p>Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке</p>	<p><b>Находят</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>Коррекция пространственно-ориентированной деятельности</p>
49	<b>Страноведение Сказки для детей в Великобритании России с. 101, 147</b>	1	<p>Понятие об особенностях английской литературной речи.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother</b>  <b>Пассивная: fleeces, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down,</b></p>	<p>П.-Развитие навыка чтения и изучения лексики</p> <p>Р.- Развитие умения языковой догадки</p> <p>К.-Монолог о любимых героях сказок</p>	<p>Формирование представления об английских сказках</p>	<p><b>Не обращают</b> внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти</p>



				<p><b>fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: behind the rhyme</b></p>				
50		<p><b>Теперь я знаю!</b> <b>Я люблю английский!</b> <b>стр. 70-71</b></p>	1	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы <b>Past Simple</b>.</p> <p>Порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы</p>	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p><b>Овладевают</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	<p>Развитие речи</p>
51		<p><b>Тест 6</b></p>	1	<p>Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в <b>Past Simple</b>.</p> <p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов</p>	<p>Осознание повышения уровня знаний по предмету</p>	<p><b>Применяют</b> полученные знания лексики и грамматики в устной и письменной речи.</p>	<p>Совершенствование отвлеченного мышления</p>

				использованием различных форм <b>Past Simple</b> .	выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 7. «Дни, которые мы помним!» (8 часов)**

**Воспитательный аспект:**

1. Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и народов;
3. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

52		<b>Лучшие времена! 13а с.106-107</b>	1	Понятие о грамматике неправильных глаголов. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: let me think...</b>	П.-Изучение некоторых неправильных глаголов  Р.-Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики  К.-Выделение информации из прочитанного	Осознание сложности английской грамматики	<b>Читают</b> выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Развитие логического мышления
53		<b>Лучшие времена!</b>	1	Понятие о правилах чтения буквы <b>Уу</b>	П.-Повторение неправильных глаголов	Формирование умения говорить	<b>Пользуются</b> основными	Активизация познавательной

		<b>13b</b> <b>c.108-109</b>		<b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> <b>Where did Phil go last weekend? He went to the concert</b>	Р.-Развитие волевого усилия при усвоении новых слов  К.-Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных	о прошлом	коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам.	деятельности
54		<b>Волшебные моменты!</b> <b>14a</b> <b>c.110-111</b>	1	Понятие о степени сравнения прилагательных. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Who was the best student in the class?</b>	П.-Обучение грамотному сравнению  Р.- Составление текста по отрывкам  К.-Развитие диалога-описания качеств людей	Осознание умения сравнивать	<b>Рассказывают</b> о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе.	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности
55		<b>Волшебные моменты!</b> <b>14b</b> <b>c.112-113</b>	1	Понятие об описании развития событий. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: happy, sad, scared, celebrate</b> <b>Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> <b>Valentine's day</b>	П.-Повторение грамматики неправильных глаголов  Р.-Развитие произвольного внимания  К.-Составление короткого описания картинки	Формирование умения говорить о своих впечатлениях	<b>Ведут</b> диалог-расспрос.	Развитие речи

56	<b>Златовласка и три медведя</b> стр. 114-116	1	Развитие навыка техники чтения и аудирования <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: check</b> <b>Пассивная: up the stairs, even</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> <b>How can you make a bear fly?</b>	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<b>Находят</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Совершенствование отвлеченного мышления
57	<b>Страноведение</b> <b>Тематические парки в Великобритании</b> <b>туристических маршрутах в России</b> с.117,147	1	Понятие об активном отдыхе в Великобритании. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: lamb, follow, river, angry</b> <b>Пассивная: fleece everywhere, fall down, Viking, pull down, tsar, geese, wolf</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Behind the rhyme!</b>	П.-Познание названий аттракционов и парков  Р.- Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации  К.-Повышение коммуникативной компетенции	Осознание возможности познания достижений цивилизации	<b>Соблюдают</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности
58	<b>Теперь я знаю!</b> <b>Я люблю английский</b> стр. 118-119	1	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы <b>Past Simple.</b>  Лексика о музеях и	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	<b>Овладевают</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных	Коррекция зрительной памяти

				<p>парках, глаголы в двух формах.</p>	<p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>		слов.	
59		<b>Тест 7</b>	1	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных форм <b>Past Simple</b>.</p> <p>Контроль орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету	<b>Применяют</b> полученные знания лексики и грамматики в устной и письменной речи.	Коррекция пространственно-ориентированной деятельности

**Модуль 8. «Места, куда мы ходим!» (9 часов)**

**Воспитательный аспект:**

1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (способствовать нормальному физическому развитию, укреплению здоровья, поддержание на высоком уровне общей работоспособности для учения);
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. Формирование осознания своей этнической принадлежности и уважительного отношения к культуре других народов;

60		<b>Лучшее время впереди!</b> <b>15a</b> <b>с.122-123</b>	1	Понятие о будущем времени, о планах на будущее. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: go camping, go to the seaside/mountain/lake, I'm going to</b>	П.-Изучение новой лексики и выражений  Р.- Самостоятельное выделение информации из текста  К.-Развитие диалога о планах на каникулы	Осознание возможности строить планы	<b>Читают</b> выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова.	Развитие речи
61		<b>Лучшее время впереди!</b> <b>15b</b> <b>с.124-125</b>	1	Понятие о правилах чтения буквы <b>Ww</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What is Wendy going to do on Holiday? She's going to go camping</b>	П.-Изучение правил чтения  Р.- Развитие волевого усилия при изучении грамматики  К.-Развитие диалога о планах на каникулы	Формирование навыка диалога о предстоящих каникулах	<b>Находят</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  <b>Пользуются</b> основными коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом по	Развитие логического мышления
62		<b>Привет, солнышко!</b> <b>16a</b> <b>с.126-127</b>	1	Понятие о будущем времени в разговоре о погоде. <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: swimsuit,</b>	П.-Изучение новой лексики и грамматики  Р.- Удержание внимания при чтении текста и выборе	Осознание умения говорить о летнем отдыхе и погоде	коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом по	Активизация познавательной деятельности

				<p><b>sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, hot, cold, cloudy, rainy</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What will the weather be in London tomorrow?</b></p>	<p>информации</p> <p>К.-Развитие диалога о том, какая будет погода</p>		<p>изучаемым темам.</p> <p><b>Отличают</b> буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p>	
63		<p><b>Привет, солнышко! 16b с.128-129</b></p>	<p>1</p> <p>Понятие о вопросительных словах и кратких ответах на специальные вопросы.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: who, what, where, when, why, how</b>  <b>Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume</b></p>	<p>П.-Использование новых выражений и лексики в устной речи</p> <p>Р.- Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы</p> <p>К.-Развитие межкультурной компетенции</p>	<p>Формирование навыка диалога о путешествии</p>	<p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><b>Вписывают</b> в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p>	<p>Коррекция пространственно-ориентированной деятельности</p>	
64		<p><b>Златовласка и три медведя стр. 130-132</b></p>	<p>1</p> <p>Развитие навыка техники чтения и аудирования</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: mistake, be sorry</b>  <b>Пассивная: cry, worry, remind, share, tune</b></p>	<p>П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики</p> <p>Р.-Регулирование игровой учебной деятельности</p> <p>К.-Знакомство с английской литературой</p>	<p>Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке</p>	<p><b>Соблюдают</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Развитие речи</p>	

65	<b>Страноведение Отдых во Флориде и на Кавказе  с. 133,149</b>	1	<p>Понятие о рекламе мест отдыха.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: relax, rest, travel, diary, camping, tent</b> <b>Пассивная: sandy, wildlife, snow</b></p>	<p>П.-Чтение и разбор аутентичной информации</p> <p>Р.- Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха</p> <p>К.-развитие коммуникативной компетенции</p>	Осознание возможности разбирать аутентичный материал	<b>Противопоставляют Present Continuous и Present Simple</b> , употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> , прилагательные в сравнительной степени, модальный глагол <b>must</b> .	Совершенствование отвлеченного мышления
66	<b>Теперь я знаю! Я люблю английский стр. 134-135</b>	1	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы.</p> <p>Лексика о животных и их образе жизни, <b>Present Simple и Present Continuous</b>, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы <b>must/mustn't</b></p>	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности		Коррекция пространственно-ориентированной деятельности
67	<b>Тест 8</b>	1	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Осознание повышения уровня знаний	<b>Овладевают</b> основными правилами чтения и	Совершенствование отвлеченного мышления



				<p>составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени.</p> <p>Контроль орфографии слов, означающих животных, грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных</p>	<p>выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	по предмету	орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
68		<b>Повторение</b>	1	<p>Повторение пройденного за год лексического и грамматического материала: всех лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Р. - Принимать учебную задачу урока. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p>П. - - умение высказывать своё отношение.</p> <p>К. – критично относиться к своим знаниям, контролируют действия. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету. Определение границ знания и «незнания». Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.</p>	<p><b>Применяют</b> полученные знания лексики и грамматики в устной и письменной речи.</p>	<p>Активизация познавательной деятельности</p>

## 11. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p><b>Учебники</b> 1. Быкова Н.И., и Поспелова М.Д. «Spotlight» («Английский в фокусе»). Учебник. 4 класс.</p> <p><b>Рабочие тетради</b> (<i>Английский язык</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Рабочая тетрадь. (Workbook) 4 класс.</b> Быкова Н.И., Поспелова М.Д.</li> <li>2. <b>Тетрадь для контрольных работ. (Test Booklet) 4 класс.</b> Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.</li> <li>2. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова - М.: Просвещение, 2011.;</li> <li>3. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса./ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова - М.: Просвещение, 2011.;</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Методическое и дидактическое обеспечение содержания национально-регионального компонента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательной организации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.– 164 с.</li> <li>• Быкова Н.И., и Поспелова М.Д. «Spotlight» («Английский в фокусе»). Учебник. 4 класс.[Тексты из раздела учебника <b>Spotlight on Russia</b>]</li> <li>• Челябинск. История моего города: Учеб. Для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2006. – 320 с.</li> <li>• Урал/TheUrals: учебное пособие для общеобраз. учреж. /Б.В.Ставриати, Ф.Н.Засыпкина.- Обнинск: Титул, 2007.- 48с.: ил.</li> <li>• Ozersk City District/ Озёрск. – сост. [С.В. Тетина]. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО 2015. – 40 с.</li> </ul>	

## Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по английскому языку.	Д	
Словари по английскому языку: русско-английский словарь, англо-русский словарь, словарь фразеологизмов, двуязычные словари.	Д	
Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 4 класса.	Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска	Д	
Телевизор	Д	
Видеомагнитофон/видеоплеер	Д	
Аудиоцентр/магнитофон	Д	
Компьютер	Д	
Принтер	Д	
Проектор/экспозиционный экран	Д	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы с комплектом стульев	К	
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	

## Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы сети Интернет
<p>DVD – видео к учебнику 4 класса «Spotlight» («Английский в фокусе»)</p>	<p>1. CD для занятий в классе;                  2. Географические карты англоязычных стран в электронном виде;                  3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку в электронном виде;                  4. Презентации к урокам по темам:                  «Числительные»;                  «Артикль»;                  «Глагол to be»;                  «Степени сравнения прилагательных»;                  «Кот пошёл в город...»;                  «Рождество»;                  «Праздники в Британии»;                  «Олени Санта Клауса»;                  «Хэллоуин»;                  5. Песни для начальной школы на английском языке. Сборник «Get.Set.Go»;                  6. Песни к рождеству;                  7. Портреты английских писателей в</p>	<p>1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>                  2. <a href="http://fgos74.ru/">http://fgos74.ru/</a>                  3. Материалы виртуального методического кабинета <a href="http://ipk74.ru/virtualcab">http://ipk74.ru/virtualcab</a>                  4. Официальный сайт ГБОУ ДПО ЧИППКРО <a href="http://ipk74.ru/">http://ipk74.ru/</a>                  5. <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> – официальный информационный портал ЕГЭ                  6. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                  7. <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества                  8. <a href="http://www.researcher.ru">http://www.researcher.ru</a> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"                  9. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - сеть творческих учителей                  10. <a href="http://eng.1september.ru/">http://eng.1september.ru/</a> - издательство «Первое сентября. Английский язык»                  11. <a href="http://www.macmillan.ru/">http://www.macmillan.ru/</a> - сайт издательства «Макмиллан»                  12. <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> – сайт издательства «Просвещение»                  13. Электронные библиотеки (<a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a>);                  14. Русская виртуальная библиотека. (<a href="http://www.rvb.ru">www.rvb.ru</a>);                  15. <a href="http://www.bbc.co.uk.children">http://www.bbc.co.uk.children</a></p>

	<p>электронном виде;</p> <p>8. Игры – Head Way - уровень 1 (для начальной школы);</p> <p>9. 2-6 класс Грамматика от Macmillan в электронном виде;</p> <p>10. Дополнительный материал к учебнику 4 класса в электронном виде;</p> <p>11. Флеш-карты к учебнику 4 класса в электронном виде</p>	<p>16.<a href="http://www.macmillanenglish.com/younglearners">http://www.macmillanenglish.com/younglearners</a> 17.<a href="http://pedsovet.su/load">http://pedsovet.su/load</a> 18.<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">www.britishcouncil.org/learnenglish</a> 19.<a href="http://www.festival.1september">http://www.festival.1september</a> 20.<a href="http://www.titul.ru">www.titul.ru</a> 21.<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> 22.<a href="http://www.tolearnenglish.com/">http://www.tolearnenglish.com/</a> 23.<a href="http://www.english-easy.info/">http://www.english-easy.info/</a> 24.<a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a> 25.<a href="http://interaktiveboard.ru">http://interaktiveboard.ru</a> 26.<a href="http://tea4er.ru/">http://tea4er.ru/</a> 27.Вебсайткучка (companion website) <a href="http://www.spotlightonrussia.ru">www.spotlightonrussia.ru</a></p>
--	---	--

### **Использованные источники:**

1. Приложение к письму Минобрнауки Челябинской области от 30 июня 2014 г. № 03-02/4959 «Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
6. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова - М.: Просвещение, 2011.;
7. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С.Ковалёва, О.Б.Логинова М.: Просвещение, 2010
8. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательной организации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.– 164 с.