

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	Даты проведения		Результаты обучения (УУД)
			план	факт.	
	Введение.	1			
1.	Что изучает география				Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии (П, Р) Умение работать с текстом, выделять в нем главное (Р) Создание историко-географического образа объектов Земли (П)
	Раздел I. Накопление знаний о Земле	5			
2	Познание Земли в древности	1			Работа с картой, сравнение современной карты с древними (Р) Поиск информации по накоплению географических знаний (ПР)
3	Великие географические открытия	1			Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте (ПР) Поиск информации о путешественниках (ПР) Обсуждение значения открытий (РК)
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1			Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте (П) Поиск информации о путешественниках (ПР)
5	Современная география	1			Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт (Р)
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	1			Работа с учебником, с атласом (Р) Работа в Интернете: поиск космических снимков, электронных карт (Р) Обсуждение значения географической науки (РК)
	Раздел II. Земля во Вселенной	7			
7	Земля и космос	1			Определение сторон горизонта по Полярной звезде (Р) Умение работать с текстом и другими источниками знаний (Р)
8	Земля - часть Солнечной системы	1			Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы (ПР) Описание уникальных особенностей Земли как планеты (Л,Р)
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1			Умение работать с текстом и другими источниками знаний (Р) Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю (Р)
10	Осевое вращение Земли	1			Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси (П) Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» (ПР)
11	Обращение Земли вокруг Солнца	1			Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены

					времен года (ПР) Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» (ПР)
12	Форма и размеры Земли	1			Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (ПР)
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Практическая работа №1. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.	1			Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год (П)
	Раздел III. Географические модели Земли	10			
14	Ориентирование на земной поверхности	1			Иметь представления о понятиях (П) Умение работать с измерительными приборами (ПР)
15	Изображение земной поверхности	1			Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, аэрофотоснимков (П) Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности (ПР)
16	Масштаб и его виды	1			Иметь представления о понятиях (П), уметь использовать их в практической деятельности (П,Р)
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1			Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности (П), решение задач по определению абсолютной и относительной высоты (ПР)
18	План местности и его чтение	1			Знать определение «Азимут» и уметь определять его (П). Научиться читать план местности с помощью условных знаков (ПР)
19	Составление плана местности. Практическая работа № 2.	1			Уметь составлять план местности простейшим способом (Р), работа в группах (К.)
20	Параллели и меридианы	1			Знать определения «Параллели» и « меридианы», определять на картах и глобусе, выявлять особенности (Р)
21	Градусная сеть. Географические координаты	1			Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте (П, Р)
22	Определение географических координат объектов; объектов по географическим координатам. Практическая работа № 3.	1			Отработка навыков по определению географических координат (П, Р). Определение расстояний с помощью градусной сети (Р,К).
23	Географические карты	1			Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. (П, Р)
	Раздел IV. Земная кора	11			
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	1			Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. (П,Р,К)

25	Разнообразии горных пород: магматические и осадочные горные породы. Практическая работа № 4	1			Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам (работа в группах – К, Р)
26	Разнообразии горных пород: метаморфические горные породы.	1			Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам (работа в группах – К, Р)
27	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	1			Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры (ПР), сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) (П.,Р).
28	Разнообразии форм рельефа Земли	1			Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики (ПР).
29	Движение земной коры.	1			Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит (ПР).
30	Землетрясения и вулканизм	1			Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры (П,Р,К).
31	Внешние силы, изменяющие рельеф.	1			Уметь описывать облик, создаваемых внешними силами форм рельефа, сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду (ПРЛ).
32	Главные формы рельефа суши. Практическая работа № 5	1			Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. (ПРК).
33	Рельеф дна океанов	1			Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит (ПР).
34	Человек и земная кора. Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1			Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору (РКЛ).
35	Резерв	1			
ито го		35 ур, 5 пр. р-т			

Практические работы, 5 класс

№ урока	№ практической работы	Название практической работы
13	Практическая работа №1	Характеристика видов движений Земли и их географических следствий
19	Практическая работа №2	Составление плана местности
22	Практическая работа №3	Определение географических координат объектов; объектов по географическим координатам
24	Практическая работа №4	Разнообразие горных пород: магматические и осадочные горные породы
32	Практическая работа №5	Главные формы рельефа суши

Практические работы, 6 класс

№ урока	№ практической работы	Название практической работы
4	Практическая работа №1	Нагревание воздуха и его температура
10	Практическая работа №2	Погода
16	Практическая работа №3	Мировой океан - основная часть гидросферы.
21	Практическая работа №4	Жизнь рек
23	Практическая работа №5	Озера

Календарно-тематический план по географии 5-6 класс, отражающий
национальные, региональные и этнокультурные особенности Южного Урала

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
5 класс Тема I. Краеведение – введение в географию		
1.	Урок №5 Современные географические исследования. НРЭК: Наблюдения – метод географической науки	Наблюдать за географическими объектами своей местности.
2.	Урок №6 Накопление знаний о Земле. НРЭК: «Язык Земли»: топонимика Южного Урала	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Определять происхождение названий географических объектов Челябинской области. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.
3.	Урок №7 Земля и космос НРЭК: Челябинская область: вид из космоса.	Изучать изображения Южного Урала из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков
4.	Урок №14 Ориентирование на земной поверхности. НРЭК: Практическая работа на местности.	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке.
5.	Урок №17 Изображения земной поверхности на планах и картах	Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Изучать правила чтения географических карт своей местности.

	НРЭК: Челябинская область на карте России.	
6.	Урок №19 Составление плана местности. НРЭК: Практическая работа на местности	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу».
7.	Урок №22 Определение географических координат объектов; объектов по географическим координатам. НРЭК: Определений координат городов Челябинской области.	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты. Определять географические долготы. Определять положение географического центра Челябинской области по географическим координатам.
Тема II. Природа Челябинской области		
8.	Урок №25, 26 Разнообразие горных пород. НРЭК: Богатства каменного пояса.	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов.
9.	Урок №28 Разнообразие форм рельефа Земли. НРЭК: Рельеф Челябинского Южного Урала. «Биография Уральских гор»	Описывать географическое положение Урала по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Урала на основе работы с текстом. Описывать Уральские горы с использованием плана, разработанного на уроке
10.	Урок № 34 Человек и земная кора. НРЭК: Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края.	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. Уметь определять антропогенные формы рельефа.
6 класс		
11.	Урок №10 Погода. НРЭК: Погодные явления на Челябинском Южном Урале	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений на направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае и в сентябре
12.	Урок № 20 Реки НРЭК: Речная сеть	Проводить воображаемые путешествия по рекам Миасс и Урал. Выявлять основные различия горных и равнинных рек Южного Урала.

	Челябинского Южного Урала.	
13.	Урок № 22-23 Озера и болота. НРЭК: Озёра и болота, подземные воды и родники Южного Урала.	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Составлять характеристику и описание озера Иртяш.
14.	Урок №26 Человек и гидросфера. НРЭК: Вода в жизни жителей нашего края	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы с гидронимами Челябинской области.
15.	Урок №30 Жизнь на поверхности суши. НРЭК: Природные зоны и ландшафты Челябинского Южного Урала	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. Составлять описание природной зоны ОГО.
16.	Урок № 31 Почвы. НРЭК: Почвы Челябинского Южного Урала	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»
17.	Урок №32 Биосфера. Растительный и животный мир Челябинской области	Создавать игры биогеографического содержания
18.	Урок №34 Территориальные ПК. НРЭК: Охрана природы. «Красная Книга» Челябинской области.	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.