

## СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА

ОУ МБОУ СОШ №32\_

Класс \_6

Учитель Волкова Эльвира Александровна

Кол-во уч-ся 12

Название УМК\_ New Matrix 6

Предмет английский язык

Место и роль урока в изучаемой теме: этап тренировки, практического применения материала

Тип урока: комбинированный\_

Общая цель урока: организовать обучение по ФГОС

Дидактические задачи:

образовательная: практическое применение обучающимися лексического и грамматического материала по теме

развивающая: развитие навыков исследовательской и проектной деятельности

воспитывающая: воспитание патриотических чувств и уважения к традициям других стран

## Основные этапы урока

**Орг. момент**(мотивация, создание комфортной образовательной среды)

**Целеполагание** (в начале урока и в процессе урока)

**Актуализация знаний** (в начале урока и в процессе урока)

**Динамическая пауза**( смена рабочего места)

**Первичное восприятие и усвоение теор. уч. материала** (правил, понятий, алгоритмов, соответствий)

**Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.**

**Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков**

(решение учебных задач повышенной трудности или практических задач)

**Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.**

**Рефлексия**(подведение итога совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельности)

### **Соответствие учебного материала возрастным особенностям**

**Методы обучения:** словесные (объяснение, фронтальный опрос, рассказ и беседа); наглядные; практические; репродуктивные; частично-поисковые; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

**Формы обучения:** фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная;

**Приёмы обучения:** речь учителя; текст учебника; ИКТ; наглядность.

**Использование педагогических технологий:** здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проектная деятельность и т.д.

## УУД

1. Самоопределение, смыслообразование (**Личностные**)

Планирование учебного сотрудничества (**Коммуникативные**)

2. Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (**Познавательные**)

Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (**Регулятивные**)

Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (**Коммуникативные**)

3. Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (**Познавательные**);

Оценивание усваемого содержания (**Личностные**)

Взаимоконтроль, коррекция, оценка (**Регулятивные**)

4. Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (**Познавательные**)

Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (**Коммуникативные**)  
саморегуляция в ситуации затруднения (**Регулятивные**)

Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие  
саморегуляция в ситуации затруднения (**Регулятивные**)

5. Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (**Познавательные**)

6. Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (**Познавательные**)

Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (**Личностные**)

Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (**Коммуникативные**)

**Соблюдение СанПиН (t режима, освещенность, соответствие классной мебели)**