

В соответствии с требованиями ФГОС организовать урок может помочь **технологическая карта урока**.

Что это? Технологическая карта урока

Технологическая карта - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

В дидактическом контексте технологическая карта представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Отличительные черты технологической карты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Таковыми **параметрами** могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности, деятельность учителя и деятельность обучающихся, результат (формируемые УУД).

Структура технологической карты включает:

1. название этапа урока;
2. цели этапа урока;
3. содержание этапа;
4. деятельность учителя;
5. деятельность учащихся;
6. формы работы (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая);
7. результат (формируемые УУД, продукт).

Главная задача технологической карты урока - отразить деятельностный подход в обучении, алгоритм работы учителя и учеников на определённых этапах урока.

В технологической карте должны быть определены пути достижения трёх групп результатов образования:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных

Рассмотрев достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – можно сделать вывод, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Федеральных нормативных документов по составлению карт пока нет, пока идёт процесс накопления опыта.

Каждый учитель вправе разработать свою, удобную лично для него карту – главное, чтобы она помогала в работе, а не вызывала раздражение, как лишняя письменная нагрузка.

Вашему вниманию предлагается:

1. Варианты составления карты.
2. Приложение - список универсальных учебных действий (УУД), использование на уроке.

Вариант 1
Технологическая карта урока географии

Таблица № 1

<i>Авторы, разработчики:</i>	Учитель географии
<i>Предмет</i>	География (раб.программа составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, изд-во Дрофа. или др.
<i>Класс</i>	5 класс
<i>Тип урока</i>	Комбинированный
<i>Технология построения урока</i>	технология критического мышления.
<i>Тема</i>	
<i>Цель</i>	Углублять и развивать знания
<i>Задачи</i>	Общеобразовательная: сформировать знания об... Развивающая: развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся. Воспитательные: развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения, чувство любви к малой родине.
<i>Основные термины, понятия</i>	

Таблица № 2

<i>Планируемый результат</i>	
<i>Предметные умения</i>	<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.

	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
--	--

Таблица № 3

<i>Организация пространства</i>	
<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
Фронтальная Работа в группах Индивидуальная	Рабочая тетрадь, учебник, атлас Маршрутный лист Библиотека элек. наглядных пособий <i>Технические средства обучения:</i> Компьютер Медиапроектор

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	Установить тематическую рамку («могу») Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо») Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу»)
Осмысление	Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма Соотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиями Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки
Рефлексия	Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона Формировать адекватную оценку правильности результатов действия Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся												
Вызов	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - определять степень успешности выполнения работы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - публично защищать свою позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> - актуализация и систематизация знаний о</p>	<p>1. Предлагает учащимся прослушать фонограмму песни....., на экране-фото, зачитали стих,... и др.. Как вы думаете ,о чём поется, что видите, что главное... Почему в ней говорит.....</p> <p>2. Представляет собственный вариант рассуждений по теме...</p> <p>3. В современной науке до сих пор</p> <p>Предлагает отправиться в экспедицию, путешествие с целью подтвердить или опровергнуть по теме урока...</p> <p>Пример по теме «Уникальность планеты Земля»</p> <p style="text-align: center;">Маршрутный лист (на каждую группу)</p> <p style="text-align: center;">участника(цы) первой межпланетной экспедиции</p> <p style="text-align: center;">5-6 класса МБОУ , команды «Земляне»</p> <p style="text-align: center;">Ф.И. _____</p> <p>Тема: «Уникальность планеты Земля»</p> <p>Цель: углубить и развить знания о Земле.</p> <p>Этап №1. Используя знания темы «Вселенная» и информацию сайта «Небесные тела солнечной системы», заполните таблицу и обоснуйте возможность существования человека, животных и растений на Меркурии.</p> <table border="1" data-bbox="730 1173 1570 1393"> <thead> <tr> <th>Название планеты</th> <th>Расстояние от Солнца</th> <th>Период обращения вокруг своей оси</th> <th>Наличие и состав атмосферы</th> <th>Температура на планете</th> <th>Наличие запасов воды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Меркурий</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название планеты	Расстояние от Солнца	Период обращения вокруг своей оси	Наличие и состав атмосферы	Температура на планете	Наличие запасов воды	Меркурий						<p>Комментируют и объясняют о чём поется в этой песне, почему в ней говорится и т.д. Выдвигают гипотезы, обосновывают, отвечают на вопрос.</p> <p>Делятся на команды.</p> <p>Вспоминают, что знают об этом, анализируют дополнительную информацию, каждая группа работает с доп. литературой, учебником, атласом, выбирают информацию по теме, записывают в маршрутный лист.</p> <p>Маршрутный лист у каждого учащегося. Проходят первый этап: оформляют отчёт. Отчеты групп.</p> <p>Пример</p> <p>«Земляне»: жизнь на Меркурии невозможна, так как температура на дневной стороне +400оС, а на ночной - -100 оС из-за близкого расстояния от Солнца – 58 млн. км, в 3 раза ближе Земли, отсутствия атмосферы, очень медленного вращения вокруг своей оси – 58,7 земных суток.</p> <p>«Россияне»: жизнь на Венере невозможна, так как температура достигает +500 оС из-за очень плотной атмосферы, состоящей из углекислого газа.</p> <p>«Ноябряне»: жизнь на Марсе невозможна, так как атмосфера из углекислого газа очень разрежена, нет воды.</p> <p>Вывод: на других известных людям планетах жизнь невозможна</p>
Название планеты	Расстояние от Солнца	Период обращения вокруг своей оси	Наличие и состав атмосферы	Температура на планете	Наличие запасов воды										
Меркурий															

<p>Осмысление</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль; <u>Познавательные УУД:</u> –анализ объектов с целью выделения признаков, -определение основной и второстепенной информации -проводить синтез (восстановление целого из частей) -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> - учет разных мнений, - планирование работы учебного сотрудничества, - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. <u>Личностные УУД:</u> - учебно-познавательный интерес, - самоопределение, самосознание. <u>Предметные результаты:</u> -знание особенностей нашей планеты, обеспечивающих существование жизни: особенностей расположения и вращения Земли в Солнечной системе, о земных оболочках. -умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;</p>	<p>1. Предлагает приступить ко второму этапу в маршрутном листе.</p> <p>2. целью систематизации изученного материала предлагает приступить к выполнению третьего этапа. Введение понятия «озоновый экран»</p>	<p>Этап №2. Ответьте на вопрос: какие особенности Земли обеспечивают существование на ней жизни?</p> <p>1. _____ _____ _____</p> <p>2. _____ _____</p> <p>3. _____ _____</p> <p>4. _____ _____</p> <p>Выполняют задания в маршрутном листе. Отвечают на вопрос. По ходу ответов детей на экране появляются выводы.</p> <p>1. Расположение и движение Земли в космическом пространстве: -расстояние от Солнца -150млн.км.; -период обращения вокруг своей оси. 2. Наличие атмосферы. 3. Обладание большими запасами воды. 4. Наличие почвы.</p> <p>Выполняют 3-этап.</p> <p>Ответы групп.</p> <p>Ответы групп. Значение атмосферы для жизни на Земле: 1. Защищает от метеоритов и опасного космического излучения 2. Сохраняет тепло в ночные часы 3. Обеспечивает живые организмы необходимые для дыхания кислородом Введение понятия «озоновый экран» 4. Поставляет углекислый газ для питания растений 5. Через атмосферу совершается круговорот воды.</p> <p>Значение гидросферы для жизни на Земле: 1. Входит в состав всех живых организмов 2. Является средой обитания</p>
-------------------	---	--	---

	<p>- развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание.</p>		<p>3.Обеспечивает процесс создания растениями питательных веществ Значение почвы для жизни на Земле: 1.Содержит вещества, необходимые для роста и развития растений 2.Является средой обитания По ходу ответов детей на экране появляются фотоиллюстрации, выводы.</p> <p>Этап №3.Обсудите с членами своей группы и дайте аргументированный ответ на вопрос: какую роль для живого играет вода на планете? 1.Входит в состав _____ 2. Является _____ 3. Обеспечивает процесс создания растениями _____</p> <p>Слушают, уясняют, анализируют и выполняют поставленную задачу. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме.</p>
<p>Рефлексия (осмысление)</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Познавательные УУД:</i> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, - выстраивание логической цепочки рассуждения; - рефлексия способов и условий действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>ЛичностныеУУД:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее</p>	<p>Организует рефлексию. Этап №4. Выполните тестовое задание, выбрав один или несколько правильных ответов. 1. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря: а) наличие атмосферы; б) наличие воды; в) наличие почвы; г) положению Земли в космическом пространстве. 2. Озоновый слой предохраняет: а) планету от падения метеоритов; б) живые организмы от губительного излучения; в) планету от потери тепла. 3. Огромными запасами воды обладают:</p>	<p>Выполнение теста</p>

	<p>результатом - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> - называть методы изучения Земли; - объяснять значение понятий: «Солнечная система, Вселенная, планеты и их название, небесные тела, уникальность, атмосфера, гидросфера, почва, «озоновый экран». - приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>	<p>а) все планеты Солнечной системы; б) Земля и Меркурий; в) только Земля.</p> <p>4. Средами обитания являются: а) почва; б) вода; в) воздух.</p> <p>5. Почва обеспечивает растения: а) углекислым газом, необходимым для питания; б) светом; в) необходимыми для развития минеральными веществами.</p> <p>Проверьте свои знания по образцу. Оцените свой ответ. Пять правильных ответов – оценка «5» Четыре правильных ответов – оценка «4» Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.</p> <p>Итоговая оценка: 1. Организует процедуру самостоятельной взаимной оценки учебной деятельности на уроке по алгоритму (презентация к уроку). 2. Предлагает отправиться еще в одно виртуальное путешествие, на этот раз сказочное. - Интерактивная сказка «Приключения Росинки» 3. Итог урока. Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.</p> <p>- А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении. 1 строка – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного. 2 строка – два прилагательных. 3 строка – три глагола. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.</p>	<p>Осуществляют процедуру само- и взаимной оценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму</p> <p>Слушают, анализируют. Отвечают на вопросы:</p> <p>Этап №5. Домашнее задание. Повторить материал темы «Земля» <i>Творческое задание: сочинить сказку, нарисовать плакат или рисунок по теме сегодняшнего урока «Уникальность планеты Земля»</i> пар.14, раб.тет.с.36-37 Пример синквейна с урока: Урок географии Интересный, познавательный Путешествовали, искали, узнавали Быстро прошел урок. Здорово!</p>
--	---	---	--

Вариант 2.
Технологическая карта урока по географии

Общая часть			
Предмет:	география	класс	6
Тема урока	Например, «Озёра»		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Овладение терминами: картографическая грамотность, умение выделять, описывать, объяснять признаки объекта..... умение определять географическое положение объекта	Формирование и развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, умение самостоятельно анализировать, умение взаимодействовать с одноклассниками	Осознание себя как гражданина России; патриотизм, овладение географическими знаниями и умениями, навыками работы с географическими картами, со слайдами и иллюстрациями; продолжение работы с текстом параграфа	
Решаемые учебные проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Чем отличается от...? 2) Как образуются...? 3) Как описать географический «адрес»? 4) Что такое...? 		
Основные понятия, изучаемые на уроке	Например: Что такое озеро, озерные котловины, сточные и бессточные озёра, озёрная вода, пресные и солёные озёра, карст, болото, озера: тектонические, ледниковые, карстовые, старицы, водохранилища, каналы?		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Информационно-коммуникативные средства и технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, Интернет, медиатека (библиотека электронных наглядных пособий, изд-во «Просвещение», интерактивная карта «Физическая карта полушарий»)		

Методическое назначение средств ИКТ	Усвоение нового материала, способствовать развитию познавательных интересов учащихся рефлексия
Аппаратное назначение средств ИКТ	Демонстрация, отработка практических умений работы с картами, контроль усвоенных понятий.
Образовательные интернет - ресурсы	ЦОРы. Контрольные вопросы.
Организационная структура урока	
Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Формирование конкретного образовательного результата	Фрагмент стихотворения, фото и др. Попробовать определить тему урока и учебные проблемы урока)
Длительность этапа	5 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Выделить признаки (<i>например: озера в отличие от реки (сравнение), дать определение понятию «озеро»</i>)
Методы обучения	Иллюстративный, сравнения
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	Компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска и интерактивная карта «Физическая карта полушарий» (изд-во «Дрофа», 2006 год)
Форма организации деятельности учащихся	Беседа в форме диалога
Функции/роль урока учителя на данном этапе	направляющая
Основные виды деятельности учителя	Эвристическая беседа по вопросам: О чем говорится в этом стихотворении? Что видите на фото? ... и т.д. Определите тему урока? Какие проблемы вы должны сегодня решить?
Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи	
Формирование конкретного образовательного результата	Например: <i>Происхождение озерных котловин, выделение типов и их признаков (вулканические, ледниковые, карстовое, старицы, завальные, тектонические). Болота, их образование.</i>
Длительность этапа	15 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Решать познавательные задачи по определению причин образования разных типов (<i>например: озерных котловин. Находить на карте озера: Ладожское, Онежское, Танганьика, Байкал, Виктория, Кроноцкое, Каспийское, Сарезское. Объяснять, почему возникают болота.</i>)
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	Библиотека электронных наглядных пособий: видеофрагмента....., интерактивная карта
Форма организации деятельности учащихся	Работа с атласом, со слайдами.....
Функции/роль урока учителя на данном этапе	Объяснение нового материала в форме эвристической беседы
Основные виды деятельности учителя	Например: <i>Объяснение терминов, происхождения озер, показ на интерактивной карте озёр, демонстрировать их</i>

	<i>изображения, сообщать интересные факты о некоторых озерах (Байкал - самое глубокое озеро мира, Виктория, Каспийское – самое большое озеро по площади в мире , Танганьика- самое глубокое озеро Африки, расположено в зоне Великих Африканских разломов, Ладожское –самое большое озеро Европы, ледниково-тектоническое, в древности называли Нево), значение водохранилищ, каналов (Волго-Донской, Панамский, Суэцкий, Братское, Красноярское)</i>
Этап 3. Практикум	
Формирование конкретного образовательного результата	Картографическая грамотность, описание географического положения озера
Длительность этапа	8 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	<i>Пример:</i> 1.Составить план описания географического положения озера по аналогии составления географического положения гор или равнин. 2.Определять по карте географическое положение крупнейших озёр: Байкал, Каспийское, Ладожское, Виктория
Методы обучения	Практическая работа
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	Интерактивная карта «Физическая карта полушарий»
Форма организации деятельности учащихся	Практическая работа с атласом и интерактивной картой
Функции/роль урока учителя на данном этапе	Направляющая и корректирующая
Основные виды деятельности учителя	Беседа по вопросам: - Вспомните, как вы определяли географическое положение гор? Составьте план описания географического положения озера. Опишите план географического положения озера: 1 вариант - Каспийское море; 2 вариант - озеро Верхнее.
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция	
Формирование конкретного образовательного результата	Овладение географическими терминами по теме «Озёра», умения выделять признаки разных типов озёрных котловин, объяснять их происхождение , знать, что такое «болото», как оно образуется
Длительность этапа	8 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Ответы на контрольные вопросы и тесты
Методы обучения	Тестирование, эвристическая беседа, самооценка своей деятельности

Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	ЦОРы http://fcior.edu.ru/card/22266/ozera-kontrolnye-zadaniya.html
Форма организации деятельности учащихся	контрольные тесты
Функции/роль урока учителя на данном этапе	Контролирующая и корректирующая
Основные виды деятельности учителя	Уточнение и коррекция ответов учащихся
Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам	Рефлексия: - Что узнали нового? - Чему научились? - Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения? - Оцените свою работу на уроке. Д/З: параграф , вопросы 1-2, обозначить на кон. картах номенклатуру , которая упоминается в тексте параграфа.

Вариант 3. Технологическая карта урока

Предмет: география

Класс: 7

I. Блок целеполагания.	
Тема урока:	Климатические пояса мира
Цель урока:	Рассмотреть климатические пояса, дать описание каждого климатического пояса.
Планируемый результат: составление карты «Климатические пояса мира», выделение показателей характеристики климатического пояса, характеристика климатических поясов	
<ul style="list-style-type: none"> <i>знания:</i> перечень климатических поясов мира, характеристика их основных показателей <i>умения:</i> организация своей работы в строго отведенное время; сопоставление карт, работа с контурными картами <i>навыки:</i> работа с тематическими картами, характеристика географических объектов 	Личностно формирующая направленность урока: <u>личностные:</u> организация целенаправленной познавательной деятельности <u>коммуникативные:</u> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению; формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации; умение свободно

		<p>отвечать у доски (на публику)</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом; рефлексия</p>
II. Блок инструментальный.		
Задачи урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить план характеристики климатического пояса. 2. Охарактеризовать климатические пояса. 3. Составить контурную карту «Климатические пояса мира и их характеристика» 	
Тип урока:	Урок изучения нового	
Учебно-методический комплекс		
Источники информации	Учебник 7 кл, И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович «География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение», изд «Вентана-Граф»; атласы и контурные карты для 7-ого класса, изд «АСТ-ПРЕСС»	
Оборудование	ноутбук, мультимедийный проектор, карта «Климатические пояса мира» для проектора	
Дидактическое сопровождение	инструктивные карточки для групп по характеристики климатических поясов	
III. Блок организационно-деятельностный		

Таблица-схема "План урока".

№	Этапы	Время	Содержание этапа		Основная форма работы	УУД
			деятельность учителя	деятельность учащихся		
1.	Организационный этап	1 мин	приветствует учеников, проверяет количество учащихся в микрогруппах, что бы уравновесить состав групп, так как класс заранее поделен	настраиваются на предстоящую работу	фронтальная	<i>Личностные:</i> - самоопределение
2.	Постановка цели и задач урока	3 мин	помогает уч-ся, при необходимости, сформулировать тему и задачи урока, начинает урок с вопроса: - Мало кто задумывается над парадоксами в нашей жизни. Если выбирать место, где в России можно провести зимнюю олимпиаду, то приходит на ум много городов – Оймякон, Красноярск, Новосибирск, Томск, Владивосток и т.д. Но олимпиада будет в городе Сочи – В чем здесь парадокс? - Что значит, когда говорят: В Смоленске – умеренно-континентальный климат. А в Лондоне – умеренно – морской климат. - Что общего для Смоленска и Лондона.	формулируют тему урока, ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя	фронтальная	<i>Личностные:</i> - формирование учебной мотивации регулятивные -целеполагание <i>Коммуникативные:</i> - умение точно выражать свои мысли
3.	Актуализация знаний	3 мин	актуализирует знания уч-ся по понятиям, необходимые для изучения нового материала; помогает уч-ся составить план характеристики климатического пояса Вопросы:	- обговаривают понятия, необходимые для изучения нового материала: воздушная масса, виды ВМ, свойства ВМ;	<i>фронтальная</i>	<i>Регулятивные</i> -планирование <i>Коммуникативные</i> -умение точно выражать свои мысли

			<p>Воздушная масса? Виды ВМ? Свойства ВМ? Для характеристики климатических поясов необходимо описать показатели. Давайте составим план описания климатического пояса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГП или материи, на которых присутствуют 2. ВМ, которые формируют климатический пояс 3. ср t° января, ср t° июля 4. max t°, min t° 5. среднегодовое количество осадков 	<p>- совместно с учителем составляют план характеристики климатического пояса по показателям</p>		<p><i>Познавательные</i> - постановка вопросов, формулирование цели - логические</p>
4.	Первичное усвоение новых знаний	12 мин	<p>организует и координирует деятельность групп и участников микрогрупп; при необходимости оказывает помощь</p>	<p>заполняют инструктивные карты, сопоставляют и анализируют карты атласа, дают характеристику какому-либо климатическому поясу</p>	групповая	<p><i>Регулятивные</i> - планирование работы - контроль <i>Коммуникативные</i> - умение устанавливать рабочие отношения - эффективное сотрудничество, обеспечение бесконфликтной совместной работы - представление информации в письменном виде <i>Познавательные</i> - структурирование знаний - выбор эффективных способов решения задач - анализ и работа с картографическим материалом</p>

5.	Первичная проверка понимания и первичное закрепление	20 мин	координирует выступления групп, при необходимости задает вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - дают характеристику климатическим поясам, отвечая у доски (поскольку группы не большие, то поставлена задача – поделить представление климатического пояса, чтобы выступили все члены микрогруппы); - каждая из групп представляет характеристику своего климатического пояса, показывает его расположение на карте, проектируемой на доску (после этого, на карте проявляются границы климатического пояса), и рассказывает по плану - по итогам представлений информации представителей других групп, заполняют контурную карту 	<p>фронтальная, групповая</p> <p>индивидуальная</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль, коррекция, оценка коммуникативные -представление информации в устной форме познавательные -структурирование знаний -анализ и -работа с картографическим материалом
6.	Рефлексия (подведение итогов занятия)	4 мин	<p>учитель объявляет свои отметки за представление характеристики клим. поясов</p> <p>при выставлении отметки в журнал, учитывается и самоанализ групп с выставленными отметки всем членам группы</p>	<p>микрогруппы проводят самоанализ работы – сопоставляют свои контурные карты с картой на доске,</p> <p>анализируют работу всех членов групп, оценивают по 5-ти балльной системе достижение результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи урока -оценка ученика -оценка группы 	<p>работа в микрогруппах</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексия <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -смыслообразование - самооценка
7.	Информация о д/з	2 мин	задает вопрос о д/з	<p>объявляют домашнее задание</p> <p>запись д/з: §12, характеристика климат. поясов по показателям или составить сообщение по одному из</p>	<p>индивидуальная</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самоопределение <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -представление в устной и письмен-

				<p>климатических поясов, используя ресурсы Интернета (особенности, интересные факты) или написать мини-сочинение «Как я провел ... » (какие опасные и неблагоприятные явления могут выпасть на долю человека, который живет в одном из климатических поясов, кроме умеренного)</p>		ной форме
--	--	--	--	--	--	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ. Список универсальных учебных действий (УУД). Использование на уроке.

Название УУД	Условное сокращение
1. Познавательные УУД	ПУД
<i>1.1. Познавательные общеучебные УУД</i>	<i>ПОД</i>
1.1.0. принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи);	1.1.0
1.1.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи);	1.1.1
1.1.2. поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации);	1.1.2
1.1.3. структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание;	1.1.3
1.1.4. выполнение знаково-символических действий (в т.ч. моделирования);	1.1.4
1.1.5. выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	1.1.5
1.1.6. построение речевых высказываний в устной и письменной формах (подробный и сжатый пересказ текста);	1.1.6
1.1.7. рефлексия способов и условий действия;	1.1.7
1.1.8. самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;	1.1.8
<i>1.2. Познавательные логические УУД</i>	<i>ПЛД</i>
1.2.1. сравнение;	1.2.1
1.2.2. подведение под понятие;	1.2.2
1.2.3. анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов;	1.2.3
1.2.4. синтез (в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов);	1.2.4
1.2.5. выведение следствий;	1.2.5
1.2.6. сериация и классификация;	1.2.6
1.2.7. установление причинно-следственных связей;	1.2.7
1.2.8. построение логической цепи рассуждения;	1.2.8
1.2.9. доказательство	1.2.9

1.3. Познавательное действие «Постановка и решение проблем»	ПДП
1.3.1. формулирование проблемы;	1.3.1
1.3.2. выдвижение гипотез и их обоснование;	1.3.2
1.3.3. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	1.3.3
2. Коммуникативные УУД	КУД
2.1. Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе)	2.1.
2.1.1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	2.1.1
2.1.2. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	2.1.2
2.1.3. разрешение конфликтов – выявление проблемы конфликта, поиск способов устранения, принятие решения и его реализация;	2.1.3 2.1.4
2.1.4. управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	
2.2. Действия для осуществления общения и взаимодействия	2.2
2.2.1. строить монологические высказывания в устной форме (достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);	2.2.1
2.2.2. слушать и понимать сообщения мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах);	2.2.2
2.2.3. сообщать в устной и письменной формах мнения и взгляды других;	2.2.3
2.2.4. использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;	2.2.4
2.2.5. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	2.2.5
2.2.6. взаимоконтроль, взаимооценка УПД.	2.2.6
3. Регулятивные УУД	РУД
1) Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации;	
2) выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;	
3) соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи;	
4) составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;	
5) контроль усвоения учебной информации;	
6) оценивание результатов выполненной деятельности;	
7) самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.	
4. Личностные УУД	ЛУД
4.1. Смыслообразование	4.1.
4.1.1. установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;	4.1.1 4.1.2
4.1.2. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».	
4.2. Нравственно-этическая ориентация	4.2
4.2.1. выделение морально-этического содержания событий и действий;	4.2.1
4.2.2. построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора;	4.2.2

4.2.3. нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;	4.2.3
4.3.4. ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.	4.2.4
4.3. Самопознание и самоопределение	4.3
4.3.1. построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;	4.3.1
4.3.2. формирование идентичности личности;	4.3.2
4.3.3. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.	4.3.3