

**«Приемы формирования коммуникативных навыков в условиях введения и реализации ФГОС»**

**Живем в эпоху нанотехнологий,  
И каждый год дает нам новый старт,  
То освоение журналов электронных,  
А ныне- новый наш образовательный  
стандарт.**

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище» сформулировано «4 столпа», на которых основывается современное образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть (Ж. Делор).

**Учиться знать**, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы.

**Учиться делать** - фокусируется на практическом применении изученного.

**Учиться жить вместе** - актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество.

**Учиться быть** - акцентирует умения, необходимые индивиду для развития своего потенциала.

**Цели образования XXI века:**

- *уметь жить;*
- *уметь работать;*
- *уметь жить вместе;*
- *уметь учиться.*

Поэтому, назрела смена образовательной парадигмы, в нашей стране и ее результатом стал *Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения*. Педагогическая

общественность понимает, что современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни – вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться. А это значит, учащихся **необходимо научить:**

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.

Поднимите руки те, кто уже не первый год работает по ФГОС, а теперь, кто первый, а кто еще не начал работать? Т.е мы еще не все достигли переходного периода, но подавляющее большинство наших коллег уже окунулись в системно-деятельностный подход.

Начав работать по ФГОС в этом году в 5 классе, применяя системно-деятельностный подход к обучению, я поняла насколько при обучении важно формирование коммуникативных навыков, а не только изучение теоретической и практической части предмета. Решение этой проблемы я нашла в использовании новой технологии, **технологии коллективного взаимодействия**, которое дает возможность всем ученикам принять на себя активную роль, включиться в познавательную деятельность в ходе урока, научиться организовывать работу внутри группы, а учителю организовать полноценную образовательную деятельность. Только при таком условии возможно сформировать навыки коммуникации. Тема, которую я хочу представить: **«Приемы формирования коммуникативных навыков в условиях введения и реализации ФГОС»**

Технология коллективного взаимообучения - это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися. Это технология обучения в малых группах, в которых каждый из учащихся работает над своим заданием, с последующим его

обсуждением в группе и представлением общего результата работы всей группы. Таким образом, коллективное взаимообучение **обучение означает, что учащиеся работают совместно.** Но это также означает, что они работают самостоятельно. Авторы: Ривин А.Г., Архипова В.В., Дьяченко В.К., Соколов А.С. Организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава. В ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ей с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения.

Неслучайно для нашего семинара мы выбрали именно коллективную форму работы.

**А теперь давайте узнаем у наших коллег из Снежинска с каким настроением, с какими ожиданиями или лучше сказать с какой Целью они ехали к нам в город?**

Как можно организовать процесс обучения, чтобы все учащиеся принимали активное участие в работе? Для этого у них должна быть **личная цель.**

**Прием 1** – «Три круга целеполагания» – поможет учащимся определить свое отношение к уроку или даже целому курсу. Освоив этот способ, учащиеся смогут формулировать свои личные цели на уроке и определять общность целей для всех участников группы/класса.

Совпадут ли ваши ожидания с реальностью мы сегодня и узнаем.

Итак, в любом нашем взаимодействии или коммуникации мы получаем сигнал из правого полушария нашего мозга отвечающее за эмоции и синтез (левое за логику и анализ). Сейчас мы сели так как нам комфортно, потому что для всех нас характерно чувство страха, а страх, как известно, блокирует мыслительную деятельность. Поэтому безопасность и редукция страха – одно из условий успешности коллективного взаимообучения.

Сегодня мы будем бороться с этими эмоциями! В начале семинара вы получили бейджики, они 4 цветов, каждый стол имеет свой цвет, пожалуйста,

пересядьте согласно вашей цветовой гамме! Прием старый, но эффективный! Итак, у нас образовались новые группы. А сейчас в течение 3 минут познакомьтесь и представьте друг друга. В представлении используйте **Круг Жизни**, который состоит из восьми секторов:

**Финансы. Работа. Отношения. Здоровье. Отдых и хобби. Саморазвитие. Семья. Творчество.**

По одному предложению, запишите на листе бумаги!

Итак, каждый из наших групп использовал свой алгоритм: в группе распределились роли, были выбраны критерии опроса, дана характеристика друг другу и результат мы увидели в представлении.

А теперь, рассмотрим **особенности работы учителя по реализации требований ФГОС и попытаемся выявить проблемы введения ФГОС.**

Итак, каждая группа получает свой вопрос. Прочитав его, сначала каждый из вас, ответит на него самостоятельно, на листке бумаги, в течение 1-2 минут, затем вы обсудите полученные умозаключения в группе, напишите общий ответ и публично представите.

1 группа - Что для вас означает ФГОС?

2 группа – Какие изменения произошли в вашей работе? Если еще не начали работать, то какие опасения и переживания есть у вас по этому вопросу.

3 группа – Каких результатов вы ждете от внедрения ФГОС?

4 группа – Представьте портрет выпускника основной школы учившегося по ФГОС. (**Самостоятельный, коммуникабельный, предприимчивый, толерантный, ответственный, умеющий самостоятельно видеть и решать проблемы, эффективно работающий в команде, постоянно осваивающий новое – вот те личностные качества, которыми должен обладать современный человек, чтобы реализовывать себя и быть успешным в современных условиях время).**

Вывод: Изменились цели, задачи и результат обучения! **ФГОС представляет собой совокупность трех систем требований:**

1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и

их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

**Итак, сейчас мы применили прием 2. «Три шага»:** Подумай – Поделись с партнером – Представь классу. Этот прием – основа коллективного взаимообучения обучения. Шаг первый: Подумай! В этой фазе все ученики работают самостоятельно, получают индивидуальные задания. Второй шаг – это обсуждение результатов индивидуальной работы в парах или мини-группах, добавления, исправления, т.е. углубление собственных знаний по вопросу. И только на 3 этапе результаты пары или группы будут представлены всему классу.

Учащиеся разделены на группы по 3 человека (А, В и С). У всех групп одинаковый текст, но с разной пропущенной информацией, к которой составляются вопросы. (Шаг первый – Подумай!) Далее объединяются представители из всех групп - все А, В и С и запрашивают информацию у представителя группы. (Шаг второй – Поделись!). На третьем этапе все возвращаются за свои столы, вносят недостающую информацию в общий текст. (Шаг третий – Представь!) Таким образом, у всех трех групп как результат работы получается полностью составленный текст.

Другой прием коллективного взаимообучения обучения — может быть так же использован на любом предмете и обеспечивает формирование коммуникативных учебных действий, связанных с умением учитывать позицию собеседника, договариваться, приходить к общему решению. Суть его такова: сначала обучающимся, разделенным на четверки, дается время на размышление над каким-либо вопросом (Шаг 1 – Подумай!) и записи выводов в свою часть листа. Далее все вчетвером обсуждают проблему и

записывают общий вывод в середину листа (Шаг 2 – Поделись!) Затем группа представляет свой результат всему классу (Шаг 3 – Представь!).

Конечно, нельзя утверждать, то коллективное взаимообучение обучение – панацея от всех учебных проблем. Очень может быть, что некоторые ученики неохотно будут сотрудничать, даже если они достаточно мотивированы и нацелены на результат. Почему? Они боятся, что их внезапно спросят. Страх блокирует мыслительную деятельность. При коллективном взаимообучении все учащиеся будут знать, что у них будет время подумать. (Шаг 1), а потом еще сравнить свой ответ, убедиться в его правильности с партнером. (Шаг 2). Таким образом, это принцип поддерживает и дает уверенность ученику слабому или нерешительному, заставляет его активно мыслить и помогает принять участие в обсуждении. Безопасность и редукция страха – одно из условий успешного взаимообучения обучения. Среди других таких **условий** можно выделить:

1. Работа в маленьких группах. (Группа не должна превышать 4х человек. Только максимально в таком составе можно работать, не мешая другим группам и результативно инвестировать свой опыт в работу группы).

2. Саморегуляция и личная ответственность. (Все учащиеся должны быть готовы представить результаты работы группы и способны активизировать собственную мыслительную деятельность, т.к. каждый должен высказаться при обсуждении внутри группы).

3. Рефлексия способов индивидуальной и групповой работы. (Если члены группы оценивают так или иначе рабочий процесс, работа в группе будет прогрессировать и учащиеся будут шаг за шагом формировать свои универсальные учебные навыки.)

Я убеждена, что приемы коллективного взаимообучения представляют собой новый формат организации учебного процесса и эффективны для формирования коммуникативных УУД.

Озвученные мной проблемы нашли отражение в новых образовательных стандартах, которые наряду с предметными результатами подчеркивают

**актуальность** и **значимость** метапредметных и личностных результатов, ставят перед учителем задачу овладения приемами формирования коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

- умение при работе в группе распределить роли, согласовать усилия по достижению общей цели;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- осуществлять действия, направленные на учет позиции партнера по деятельности.