

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»

456780, Челябинская область г. Озерск б. Луначарского д. 11
телефон директора 8 (35130) 7 -16 – 67, секретарь 8 (35130) 7- 16 -67, факс 8 (35130) 7 -16-67
e-mail: school21ozr@yandex.ru
ИНН/КПП 7422023062/741301001

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ СОШ №21

_____ В.В.Анисимов

10.09.2015

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
краеведению**

«Край мой – гордость моя!»

(для детей 5-6 класса, срок реализации 1 лет)

Хворостова Яна Геннадьевна,
учитель географии

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

Протокол от 30.08.2015 г.

Озёрск

2015

Пояснительная записка

Сегодня, наиболее актуальной задачей является воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны.

Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у школьников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России. По словам В.А.Сухомлинского: «То, что упущено в детстве никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте». Это правило касается всех сфер духовной жизни ребенка и особенно эстетического воспитания.

Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории. Объектами ознакомления является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие поселка, города, района, края; природные условия; растительный и животный мир и т.д. Занятия краеведением способствуют нравственному, эстетическому и физическому воспитанию детей, всестороннему росту и развитию их способностей.

Каждый из нас принадлежит к какой-то точке на земле, которую называют общим домом. Мы понимаем, что именно с дома, с улицы начинается Родина наших детей. Однако, дом, улицы, их история и культура – это только отправные точки, с которых начинается вхождение ребенка в целостное и многообразное поле мировой культуры. Настала необходимость в формировании функциональной грамотности, т.е. культуры человека, позволяющей осознавать себя и членом этноса, и членом многонационального мирового общества.

Мы должны пробудить в ребенке пытливость, активный интерес исследования к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни. Надо ребенка научить сопереживать, сочувствовать, сострадать, видеть прекрасное вокруг себя в природе, в жизни, в деятельности, в отношениях окружающих его людей.

Прикладной аспект краеведения способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и созидателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Актуальность: программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании учащихся, основанные на их приобщении к истории родного Урала и города Озёрска, его прошлому и настоящему, богатой духовной культуре, народным традициям, природе.

Социальная потребность в программе по краеведению ещё более усиливается в связи с отсутствием в нашем маленьком закрытом городе крупных исторических и краеведческих музеев, слабостью и не систематичностью краеведческого просвещения, осуществляемого средствами массовой информации, а также слабой материально-технической базой.

Программа по краеведению **«Край мой – гордость моя!»** является **модифицированной программой. Срок реализации – 1 год.**

Данная программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 21.

Основной контингент: обучающиеся 5-6 класса.

Нормативный часовой объём программы: 1 час в неделю – 36 часов в год.

Новизна: взаимосвязь направлений туристско-краеведческого и эколого-краеведческого.

Педагогическая целесообразность: ориентировка на требования общества, раскрытие возможностей личностного роста учащегося.

Особенность программы состоит в комплексном эколого-краеведческом и нравственно-эстетическом воспитании подрастающего поколения

Основной **целью** программы является краеведческое просвещение учащихся 5, 6 классов с опорой на их индивидуальное творчество.

Задачи программы:

I. Образовательные:

1. Приобщение к истории края через занимательные факты, индивидуальное творчество.
2. Развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края через чтение книг краеведческой тематики.
3. Знакомство с особенностями природы нашего края, его неповторимостью и красотой.

II. Развивающие:

1. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

III. Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.

3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.
4. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, формирующих чувство «малой родины» - к системному знанию о крае. Программа «Край мой – гордость моя!» отражает географо-биологические, исторические, культурологические аспекты изучения Челябинской области и местности проживания с момента возникновения Уральских гор.

В данной программе рассматриваются следующие разделы:

1 раздел – «Когда говорят о России...», здесь мы знакомимся с красотой и многообразием уральской природы, воспитываем бережное отношение к ней.

2 раздел – «Мастера земли Уральской».

«Урал! Урал! Тело каменно, сердце пламенно...»- так сказал об Уральских горах Мамин-Сибиряк. Именно с гор пошла слава Урала. Но отыскали, добыли и обработали горные богатства жители этой земли - уральцы. Это их руки превратили камни в произведения искусства, холодный металл в чугунные кружева. Познакомить школьников с их мастерством, вызвать чувство глубокого уважения к труду – такие задачи стоят в работе по этой теме.

3 раздел – «По городам стальной республики», знакомит с историей возникновения городов, их достопримечательностями. Воспитание у обучающихся чувства гордости и патриотизма.

4 раздел – «Озерск – город юных». Этот блок посвящен истории родного города, его современному развитию, культурному наследию и выдающимся гражданам. Отдельной темой рассматривается история градообразующего предприятия ПО «Маяк» - атомного первенца России. Воспитание эмоционально-ценностного отношения, любви и патриотизму к малой родине – вот основные воспитательные задачи этого блока,

Большую роль в данном курсе играют **практические работы** с картами атласа, **экскурсии** во внешкольные учреждения города, поездки в музеи городов Касли, Кыштым, **сотрудничество с учреждениями дополнительного образования** (ЦГДБ, ДЭБЦ, СЮТ, ДДТиМ).

Главным **результатом работы** является участие в городских и областных краеведческих конкурсах, выпуск фотогазет, создание слайд – презентаций, размещение информации на школьном сайте.

Эффективность работы будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме викторины, игры, конкурса, соревнования, выставки, проекта.

Основные педагогические технологии: дифференцированного обучения по интересам детей, групповой и проектной деятельности, личностно – ориентированного развивающего обучения.

Ожидаемый результат:

1. Заинтересовать детей процессом исторического познания;
2. Воспитать патриота и гражданина своего родного края и Отечества;
3. Формирование устойчивого интереса к окружающему миру, природе;
4. Развить наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельность человека;
5. Научить работать самостоятельно, заниматься поисковой работой;
6. Приобрести навыки коллективной деятельности, умения взаимодействовать в процессе совместной творческой работе;
7. Становление цельной, гармоничной и творчески активной личности.

Обучающийся научится (базовый уровень)

- использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать краеведческую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания объектов, процессов и явлений с использованием разных источников краеведческой информации;
- представлять в различных формах краеведческую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)

- использовать знания о различных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль краеведческих знаний в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию краеведческого содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации, проекты о родном крае на основе нескольких источников информации.

Важнейшие личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством краеведческой информации познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Дата
І. Когда говорят о России... (17 часов)		
1.	Краше в мире нет Урала нашего	
2.	Наш край на карте	
3.	По Уральской Швейцарии	

4.	Природные достопримечательности Челябинской области	
5.	Поверхность нашего края	
6.	Сокровища подземных кладовых	
7.	Полезные ископаемые Челябинской области (экскурсия в музей ДЭБЦ)	
8.	Ильменские путешествия (экскурсия в Ильменский заповедник)	
9.	Водоёмы нашего края	
10.	Реки и озёра Челябинской области	
11.	Почвы нашего края	
12.	Жизнь леса. Лес – природное сообщество Поездка на Сугомак	
13.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия на метеостанцию	
14.	Экскурсия в ботанический сад ДЭБЦ	
15.	Жалобная книга природы	
16.	Экологический марафон «Люби и изучай родной Уральский край»	
17.	Конкурс «Урал – земля золотая»	
II. Мастера земли Уральской (6 часов)		
18.	Заселение Урала	

19.	Наследники Данилы-мастера	
20.	Чугунное кружево	
21.	Златоустовские умельцы	
22.	Урал – боец и труженик	
23	Подвигом славны твои земляки	
III. По городам стальной республики (6 часов)		
23.	От Парижа до Берлина по карте Челябинской области	
24.	Большие и малые города Урала	
25.	Челябинск – город-миллионер (экскурсия в краеведческий музей г. Челябинска)	
26.	Наши ближайшие соседи – города Касли и Кыштым	
27.	Экскурсия в краеведческий музей города Касли	
28.	Демидовское наследие (экскурсия в г. Кыштым)	
IV. Озерск – город юных (8 часов)		
28.	История родного города: «От базы-10 до Озерска»	
29.	Экскурсия в городской музей	

30.	По улицам города (творческие проекты)	
31.	Достопримечательности Озерска	
32.	Ядерный щит России (история ПО «Маяк»)	
33.	Автобусная экскурсия по г.Озерску	
34.	Знаменитые люди города	
35.	Урал! Твои просторы – краеведческая игра	

Список литературы:

Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 класс: Учебник. - Челябинск: АБРИС, 2009.

Драгунов А.В., Моисеев А.П., Гитис М. С. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению. Челябинск: АБРИС, 2007.

Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. - М: Академия, 2009. - 192 с.

Гитис М. С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. - Челябинск: Абрис, 2006.

Латюшин В.В. Челябинская область. Атлас. - Челябинск: АБРИС, 2008.-32 с.