

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

г. Озёрск
2014-2015г.

Самоанализ урока-игры английского языка «Work and play» в 5 В классе.

Самоанализ подготовила учитель английского языка Долгова Анастасия Вячеславовна

Урок-игра был проведен в 5В классе. В данном классе я работаю один года, работа ведется по программе ФГОС. Учебные возможности у большинства учащихся достаточно высоки, дети «живые», творчески развиты, любознательны, активны. Поэтому, при планировании урока мною были учтены особенности класса, а также я опиралась на рекомендации методических приложений к учебнику.

Целью игры было повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка.

На уроке были поставлены следующие **задачи**:

1.Образовательные:

Активизация лексического запаса учащихся;

Расширение лингвистического кругозора и эрудиции учащихся;

2.Практические:

Закрепление материала по теме “work and play”

Повторение грамматического материала по теме – разница в употреблении двух времён английского языка - Present Continuous and Simple;

Выявление уровня знаний, умений и навыков по пройденным темам;

3.Развивающие:

Развитие языковой догадки, внимания и логического мышления;

4.Воспитательные:

Воспитание умения работать в команде;

Воспитание чувства взаимопомощи;

Воспитание уважительного отношения к соперникам;

Воспитание культуры общения.

Тип урока: комбинированный, обобщение знаний.

На уроке были реализованы следующие **принципы**:

- Научности,

- Наглядности,

- Последовательности и систематичности,

- Доступности,
- Сознательности и активности,

Урок состоял из следующих **этапов**:

1. Организационный момент
2. Introduction – Вступление или Фонетическая зарядка
3. Contest 1. Vocabulary spot-Задание1.Лексика
4. Contest 2. Captains' contest-Битва капитанов
5. Contest 3. Lazy Sentences - Задание 3. Ленивые предложения
6. Contest 4. Crocodile - Что я сейчас делаю?
7. Conclusion – Подведение итогов

Я считаю, что такой план соответствует выбранному типу урока. На первом этапе урока я сообщила тему, цель игры, названия команд, а также представила капитанов команд и членов жюри. Класс был поделён на группы заранее.

Во время вступления или фонетической зарядки я ставила перед собой цель: ввести учащихся в иноязычную обстановку. Я думаю, было удачно пригласить капитанов представиться и назвать имена членов команд, а также зачитать дружно их девизы, подготовленные заранее самими игроками под моим руководством.

Во время первого и второго задания, которые выполнялись одновременно – главной задачей стояла задача активизировать лексику по заданной теме, закрепив при этом грамматический материал по теме – настоящее простое время. Все предложения составлены соответственно выбранной теме.

Во время третьего задания главной задачей была задача закрепить их представления о разнице между двумя временами английского языка, выдав при этом карточки с предложениями в настоящем длительном времени. Верные ответы участники зачитывали самостоятельно, что позволило потренировать навыки монологической речи.

Во время четвёртого задания основными целями были: развитие навыков разговорной речи. Применение всеми известной игры «Крокодил» способствовало развитию у учащихся таких качеств, как воображение, реакцию, логическое мышление, умение применять полученные знания в конкретной экстремальной обстановке.

Каждый предшествующий момент урока связан с последующим, продолжает его.

В конце урока были подведены итоги, оглашены победители, выставлены поощрительные оценки. Ребята освобождены от домашнего задания.

В целом, мне урок понравился. Урок получился удачным ещё и потому, что он проходил в игровой форме, присутствовал дух соперничества, соревнования. Для поддержания интереса на уроке была использована мультимедиа аппаратура, и уже ученики в начале урока заинтересовались уроком, с нетерпением ждали новых и новых заданий. Ученики вели себя активно.

Основными формами организации на уроке были: индивидуальная и групповая. На уроке развивались следующие виды речевой деятельности: говорение, монологическая речь.

Я считаю, что урок достиг поставленных целей.