

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС ООО (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»;

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

### Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе- учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого

характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение. 5-6 классы» и «География. Страноведение. 7 класс»

В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания,

### **Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

## Требования к результатам обучения

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

3. Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в

различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6-й классы** - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9-й классы**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
  - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
  - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
  - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
  - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
  - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
  - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Средством формирования*** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### ***5–6-й классы***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***5–6-й классы***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### ***7–9-й классы***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Средством формирования*** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
    - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
    - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
    - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
    - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
    - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
    - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
  - использование географических умений:
    - прогнозировать особенности развития географических систем;
    - прогнозировать изменения в географии деятельности;
    - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
  - использование карт как моделей:
    - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
    - определять по картам местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
    - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## Содержание учебного предмета

### ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

**5 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

**ВВЕДЕНИЕ** (1 ч)

**Что изучает география(1ч).** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности(1ч).** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч).** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч).** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география(1ч).** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)**

#### **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.(1ч)** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы.(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч).** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1ч).** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч).** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли(1ч).** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа 1.

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

#### **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч).** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч).** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч).** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1ч).** План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч).** *Практические работы. 2, 3.*

**Параллели и меридианы(1ч).** Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч).** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч).** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практическая работа 4.*

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

**Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1ч).** Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород(1ч).** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч).** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород(1ч).**

**Землетрясения. Вулканизм(1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1ч).** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1ч).** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч).** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практические работы 5, 6, 7.*

## **Итоговый урок по разделу «Земная кора» (1ч)**

### **6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

#### **Раздел V. Атмосфера (12 ч)**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы. 1, 2, 3.*

#### **Раздел VI. Гидросфера (14 ч)**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан— основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане.** Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники.** Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 4,5,6,7, 8.

## Раздел VII. Биосфера (5 ч)

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа 9,10.

## Раздел VIII. Географическая оболочка (2 ч)

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

## МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

### ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье(V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

**Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

### *Главные особенности природы Земли (13 ч)*

#### ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (4 ч)

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

#### АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (4 ч)

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

#### ГИДРОСФЕРА (3 ч)

**Мировой океан**— основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

## **Население Земли (1 ч)**

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения.** Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

## **Материки и океаны (47 ч)**

### **АФРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

## **ПРИРОДА МАТЕРИКА**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны.** Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни.** Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

## **НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (Д Р Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат.** Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат.** Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны.** Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Востока материка.** Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

### **АНТАРКТИДА (4 ч)**

**Антарктида. Географическое положение и исследование.** Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

### **ОКЕАНЫ (5 ч)**

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны.** Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Население и политическая карта.** Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство. США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

### **ЕВРАЗИЯ (13 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

## **НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго -Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Земля — наш дом (2 ч)**

**Взаимодействие человеческого общества и природы.**

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни.** Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

### **Перечень практических работ и экскурсий.**

#### **5 класс**

1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

2. Определение направлений, азимута по плану;
3. Составление плана местности способом глазомерной съемки.
4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
5. Определение горных пород и описание их свойств.
6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.
7. Определение ГП и координат горных систем, горных вершин, равнин
8. Нанесение объектов на контурную карту

### **6 класс**

1. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов: составление графика суточного хода температур
2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой
3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.
4. Нанесение объектов на контурную карту
5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт
6. Описание моря по плану
7. Описание реки по плану
8. Описание озера по плану
9. Составление краткой характеристики природной зоны
10. Определение состава (строения) почвы.

### **7 класс**

1. Анализ географических карт;
3. Описание климата территории по плану;
5. Обозначение на контурной карте стран мира;
7. Африка. Определение гео. координат, нанесение на контурную карту объектов номенклатуры;
8. Описание объектов по плану (Африка);
9. Разнообразие природных зон, определение причин (Африка);
10. Описание страны по плану (Африка);
11. Обозначение объектов на к/к, описание страны (Австралия);
12. Сравнение ФГП Южной Америки и Африки. Обозначение объектов номенклатуры на к/к;
13. Описание речной системы по плану (Южная Америка);
14. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в ПК Южной Америки;
15. Описание страны по плану (Южная Америка);
16. Определение ФГП Северной Америки по плану и обозначение объектов номенклатуры на контурной карте;
17. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка Северная Америка;
18. Описание страны по плану (Северная Америка);
19. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками;
20. Определение типов климата по климатограммам;

21. Описание речной системы по плану (Евразия);
22. Сравнение природных зон по 40° параллели в Евразии и Северной Америке;
23. Описание страны по плану (Евразия).

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

ПО \_\_\_\_\_ ГЕОГРАФИИ \_\_\_\_\_

№ ур о ка	5 класс Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	Даты проведения		Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Оборудование урока
			план	факт.		
	Введение.	1				
1.	Что изучает география				Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии (П, Р) Умение работать с текстом, выделять в нем главное (Р) Создание историко-географического образа объектов Земли (П)	Эл. приложение Карты полушарий, атласы
	<b>Раздел I. Накопление знаний о Земле</b>	<b>5</b>				
2	Познание Земли в древности	1			Работа с картой, сравнение современной карты с древними (Р) Поиск информации по накоплению географических знаний (ПР)	Эл. приложение Карты полушарий, атласы
3	Великие географические открытия	1			Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте (ПР) Поиск информации о путешественниках (ПР) Обсуждение значения открытий (ПК)	Эл. приложение Карты полушарий, атласы
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1			Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте (П)	Эл. приложение Карты полушарий,

					Поиск информации о путешественниках (ПР)	атласы
5	Современная география	1			Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт (Р)	Эл. приложение Карты полушарий, атласы
6	Современная география: виртуальное познание мира.	1			Работа с учебником, с атласом (Р) Работа в Интернете: поиск космических снимков, электронных карт (Р) Обсуждение значения географической науки (РК)	Эл. приложение Карты полушарий, атласы
	<b>Раздел II. Земля во Вселенной</b>	<b>7</b>				
7	Земля и космос	1			Определение сторон горизонта по Полярной звезде (Р) Умение работать с текстом и другими источниками знаний (Р)	В/ф «Земля и Космос»
8	Земля - часть Солнечной системы	1			Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы (ПР) Описание уникальных особенностей Земли как планеты (Л,Р)	Табл. «Планеты Солнечной системы»
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1			Умение работать с текстом и другими источниками знаний (Р) Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю (Р)	Эл. приложение
10	Осевое вращение Земли	1			Выявление зависимости продолжительности суток от	Теллурий,

				<p>скорости вращения Земли вокруг своей оси (П)</p> <p>Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» (ПР)</p>	Эл. приложение
11	Обращение Земли вокруг Солнца	1		<p>Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (ПР)</p> <p>Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» (ПР)</p>	<p>Теллурий, табл. «Форма и размеры Земли»</p> <p>Эл. приложение</p>
12	Форма и размеры Земли	1		Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (ПР)	<p>«Форма и размеры Земли»</p> <p>Эл. приложение</p>
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Практическая работа №1. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.	1		Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год (П)	Теллурий, «Форма и размеры Земли»
	<b>Раздел III. Географические модели Земли</b>	<b>10</b>			
14	Ориентирование на земной поверхности	1		<p>Иметь представления о понятиях (П)</p> <p>Умение работать с измерительными приборами (ПР)</p>	Компасы, карты
15	Изображение земной поверхности	1		<p>Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, аэрофотоснимков (П)</p> <p>Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности (ПР)</p>	Карты, глобусы, аэрофотоснимки, фотографии, план местности

16	Масштаб и его виды	1			Иметь представления о понятиях (П), уметь использовать их в практической деятельности (П,Р)	план местности, линейка,
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1			Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности (П), решение задач по определению абсолютной и относительной высоты (ПР)	план местности, карта, нивелир
18	План местности и его чтение	1			Знать определение «Азимут» и уметь определять его (П). Научиться читать план местности с помощью условных знаков (ПР)	план местности, карта, компас, транспортир
19	Составление плана местности. Практическая работа № 2.	1			Уметь составлять план местности простейшим способом (Р), работа в группах (К.)	компас, транспортир, планшет, цветные карандаши
20	Параллели и меридианы	1			Знать определения «Параллели» и « меридианы», определять на картах и глобусе, выявлять особенности (Р)	Карты, глобусы, рабочие тетради
21	Градусная сеть. Географические координаты	1			Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте (П, Р)	Карты, глобусы, рабочие тетради
22	Определение географических координат объектов; объектов по географическим координатам. Практическая работа № 3.	1			Отработка навыков по определению географических координат (П, Р). Определение расстояний с помощью градусной сети (Р,К).	Карты, глобусы, рабочие тетради
23	Географические карты	1			Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. (П, Р)	Атласы, настенные и электронные карты
	<b>Раздел IV. Земная кора</b>	<b>11</b>				
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	1			Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. (П,Р,К)	Глобус – модель внутреннего строения земного

						шара, таблица, Эл. приложение
25	Разнообразие горных пород: магматические и осадочные горные породы. Практическая работа № 4	1			Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам (работа в группах – К, Р)	Эл. приложение Коллекция горных пород
26	Разнообразие горных пород: метаморфические горные породы.	1			Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам (работа в группах – К, Р)	Эл. приложение Коллекция горных пород
27	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	1			Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры (ПР), сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) (П.,Р).	Эл. приложение
28	Разнообразие форм рельефа Земли	1			Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики (ПР).	Эл. приложение Карты, картины и таблицы
29	Движение земной коры.	1			Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит (ПР).	Эл. приложение Карты, картины и таблицы
30	Землетрясения и вулканизм	1			Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и	Эл. приложение

					вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры (П,Р,К).	Карты, картины и таблицы, модели
31	Внешние силы, изменяющие рельеф.	1			Уметь описывать облик, создаваемых внешними силами форм рельефа, сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду (ПРЛ).	Эл. приложение Карты, картины и таблицы, модели
32	Главные формы рельефа суши. Практическая работа № 5	1			Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. (ПРК).	Эл. приложение; Физические карты мира
33	Рельеф дна океанов	1			Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит (ПР).	Эл. приложение Физические карты мира и океанов
34	Человек и земная кора. Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1			Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору (РКЛ).	Физические карты мира
ито го		34 ур, 5 пр. р-т				

№ ур ка	6 класс Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	Даты проведения		Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Оборудование урока
			план	факт.		
1.	<b>Введение</b>	1			Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии (П, Р) Умение работать с текстом, выделять в нем главное (Р) Создание историко-географического образа объектов Земли (П)	Эл. приложение Карты полушарий, атласы
	<b>Раздел I. Атмосфера</b>	12				
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1			Составление и анализ схемы (П) Поиск информации о роли газов в атмосфере (ПР), Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (ПР)	Эл. приложение
3-4	Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа №1	2			Составление и анализ графика изменения температур в течение суток на основе данных дневника наблюдения за погодой (ПР) Поиск информации (РК) Решение задач на определение сред. темп. (П)	Эл. приложение, термометр
5	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1			Выявление зависимости темп. от угла падения солнечных лучей (П)	Эл. приложение Карты полушарий, атласы

6	Влага в атмосфере	1			Измерение отн.влажности с помощью гигрометра, наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности (ПР)	Эл. приложение, атласы, гигрометр
7	Атмосферные осадки	1			Построение и анализ климатограмм, расчет количества осадков, объяснение причин различий в количестве осадков по широтам (ПР)	Эл. приложение Карты погоды, атласы
8	Давление атмосферы	1			Измерение атм.давления с помощью барометра, объяснение причин различий атм.давления по широтам (ПР)	Барометр, климат. карта
9	Ветры	1			Определение направлений и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра), построение розы ветров, объяснение причин изменения направления ветра (ПР)	Эл.приложение
10	Погода. Практическая работа №2	1			Хар-ка погоды, установление взаимосвязи между элементами погоды, описание погоды своей местности (ПРК)	Эл.приложение, клим.карта

11	Климат.	1			Умение работать с текстом и другими источниками знаний (Р), Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (РП)	Эл. приложение
12	Человек и атмосфера	1			Умение работать с текстом и другими источниками знаний, поиск информации о неблагоприятных атм.явлениях (Р), составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»(П)	Эл. приложение
13	Обобщение по теме «Атмосфера»	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями разного уровня и с заданиями из рабочей тетради (ПР)	
	<b>Раздел 2 Гидросфера</b>	<b>14</b>				
14	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1			Сравнение соотношения отд. частей гидросферы, выявление взаимосвязей по схеме, объяснение значения круговорота воды в природе, умение работать с текстом (ПР)	Эл.приложение,
15-16	Мировой океан – основная часть гидросфера. Практическая работа №3	2			Определение и описание по плану ГП моря, определение особенностей океанов, обозначение на контурной карте	Эл.приложение, карта мира, атласы

					объектов, давать определения понятий (ПР)	
17	Свойства океанических вод	1			Выявление с помощью карт гео.закономерностей в изменении $t$ и солёности поверх.вод МО, объяснение изменчивости свойств океан.вод. (ПР)	Эл.приложение, карты атласа
18	Движение воды в океане. Волны.	1			Иметь представление о видах движения воды, объяснять взаимосвязи между движениями воды в океане и их причинами (ПР)	Эл.приложение, карта мира, атласы
19	Течения	1			Иметь представления о понятиях (П), определение по картам крупных теплых и холодных течений МО, сравнение карт и выявление зависимости направлений течений от направлений ветров (П,Р)	Эл.приложение, карта мира, атласы
20	Реки	1			Иметь представления о понятиях(П), определение по схеме и картам частей речной системы, описание ГП рек, нанесение на к\к объектов (ПР)	Эл.приложение, карта мира, атласы
21	Жизнь рек. Практическая работа №4	1			Составление характеристики рек по плану на основе анализа карт, сравнение рек по разным признакам (ПР)	Эл.приложение, карта мира, атласы
22-	Озера и болота	1			Знать определения понятий, классифицировать озера по разным признакам, составлять описание по плану,	Эл.приложение,

23					называть и обозначать на к/к объекты (ПР), работа в группах (К.)	карта мира, атласы
24	Подземные воды	1			Анализ схем, составление схематических рисунков, поиск дополнительной литературы о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека (ПР)	Эл.приложение, атласы
25	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты, поиск информации и подготовка сообщений (ПРК)	Эл.приложение, карта мира, атласы
26	Человек и гидросфера	1			Работа с катрами атласа по определению ГП, поиск информации и подготовка сообщений (ПРК)	Эл.приложение, карта мира, атласы
27	Обобщение по теме «Гидросфера»	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями разного уровня и с заданиями из рабочей тетради (ПР)	
	<b>Раздел 3 Биосфера</b>	<b>5</b>				
28	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1			Сопоставление границ биосфера и другими оболочками, Обоснование проведения границ, анализ схемы круговорота, дополнение схемы, обоснование с	Эл. приложение, таблица

					приведением примеров (ПР)	
29	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1			Сравнение особенностей отдельных групп морских организмов, определение районов распространения, объяснение причин, поиск информации и подготовка сообщений (ПРК)	Эл. приложение, карта мира, таблицы
30	Жизнь на поверхности суши. Леса и безлесные пространства.	1			Выявление причин изменения органического мира суши от экватора к полюсам (П), описание по плану природных зон (работа в группах – К, Р), поиск информации	Эл. приложение, карта мира
31	Почва	1			Выявление, определение составных частей почвы, описание типов почв, сравнение почвенного профиля разных типов почв, изучение образцов почв своей местности(П.,Р).	Эл. приложение, почвенная карта России
32	Обобщение по теме «Биосфера»	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями разного уровня и с заданиями из рабочей тетради (ПР)	
	<b>Раздел 4 Географическая оболочка</b>	<b>3</b>				
33	Особенности географической оболочки	1			Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах гео.оболочки, выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протек.в гео.оболочке, анализ тематических карт(ПР).	Эл. приложение Карты, картины и таблицы
34	Территориальные комплексы	1			Анализ схем и тематических карт (ПР). Участвовать в обсуждении мер по сохранению равновесия в ПК,	Эл. приложение

					приводить примеры (П,Р,К).	Карты, картины и таблицы,
35	Итоговая контрольная работа	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями разного уровня и с заданиями из рабочей тетради (ПР)	
ИТО ГО						

Тематическое планирование по географии в 5- 6 классах, отражающего  
национальные, региональные и этнокультурные особенности Южного Урала

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Краеведение – введение в географию		
1.	Наблюдения – метод географической науки	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта».
2.	«Язык Земли»: топонимика Южного Урала	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы. Определять происхождение названий географических объектов Челябинской области. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки географических названий». Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы
3.	История географического познания Южного Урала	Читать фрагменты описаний краеведов и путешественников, описывавших Южный Урал. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Создавать игру «Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино
4.	Ориентирование на местности	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «На планетарных границах». Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции. Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке. Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку

		местности и составлять план «Мой путь из дома в школу».
5.	Современные географические исследования	Изучать изображения Южного Урала из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков
6.	Изображения земной поверхности. План и карта	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Аркаим». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности
7.	Челябинская область на карте России	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты. Определять географические долготы. Определять положение географического центра Челябинской области по географическим координатам.
Тема II. Природа Челябинской области		
8.	Рельеф Челябинского Южного Урала. «Биография Уральских гор»	Создавать рельефную карту Челябинской области в технике бумагопластики. Описывать географическое положение Урала по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Урала на основе работы с текстом. Описывать Уральские горы с использованием плана, разработанного на уроке
9.	Богатства каменного пояса	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов
10.	Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности
11.	Погодные явления на	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер),

	Челябинском Южном Урале	количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений на направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае и в сентябре
12.	Речная сеть Челябинского Южного Урала	Проводить воображаемые путешествия по рекам Миасс и Урал. Выявлять основные различия горных и равнинных рек Южного Урала
13.	Озёра и болота, подземные воды и родники.	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника
14.	Вода в жизни жителей нашего края	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы с гидронимами Челябинской области
15.	Природные зоны и ландшафты Челябинского Южного Урала	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания
16.	Почвы и растительность Челябинского Южного Урала	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»
17.	Животный мир Челябинской области	Создавать игры биогеографического содержания
18.	Охрана природы. «Красная Книга» Челябинской	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы

	области.	экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.
--	----------	---

№ ур ка	7 класс Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	Даты проведения		Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Оборудование урока
			план	факт.		
1-2-3	<b>Введение</b>	3			<p>Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии (П, Р)</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное (Р)</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли, исследование по картам маршрутов известных путешественников (П)</p>	Карты полушарий, атласы
	<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли</b> <b>Тема 1 Литосфера</b>	4				
4-5	Литосфера Земли. Происхождение материков и океанов. Вводная контрольная работа	2			Работать с тектонической картой, сопоставлять с физической картой, составлять прогноз изменений очертаний суши (ПР), Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное, объяснение различий между типами земной коры(ПР)	Тектоническая и физическая карты мира, образцы горных пород, ИКТ
6	Рельеф Земли	1			<p>Объяснять закономерности размещения форм рельефа, сейсм. поясов, описание опасных природных явлений(ПР)</p> <p>Поиск информации (РК)</p>	Физическая и тектоническая карты мира, таблицы по формам рельефа, ИКТ

7	Обобщение по теме «Литосфера»	1				Распечатки тестов, номенклатура
	<b>Тема 2 Атмосфера</b>	4				
8	Климатообразующие факторы	1			Работать с учебником, климатическими картами, сопоставлять карты (РК), составлять схемы, работать с ними, делать выводы, объяснение роли факторов, формирование определений понятий, составление характеристик (ПР)	Физическая и климатическая карты мира, ИКТ
9	Постоянные ветры. Воздушные массы	1			Составление характеристик, , установление причин (ПР)	
10	Основные типы климата	1			Работать с климат.картой, учебником, составлять характеристику по картам, работать по плану описания (ПР)	Климатическая мира, климатограммы,
11	Обобщение по теме «Атмосфера»	1				Распечатки тестов
	<b>Тема 3 Гидросфера</b>	3				
12	Воды Мирового океана	1			Выявлять закономерности изменения свойств воды, работать с учебником, схемами, делать выводы.(ПР),	Физическая карта мира, схема –

					Умение работать с текстом и другими источниками знаний, поиск информации (Р), составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на гидросферу»(П)	таблица «Свойства вод Мирового океана»
13	Поверхностные течения Мирового океана	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями разного уровня и с заданиями (ПР). Составлять схемы и рассказ по ним, работать с дополнительной литер	Физическая карта мира, контурные карты
14	Жизнь в Мировом океане. Обобщение по теме	1				Иллюстрации, ИКТ
	<b>Тема 4 Географическая оболочка</b>	2				
15	Строение и свойства географической оболочки	1			Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах гео.оболочки, выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протек.в гео.оболочке, анализ тематических карт(ПР)	Эл.приложение, карты атласа
16	Природные комплексы Земли	1			Анализ схем и тематических карт (ПР). Участвовать в обсуждении мер по сохранению равновесия в ПК, приводить примеры (П,Р,К).	Карты, картины и таблицы,
	<b>Раздел 2 Население Земли</b>	1				
17	Расселение человека. Народы мира	1			Работать с политической картой мира, контурной картой,	карта мира, атласы

					номенклатурой (ПР)	
	<b>Раздел 3 Материки и океаны</b>					
	<b>Тема 1 Океаны</b>	5				
18- 19- 20- 21	Индийский Океан Северный Ледовитый океан Тихий океан Атлантический океан	4			Работать с учебником, дополнительной литературой, картами атласа, составлять доклады, заполнять сводную таблицу, картохемы и делать по ним выводы (ПР), работа в группах (К.)	Физическая карта мира, карты океанов в атласах, климатическая карта мира, портреты путешественников, ИКТ
22	Обобщение по теме «Океаны»	1				
	<b>Тема 2 Африка</b>	7				
23	Географическое положение Африки и история открытия материка	1			Работа с картами атласа по определению ГП, поиск информации и подготовка сообщений (ПРК)	Физическая карта Африки и мира, портреты путешественников
24	Рельеф и полезные ископаемые Африки	1			Работать с учебником, дополнительной литературой, составлять схемы и таблицы, сопоставлять карты, делать выводы, составлять характеристики компонентов природы по планам, делать презентации по странам Африки, работать в группах и индивидуально, работать с	Физическая и тектоническая карты мира, климатическая карта, таблицы по природным зонам
25	Климат Африки	1				
26	Внутренние воды Африки	1				

27	Природные зоны Африки	1			номенклатурой и контурными картами ; объяснение понятий - Рельеф, тектонические структуры, рельефообразующие процессы, полезные ископаемые, климатообразующие факторы, пояса атмосферного давления, типы воздушных масс, самый жаркий материк, пояса, воды суши, река, речная система, бассейн, озеро, режим, питание, внутренний сток, почвы, растительный и животный мир, широтная зональность, высотная поясность  (ПРКЛ)	(учебные картины), ИКТ
28	Народы и страны Африки	1				
29	Обобщение по теме «Африки»	1				

	<b>Тема 3 Австралия и Океания</b>	<b>4</b>				
30	Географическое положение и история открытия Австралии. Рельеф материка	1			Работать с учебником, дополнительной литературой, с картами атласа, составлять описания по плану, презентации, готовить сообщения, доклады, сопоставлять карты и делать выводы, систематизировать материал и заполнять таблицы  (ПРКЛ)	Физическая и тектоническая карта мира, ИКТ, климатическая карта мира, атлас, Карта природных зон, таблицы по природным зонам (учебные картины)  Распечатки тестов, карточки по номенклатуре
31	Особенности природы Австралии	1				
32	Природные зоны Австралии	1				
33	Обобщение по теме «Австралия». Австралийский Союз.	1				
	<b>Тема 4 Антарктида</b>	<b>4</b>				
34	Географическое положение. Открытие и	1			Работать с учебником и дополнительной литературой,	Физическая карта

	исследование Антарктиды				готовить сообщения, доклады	мира, портреты путешественников, тектоническая, климатическая карты мира, ИКТ, таблица
35-36	Природа Антарктиды	1 1				
37	Обобщение по теме «Антарктида»	1			Сопоставлять карты атласа, объяснять закономерности природы материка (ПРКЛ)	
	<b>Тема 5 Южная Америка</b>	7				
38	Географическое положение и история исследования Южной Америки	1			Работать с учебником, дополнительной литературой, картами атласа, сопоставлять карты и объяснять закономерности, анализировать, делать выводы, сравнивать особенности природы, составлять описания по плану, Работать с климатограммами, делать доклады по темам, работать со схемами и таблицами, номенклатурой и контурными картами; объяснение понятий -	Физическая карта мира, портреты путешественников, тектоническая карты мира, ИКТ
39	Тектоника и рельеф Южной Америки	1			Рельефообразующие процессы, формы рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых,	Климатическая карта, карта поясов,
40	Климат Южной Америки	1			самый влажный материк, климатообразующие факторы, климатические пояса, реки, питание, режим, водопады, озера, происхождение озерных котловин,	фрагмент видеофильма о водопадах Южной Америки, таблицы по природным зонам (учебные картины),
41	Внутренние воды Южной Америки	1			широтная зональность, высотная поясность, флора и фауна (типичные представители), кампос, льянос, сельва, пампа, Патагония, народы, креолы, мулаты, метисы, самбо,	Политическая карта мира, Распечатки
42	Природные зоны Южной Америки	1				
43	Население и страны Южной Америки	1				
44	Обобщение по теме «Южная Америка»	1				

					<p>религии, индейцы</p> <p>(ПРЛК)</p>	<p>тестов, карточки по номенклатуре</p>
	<b>Тема 6 Северная Америка</b>	<b>7</b>				
45	Географическое положение и история исследования Северной Америки	1			<p>Работа с понятиями - ГП, береговая линия, путешественники, открытия викингов, тектонические структуры, формы рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, климат.пояса и типы климатов, реки, питание и режим, озера и их и происхождение, ПК, широтная зональность, высотная поясность, типичные представители флоры и фауны, индейцы, смешанные расы, регионы; Работать с учебником, дополнительной литературой, готовить доклады по темам, презентации и устные рассказы по ним, работать в группах, сопоставлять карты атласа и</p>	<p>Физическая карта мира, портреты путешественников, тектоническая карты мира, ИКТ, климатическая карта и карта поясов,учебные картины, политическая карта мира, распечатки</p>
46	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1				
47	Климат Северной Америки	1				
48	Внутренние воды Северной Америки	1				
49	Природные зоны Северной Америки	1				

50	Население и страны Северной Америки	1			объяснять закономерности природы, делать выводы, заполнять сводные таблицы, составлять схемы, анализировать климатограммы (ПРКЛ)	тестов, карточки по номенклатуре
51	Обобщение по теме «Северная Америка»	1				
	<b>Тема 7 Евразия</b>	1				
52 53	Географическое положение и история исследования Евразии				Работать с учебником, дополнительной литературой, сопоставлять карты атласа, анализировать и делать выводы, объяснять закономерности природы, сравнивать, работать со схемами и таблицами, со статистическим материалом, Работать в группах и индивидуально, работать с номенклатурой и контурными картами; объяснение и работа с понятиями (ПРКЛ)	Физическая карта мира, портреты путешественников, тектоническая карты мира, ИКТ, климатическая карта и карта поясов, учебные картины, политическая карта мира, распечатки
54 55	Рельеф и полезные ископаемые Евразии					
56 57	Климат Евразии					
58	Внутренние воды Евразии					

59						тестов, карточки по номенклатуре
60	Природные зоны Евразии					
61						
62	Население и страны Евразии					
63						
64	Итоговая контрольная работа (годовая).					

## Национально – региональный компонент. 7 класс

№	№ урока в КТП	Тема урока	Тема НРК
1.	1	Введение	Методы гео.исследований. Наблюдение за гео. объектами своей местности.
2.	6	Рельеф Земли	Примеры форм рельефа на территории России и Челябинской области
3.	10	Основные типа климата	Климатические пояса на территории России и Челябинской области
4.	17	Расселение человека. Народы мира.	Народы Российской Федерации
5.	52	Географическое положение и история исследования Евразии	Крайние точки материка, расположенные на территории России; моря, омывающие материк; русские путешественники.
6.	54	Рельеф Евразии	Формы рельефа на территории России (номенклатура)
7.	56	Климат Евразии	Воздушные массы на территории России; климатические пояса на территории России; работа с климатограммами (объекты на территории России).
8.	58	Внутренние воды Евразии	Реки и озера на территории России
9.	60	Природные зоны Евразии	Природные зоны на территории России
10.	62	Население и страны Евразии	Народы России

## Описание материально – технического обеспечения

### образовательного процесса

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы для основных образовательных учреждений и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)
2. Комплектование кабинета географии средствами обучения соответствует требованиям.
3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета географии.
7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
8. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.
9. Таблицы хранятся в специализированных секциях, установленных в кабинете.
10. Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
11. Видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках (в лаборантской)

#### Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебники, допущенные Мин РФ;

- УМК «География. Землеведение. 5-6 классы»:** 1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева).  
2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы Л.Е.Савельева, В.П.Дронов).  
3. География. Землеведение. 5-6 классы. Рабочая тетрадь (авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева).  
4. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

**УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»:**

1. География. Материки, океаны, народы и страны. Учебник (авторы И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев)
2. Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Программно-методические материалы: программа по географии для общеобразовательных учреждений
4. Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты путешественников;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов

Технические средства обучения

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);
2. Интерактивная доска (доступно);
3. Телевизор с диагональю 72 см;
4. DVD проигрыватель;

## Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Глобусы (в соответствии с программой);
3. Коллекции горных пород (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой)

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

## Раздел 1. Источники географической информации

### Выпускник научится (базовый уровень)

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## ***Раздел 2. Природа Земли и человек***

### ***Выпускник научится(базовый уровень)***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### ***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Раздел 3. Население Земли**

#### Выпускник научится(базовый уровень)

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

#### Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень)

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

#### Выпускник научится(базовый уровень)

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень)

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных

действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

**Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.**

**Основным объектом оценки метапредметных результатов является:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.**

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;

- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:**

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. Выделим возможные типы учебных проектов. *По доминирующей деятельности:* информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. *По предметно-содержательной области:* монопредметные, межпредметные и надпредметные. *По продолжительности:* от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. *По количеству участников:* индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.

Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды

***СИСТЕМНАЯ ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ*** реализуется согласно Положению «О системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №38» (Приложение 1)

