

**ФГОС**  
**КИМ**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

# Русский ЯЗЫК

- Подготовка к итоговой аттестации
- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценивания
- Ответы для проверки

**3**  
**класс**



**ЭКЗАМЕН®**



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

# Русский ЯЗЫК

---

# 3

класс

- Подготовка к итоговой аттестации
- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценок
- Ответы для проверки

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
МОСКВА • 2014

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-9  
К85

**Крылова, О.Н.**

К85 Русский язык: 3 класс: контрольно-измерительные материалы / О.Н. Крылова. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 80 с. (Серия «Контрольно-измерительные материалы»)

ISBN 978-5-377-06556-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык».

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся по подготовке к итоговой аттестации и контроль знаний.

В сборнике даны ответы на все варианты тестов. Приведены критерии оценивания.

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373.167.1:502  
ББК 74.262

---

Подписано в печать 29.04.2013. Формат 70x100/16.  
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,72.  
Усл. печ. л. 6,5. Тираж 10 000. Заказ № 1223/13.

---

ISBN 978-5-377-06556-2

© Крылова О.Н., 2014  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014



# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
-------------------	---

## ТЕСТЫ

Тест 1. Текст .....	6
Тест 2. Предложение. Словосочетание .....	10
Тест 3. Части речи. Однокоренные слова.....	14
Тест 4. Формы слова. Состав слова .....	19
Тест 5. Правописание слов с безударными гласными в корне.....	23
Тест 6. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне и на конце слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.....	26
Тест 7. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким (ъ и ь) знаками .....	30
Тест 8. Имя существительное. Род, число, падеж имени существительного .....	34
Тест 9. Имя прилагательное .....	38
Тест 10. Местоимение. Глагол.....	42
Тест 11. Повторение.....	46

## ДИКТАНТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ

Тема 1. Текст.....	51
Тема 2. Предложение. Словосочетание .....	53
Тема 3. Части речи. Однокоренные слова .....	56
Тема 4. Форма слова. Состав слова .....	58
Тема 5. Правописание слов с безударными гласными в корне.....	61
Тема 6. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне и на конце слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.....	64
Тема 7. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким (ъ и ь) знаками .....	67
Тема 8. Имя существительное .....	70
Тема 9. Имя прилагательное .....	73
Тема 10. Местоимение. Глагол .....	75
Ключи к тестам .....	79

# ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по русскому языку для учащихся 3 класса, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Пособие содержит тесты по разделам и темам в полном соответствии с разделами и темами программы по русскому языку. Это позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На проведение тестирования рекомендуется отводить 15–20 минут по окончании изучения того или иного раздела или темы курса русского языка.

В пособии также предложены тематические диктанты, контрольные, самостоятельные и тренировочные работы в виде письма по памяти, объяснительного и предупредительного диктантов, творческой работы, контрольного списывания и контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Ключи к тестовым заданиям представлены в виде таблицы.

## **Структура тестов**

Задания в тестах представлены в трёх уровнях сложности: А — базовый уровень — предусматривает выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных; В — усложнённый уровень, где следует выбрать два верных ответа из четырёх предложен-

ных; С — уровень повышенной сложности, где следует выбрать единственно правильный ответ из четырёх предложенных.

### **Оценивание тестовых заданий**

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев:

97—100% от максимальной суммы баллов — ставится отметка «5» — отлично;

77—96% — отметка «4» — хорошо;

50—76% — отметка «3» — удовлетворительно;

менее 50% — отметка «2» — неудовлетворительно.

# ТЕСТ 1

## ТЕКСТ

### Вариант 1

**A1.** Укажи, о чём идёт речь.

Это высказывание, состоящее из двух и более предложений. Предложения в этом высказывании объединены общей темой и связаны по смыслу.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) о слогe       | <input type="checkbox"/> 3) о словосочетании |
| <input type="checkbox"/> 2) о группе слов | <input type="checkbox"/> 4) о тексте         |

**A2.** Укажи тип текста, в котором объясняется, доказывается что-либо или говорится о причинах явлений, событий.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) повествование | <input type="checkbox"/> 3) рассуждение |
| <input type="checkbox"/> 2) описание      | <input type="checkbox"/> 4) любой текст |

**A3.** Укажи текст-описание.

- 1) Может, вас, облака, сделали из молока?  
Нет, мы дождевые. Нет, мы снеговые.  
Если летом мы плывём,  
То грозу с собой несём. (И. Мазин)

- 2) Яблоко спелое, красное, сладкое,  
Яблоко хрусткое, с кожицей сладкою.

- 3) Звенит звонок, рассыпав смех весёлый, —  
Он стосковался в летний час по нас.

(М. Чернявский)

- 4) Малыши в лесок пошли, много веток принесли.  
Молодцы, они хотят накормить своих козлят.

(А. Шибеев)



**A4.** Укажи наиболее точный заголовок к тексту.

Вот гнездо гагар. В гнезде появились два птенца. Родители сразу ведут своих детей к воде. Птенцы кидаются в воду и плывут. А уже через месяц они могут и рыбку ловить.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Гнездо.    | <input type="checkbox"/> 3) Птенцы гагар. |
| <input type="checkbox"/> 2) Ловля рыб. | <input type="checkbox"/> 4) Гагары.       |

**B1.** Укажи пословицы о дружбе.

- 1) Терпение и труд всё перетрут.
- 2) Человек без друзей, что сокол без крыльев.
- 3) Дерево держится корнями, а человек друзьями.
- 4) Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

**B2.** Определи последовательность предложений в тексте.

(А) Зябко стало дубкам и берёзкам.

(Б) Покрылись тонким ледком лужи на лесных дорожках.

(В) Ночью ударил сильный мороз.

(Г) А под утро подул резкий ветер.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ВГАБ | <input type="checkbox"/> 3) БАВГ |
| <input type="checkbox"/> 2) ГАВБ | <input type="checkbox"/> 4) ВБГА |

**C1.** Подумай, какие части текста отсутствуют.

### **Родной язык.**

Мне нравится изучать свой родной язык. Теперь знаю о значении грамотного письма.

- 1) заголовок
- 2) начало, конец
- 3) начало, основная часть
- 4) основная часть, конец



## Вариант 2

**A1.** Укажи, о чём идёт речь.

Это высказывание, состоящее из двух и более предложений. Это высказывание имеет свою тему и главную мысль. Его можно озаглавить.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) о предложении | <input type="checkbox"/> 3) о словосочетании |
| <input type="checkbox"/> 2) о тексте      | <input type="checkbox"/> 4) о группе слов    |

**A2.** Укажи тип текста, в котором описывается вид человека, животного, картина природы, событие.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) описание      | <input type="checkbox"/> 3) рассуждение |
| <input type="checkbox"/> 2) повествование | <input type="checkbox"/> 4) любой текст |

**A3.** Укажи текст-повествование.

- 1) Как же появились на яблоках пятёрки? Оказывается, пока яблоки висели на ветках, дед приклеил на каждое бумажную пятёрку. Под солнечными лучами краснел яблочный бок, а под бумагой кожура оставалась белой.
- 2) Деревья обсыпаны снегом, берёзы склонились макушками до самой земли и стали кружевными арками. (М. Пришвин)
- 3) Одна малышка была в синем платье из блестящей шёлковой материи. У неё были голубые глаза и тёмные волосы, заплетённую в длинную косу.
- 4) Пришла весна. Солнце согрело землю. В лесу по ложбинке побежал ручей. Вот на пути он заметил под корнями старой берёзы норку. Там был ёж. (По Г. Скребицкому)

**A4.** Укажи наиболее точный заголовок к тексту.

В Африке нашли волосатую лягушку. Всё её тело покрыто шерстью. Но люди рассмотрели и всё поняли. Это совсем не шерсть. Это такие выросты кожи. Они помогают лягушке дышать под водой. (По Н. Сладкову)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) В Африке.        | <input type="checkbox"/> 3) Необычная лягушка. |
| <input type="checkbox"/> 2) Жизнь под водой. | <input type="checkbox"/> 4) Лягушечья шерсть.  |

**B1.** Укажи пословицы о труде.

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Береги землю родимую, как мать любимую.     |
| <input type="checkbox"/> 2) Нет друга — ищи, нашёл — береги.            |
| <input type="checkbox"/> 3) Сегодняшней работы на завтра не откладывай! |
| <input type="checkbox"/> 4) Кончил дело — гуляй смело.                  |

**B2.** Определи последовательность предложений в тексте.

(А) Вдруг я услышал чьи-то шаги.

(Б) Я вошёл в густой ельник.

(В) Около кустов малины шла медведица с медвежатами.

(Г) Я прислонился спиной к дереву.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) АБГВ | <input type="checkbox"/> 3) БАГВ |
| <input type="checkbox"/> 2) БАВГ | <input type="checkbox"/> 4) ВАГБ |

**C1.** Подумай, какие части текста отсутствуют.

### **Оленёнок Рыжик.**

Лесник отдал оленёнка школьникам. Ребята назвали оленёнка Рыжиком. Они отвели ему место в сарае. Детвора носила ему хлеб, молоко.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) начало и конец | <input type="checkbox"/> 3) заголовок         |
| <input type="checkbox"/> 2) основная часть | <input type="checkbox"/> 4) заголовок и конец |

## ТЕСТ 2

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

#### Вариант 1

**A1.** Укажи невосклицательное предложение.

- 1) Как хорошо в родном краю!
- 2) Ура, мы едем на дачу!
- 3) Мы будем вечером разжигать костёр?
- 4) Чудесная природа, чудесные просторы!

**A2.** Укажи предложение, в котором есть обращение.

- 1) Жили-были старик со старухой, кот да петух.
- 2) От чего ты, рожь, золотая?
- 3) Прокуковала кукушечка три раза, стало в роще тихо-тихо.
- 4) Тонким льдом покрылась река, словно в сказке.

**A3.** Укажи предложение, в котором главные члены указаны неверно.

- 1) Первая земляника созревает около пеньков.
- 2) Раскаты грома пронеслись по небу.
- 3) Мой брат получил паспорт.
- 4) Дети веселились на школьном празднике.

**A4.** Укажи словосочетание.

- 1) золотится пшеница
- 2) водоворот
- 3) рабочий работает
- 4) утренняя роса

**В1.** Отметь сложные предложения.

- 1) Какая рыба попадётся, ту я и съем!
- 2) В еловом лесу до позднего вечера хлопочут проворные белки.
- 3) Затрещала и .смокла в чаще леса неизвестная птица.
- 4) Кончилась золотая осень, наступила холодная зима.

**В2.** Укажи предложения, в которых верно расставлены знаки препинания.

- 1) От радости Петя скакал, и прыгал.
- 2) Гонит ветер тучи, ветер в трубах стонет.
- 3) Посмотрел я на белку но, белка спряталась в дупле.
- 4) Проснулся я утром, а солнышко уже давно в окошко заглядывает.

**С1.** Подумай, какое предложение в тексте «лишнее».

### **Снежная кукла.**

Была зима.

Зимой дети играли на пруду.

Из снега они слепили куклу.

Кукла вышла хорошая.

(По Л. Толстому)

- 1) первое предложение
- 2) второе предложение
- 3) третье предложение
- 4) четвёртое предложение



## Вариант 2

**A1.** Укажи побудительное предложение.

- 1) Придумай историю о путешествии на другую планету.
- 2) В магазине большой выбор детской обуви.
- 3) Берегите леса!
- 4) Что нового вы узнали на уроке?

**A2.** Укажи предложение, в котором есть обращение.

- 1) Мы нашли странный цветок, похожий на солнышко.
- 2) Прижался цыплёнок к забору, боится, дрожит.
- 3) Интересно, какая будет завтра погода?
- 4) Приходите, тараканы, я вас чаем угощу!

**A3.** Отметь предложение, в котором главные члены указаны неверно.

- 1) Молодые змеи шипят чуть слышно.
- 2) На стене висит картина знаменитого художника.
- 3) Высоко в небе сверкнула молния.
- 4) Вот и первые птицы вернулись из тёплых стран.

**A4.** Укажи словосочетание.

- 1) соловей запел
- 2) волшебная палочка
- 3) читатель читает
- 4) смеркается

**В1.** Укажи простые предложения.

- 1) С прилётом птиц поля и леса ожили.
- 2) С приходом весны потемнел снег в полях, почернели дороги.
- 3) Неожиданно подул ветер, с деревьев полетела листва.
- 4) В долгие зимние вечера мы читаем и играем в шахматы.

**В2.** Укажи предложения, в которых верно расставлены знаки препинания.

- 1) Я не спорю, а всегда прислушиваюсь к советам взрослых.
- 2) Два дня Дима нервничал, и переживал.
- 3) Наступил вечер, и пошли все ребята по домам.
- 4) Луна ярко светит, но, совсем не греет.

**С1.** Подумай, какое предложение в тексте «лишнее».

### **Ворона Кара**

У нас была ворона Кара.

Она клювом листала книгу.

Ворона считала на счётах.

Ворона считала.

- 1) первое предложение
- 2) второе предложение
- 3) третье предложение
- 4) четвёртое предложение

**ТЕСТ 3**  
**ЧАСТИ РЕЧИ.**  
**ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА**

Вариант 1

**A1.** Укажи часть речи, которая обозначает признак предмета.

- 1) имя существительное
- 2) имя прилагательное
- 3) глагол
- 4) местоимение

**A2.** Укажи группу слов, в которой перечислены только предлоги.

- 1) мы, вы, она, они, ты
- 2) гладит, напечатала, исправить
- 3) жук, сыр, мыло, слово
- 4) по, над, около, подле, за, у

**A3.** Укажи, о какой части речи говорится в высказывании.

Это часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок их при счёте, отвечает на вопросы сколько? который?

- 1) числительное
- 2) местоимение
- 3) предлог
- 4) имя существительное

**A4.** Укажи группу однокоренных слов.

- 1) дымок, дымный, задымление, дымит
- 2) гроза, грозовой, загрустил, глаз
- 3) табличка, табель, таблетка, лекарство
- 4) подъёмник, лестница, экскаватор

**B1.** Укажи варианты, в которых использованы однокоренные слова.

- 1) Мальчику пошёл седьмой год. Он скоро пойдёт в школу.
- 2) В этом году картофель уродился на славу. Вкусное картофельное пюре!
- 3) Мне подарили маленького пушистого котёнка. Котёнка я назвала Мурзиком.
- 4) Ранней весной тракторы вышли на поля. У трактористов началась тяжёлая работа.

**B2.** Укажи, где встречаются слова-синонимы.

- 1) Шёл деревней дождь косой,  
Дед косил его косой.
- 2) Тёмный лес что шапкой  
Принакрылся чудной.  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно.
- 3) Собака лает и рычит,  
А кошка спряталась, молчит.
- 4) Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий.  
В тучах прячется, во мгле,  
Только ноги на земле.



**С1.** Подумай, в какой последовательности надо вставить прилагательные в стихотворение.

Улыбнулись ... берёзки,  
Растрепали ... косы.  
Шелестят ... серёжки,  
И горят ... росы.

(С. Есенин)

- 1) зелёные, сонные, шёлковые, серебряные
- 2) шёлковые, сонные, серебряные, зелёные
- 3) сонные, шёлковые, зелёные, серебряные
- 4) сонные, серебряные, шёлковые, зелёные

## Вариант 2

**А1.** Укажи часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.

- 1) имя существительное
- 2) имя прилагательное
- 3) глагол
- 4) местоимение

**А2.** Укажи группу слов, в которой все слова — числительные.

- 1) жужжит, поехали, сто семнадцатый
- 2) пятый, сорок семь, восьмидесятый
- 3) пяточок, деньги, фамилия
- 4) Магнитогорск, правительственный, народ

**A3.** Укажи часть речи, которая не является членом предложения.

- 1) имя прилагательное
- 2) местоимение
- 3) предлог
- 4) числительное

**A4.** Укажи группу однокоренных слов.

- 1) машина, машинный, машинист, мышка
- 2) шары, шампунь, шаровая, шарик
- 3) пятнышко, пятнистый, запятнать, пятно
- 4) двор, вор, дворник, дворовый

**B1.** Укажи варианты, в которых использованы однокоренные слова.

- 1) Ранним утром гусыня повела своих гусят на берег пруда.
- 2) Проснулось солнышко. Первый солнечный луч заглянул в мою комнату.
- 3) Сегодня состоялось открытие новой библиотеки. В библиотеке есть большой читальный зал.
- 4) Синее небо и свежее дыхание ветерка манили на прогулку.

**B2.** Укажи, где встречаются слова-антонимы.

- 1) Наша Родина большая — необъятная страна.
- 2) В сенокос горька, а в мороз сладка.
- 3) Далеко мой стук слышится вокруг.  
Червякам я враг, а деревьям друг.
- 4) Зябнет осинка, дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке, мёрзнет в жару.

**С1.** Подумай, в какой последовательности надо вставить глаголы в текст.

**Ранняя весна.**

... дороги. ... звонкие ручьи. С юга `... гуси. ... первые журавли.

- 1) потемнели, летят, зажурчали, показались
- 2) потемнели, зажурчали, летят, показались
- 3) зажурчали, потемнели, показались, летят
- 4) летят, показались, потемнели, зажурчали

# ТЕСТ 4

## ФОРМЫ СЛОВА. СОСТАВ СЛОВА

### Вариант 1

**A1.** Укажи, где даны формы одного слова.

- 1) книга, книгой, книгами
- 2) книжный, книготорг, книга
- 3) книжка, книга, книжечка
- 4) книголюб, книги, книжная

**A2.** Укажи название части слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

- 1) приставка
- 2) суффикс
- 3) окончание
- 4) корень

**A3.** Укажи слово с предлогом **под**.

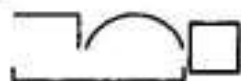
- 1) (под)бежал
- 2) (под)пись
- 3) (под)крыльцом
- 4) (под)рисовал

**A4.** Укажи, из каких частей состоит слово **кормушка**.

- 1) из корня, суффикса
- 2) из корня, суффикса, окончания
- 3) из приставки, корня, суффикса
- 4) из приставки, корня, суффикса, окончания



**В1.** Укажи слова, которые соответствуют схеме.



- 1) грибник, смешной, солнышко
- 2) заплыв, прилетели, еловый
- 3) рассказы, подъезды,
- 4) поезда, разводы

**В2.** Укажи слова, в которых парный по глухости-звонкости согласный звук находится в корне.

- 1) заморозки, хлебный,
- 2) погрузчик, головка
- 3) застолье, малиновый
- 4) сбежал, сгибать

**С1.** Догадайся, какое слово спряталось в стихотворении.

Корень мой в сказке найдёте,  
Суффикс у извозчика возьмёте,  
Приставка та же, что в слове **расход**,  
Целым я излагаю событий ход.

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) сказание | <input type="checkbox"/> 3) подсказка  |
| <input type="checkbox"/> 2) рассказ  | <input type="checkbox"/> 4) рассказчик |

## Вариант 2

**А1.** Укажи, где даны формы одного слова.

- 1) зимушка, зимушкой, о зимушке
- 2) зима, зимний, зимушка
- 3) зимовать, зимовка, зимняя
- 4) зимой, зимние, перезимовал

**A2.** Укажи название изменяемой части слова, которая служит для связи слов в предложении.

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) приставка | <input type="checkbox"/> 3) окончание |
| <input type="checkbox"/> 2) суффикс   | <input type="checkbox"/> 4) корень    |

**A3.** Укажи слово с суффиксом **к**.

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) мак   | <input type="checkbox"/> 3) язык    |
| <input type="checkbox"/> 2) лапка | <input type="checkbox"/> 4) картина |

**A4.** Укажи, из каких частей состоит слово **подснежник**.

- 1) из приставки, корня, суффикса, окончания
- 2) из корня, суффикса, окончания
- 3) из приставки, корня, окончания
- 4) из приставки, корня, суффикса

**B1.** Укажи слова, которые соответствуют схеме.



- 1) сердечко, охота, дождь
- 2) лесничий, морозный, осинка
- 3) булочка, капустный, дождик
- 4) гости, проход, иней

**B2.** Укажи, в каких случаях безударный гласный звук находится в приставке.

- 1) выплыл, календари
- 2) смастерили, клубничный
- 3) прилетел, забежал
- 4) рассказ, подарок

**С1.** Догадайся, какое слово спряталось в стихотворении.

В списке вы мой обнаружите корень,  
Суффикс в собрании встретите вскоре,  
В слове **рассказ** вы приставку найдёте,  
А окончание в книге возьмёте,  
В целом по мне на уроки пойдёте.

- 1) писание
- 2) расписание
- 3) расписка
- 4) роспись

**ТЕСТ 5**  
**ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ**  
**С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ**  
**В КОРНЕ**

Вариант 1

**A1.** Укажи, как проверить правильность написания безударной гласной в корне слова.

- 1) запомнить правописание всех слов с безударными гласными в корне
- 2) проверить любым однокоренным словом
- 3) изменить форму слова так, чтобы безударный гласный звук стал ударным
- 4) разделить слово на слоги

**A2.** Укажи слово, в котором безударная гласная в корне требует проверки.

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) цепкий  | <input type="checkbox"/> 3) перья  |
| <input type="checkbox"/> 2) скрипка | <input type="checkbox"/> 4) земляк |

**A3.** Укажи «лишнее» слово по ударному слогу.

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) небеса | <input type="checkbox"/> 3) далеко   |
| <input type="checkbox"/> 2) дерево | <input type="checkbox"/> 4) принесла |

**A4.** Укажи пару слов, в которой проверочное слово является изменением формы слова.

- 1) крикливый — крик
- 2) дожди — дождь
- 3) бежит — бег
- 4) слонёнок — слон

**В1.** Укажи проверочные слова к слову **крикливый**.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) кричит | <input type="checkbox"/> 3) вскрикивать |
| <input type="checkbox"/> 2) крикун | <input type="checkbox"/> 4) крик        |

**В2.** Укажи слова, в которых пропущена одна и та же буква.

- 1) р\_дной, д\_брота, к\_лосится
- 2) ч\_рвяк, б\_говая, св\_тло
- 3) высл\_дил, в\_лнушка, р\_бина
- 4) пос\_дил, ч\_рновик, пр\_мой

**С1.** Определи слова, с помощью которых можно проверить безударные гласные в корне слов.

Хор\_шо в л\_су! На освещённых с\_лнышком п\_лянах ст\_ят дубы.

- 1) хорошенький, лес, солнце, полевой, постой
- 2) хороший, лесничий, солнечный, поле, стоит
- 3) хороший, лес, солнце, поле, стой
- 4) хорош, лесоруб, солнце, поле, стоим

## Вариант 2

**А1.** Укажи, как проверить правильность написания безударной гласной в корне слова.

- 1) определить количество букв и звуков в проверяемом слове
- 2) проверить любым однокоренным словом
- 3) запомнить правописание всех слов с безударными гласными в корне
- 4) подобрать такое однокоренное слово, чтобы безударный гласный звук стал ударным



**A2.** Укажи слово, в котором безударная гласная в корне требует проверки.

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) побег | <input type="checkbox"/> 3) тяжёлый |
| <input type="checkbox"/> 2) ночка | <input type="checkbox"/> 4) мостики |

**A3.** Укажи «лишнее» слово по ударному слогу.

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) колосок  | <input type="checkbox"/> 3) сторожка |
| <input type="checkbox"/> 2) снежинка | <input type="checkbox"/> 4) болото   |

**A4.** Укажи пару слов, в которой проверочное слово является однокоренным.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) гора — горы  | <input type="checkbox"/> 3) больной — боль |
| <input type="checkbox"/> 2) столы — стол | <input type="checkbox"/> 4) трава — травы  |

**B1.** Укажи проверочные слова к слову **вредитель**.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) повреждение | <input type="checkbox"/> 3) вредный |
| <input type="checkbox"/> 2) вредно      | <input type="checkbox"/> 4) вредить |

**B2.** Укажи группы, где во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) зв\_нок, д\_бряк, р\_дился
- 2) к\_лючий, т\_жело, в\_ренье
- 3) св\_лил, ш\_лун, с\_довник
- 4) св\_тло, вр\_дитель, скр\_пач

**C1.** Определи слова, с помощью которых можно проверить безударные гласные в корне слов.

Сколько по\_вилось в л\_су гр\_бов! Они выглядывают из-под ст\_блей тр\_вы.

- 1) появились, лес, гриб, стебель, травинка
- 2) появится, лес, гриб, стебель, травушка
- 3) появится, лес, грибник, стебелёк, травушка
- 4) появится, лесник, гриб, стебель, травинка

## ТЕСТ 6

# ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ И НА КОНЦЕ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ

### Вариант 1

**А1.** Укажи способ проверки слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.

- 1) запомнить правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными
- 2) изменить слово так, чтобы проверяемый звук стал ударным
- 3) изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы парный согласный звук стоял перед гласным звуком или звуками [л], [м], [н], [р], [в]
- 4) подобрать однокоренное слово, в котором согласный звук произносится отчётливо

**А2.** Укажи слово, в котором допущена ошибка.

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) окрестность | <input type="checkbox"/> 3) капустный |
| <input type="checkbox"/> 2) прелестный  | <input type="checkbox"/> 4) радосный  |

**А3.** Укажи слова с непроизносимыми согласными звуками в корне.

- 1) чудесный, прекрасный
- 2) местный, областной
- 3) ужасный, ненастный
- 4) честный, выносливый

**A4.** Укажи ряд, в котором одно слово «лишнее».

- 1) копилка, ванна, аккуратно
- 2) класс, компресс, бассейн
- 3) программа, сумма, телеграмма
- 4) суббота, теннис, хоккей

**B1.** Укажи слова, в которых звонкие и глухие согласные в корне слова требуют проверки.

- 1) коробочка, находить, снеговой, голова
- 2) серёжки, узкий, соседка, улыбка
- 3) бегать, орехи, кружочки, юбочка
- 4) шубка, сторожка, ягодка, коробка

**B1.** Укажи слова, в которых пропущена буква т.

- 1) трос\_ник, трос\_ник лес\_ница
- 2) опас\_ный, чудес\_ный, прекрас\_ный
- 3) ненас\_ный, грус\_ный, радос\_ный
- 4) парус\_ный, интерес\_ный, небес\_ный

**C1.** Определи слова, с помощью которых можно проверить парную согласную в конце слов.

И днём и ночью сыплет снег,  
Река остановила бег.  
Мороз построил мост  
Из голубого льда.

(Шукур Сагдулла)

- 1) снеговой, беговой, морозный, мостовой
- 2) снежный, бега, морозный, мостики
- 3) снега, бегут, морозы, мосты
- 4) снежок, бега, морозный, мосты

## Вариант 2

**A1.** Укажи способ проверки слов с непроизносимыми согласными звуками.

- 1) изменить слово так, чтобы проверяемый звук стал ударным
- 2) подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный звук произносится отчётливо
- 3) изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы парный согласный звук стоял перед гласным звуком или звуками [л], [м], [н], [р], [в]
- 4) запомнить правописание слов с непроизносимыми согласными

**A2.** Укажи слово, в котором допущена ошибка.

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) опасный   | <input type="checkbox"/> 3) солнце   |
| <input type="checkbox"/> 2) местность | <input type="checkbox"/> 4) пастбище |

**A3.** Укажи слова с непроизносимыми согласными звуками в корне.

- 1) искусный, прелестный
- 2) участливый, опасный
- 3) доблестный, известный
- 4) окрестный, напрасный

**A4.** Укажи ряд, в котором одно слово «лишнее».

- 1) металл, моллюск, миллион
- 2) перрон, пассажир, касса
- 3) килограмм, коллекция, коллектив
- 4) колонна, троллейбус, микрофон

**В1.** Укажи слова, в которых звонкие и глухие согласные в корне слова требуют проверки.

- 1) скользкий, варежка, походка, перевозка
- 2) подруги, шубы, варежечка, морозы
- 3) травянистый, снега, льдинка, тропинка
- 4) перегородка, берёзка, орешки, кружки

**В1.** Укажи слова, в которых пропущена буква т.

- 1) ярос\_ный, чес\_ный, лес\_ница
- 2) прелес\_ные, извес\_ный, радос\_ный
- 3) ужас\_ный, опас\_ный, прекрас\_ный
- 4) интерес\_ный, вкус\_ный, лес\_ной

**С1.** Определи слова, с помощью которых можно проверить парную согласную в корне слов.

Старайтесь оказывать первую помощь —  
Игру\_\_ке, которая раскололась,  
Поду\_\_ке, которая распоролась,  
Подру\_\_ке, которая растерялась,  
Стару\_\_ке, что в городе затерялась...

(А. Крестинский)

- 1) игрушечка, подушечка, друг, старуха
- 2) игрушка, подушечка, дружок, старушонка
- 3) игрушечка, подушка, подруженька, старушка
- 4) игрушечка, подушечка, подруженька, старушонка



## ТЕСТ 7

# ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ТВЁРДЫМ И МЯГКИМ (ъ и ь) ЗНАКАМИ

### Вариант 1

**А1.** Укажи, в каком слове есть приставка.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) (на)бежали   | <input type="checkbox"/> 3) (до)дороги |
| <input type="checkbox"/> 2) (перед)домом | <input type="checkbox"/> 4) (к)ручью   |

**А2.** Укажи, о чём идёт речь.

Это значимая часть слова, которая со словом пишется слитно и служит для образования новых слов.

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) союз      | <input type="checkbox"/> 3) частица |
| <input type="checkbox"/> 2) приставка | <input type="checkbox"/> 4) предлог |

**А3.** Укажи, когда пишется разделительный твёрдый знак.

- 1) на конце слов
- 2) в корне и перед окончанием слов после согласных перед гласными буквами **е, ё, и, ю, я**
- 3) после букв **е, ё, ю, я**
- 4) после приставок, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами **е, ё, ю, я**

**А4.** Укажи, в каком слове при переносе допущена ошибка.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) съём-ка | <input type="checkbox"/> 3) съе-добное |
| <input type="checkbox"/> 2) съ-ем   | <input type="checkbox"/> 4) объ-ехали  |

**В1.** Укажи слова, в которых пропущен разделительный мягкий знак.

- 1) пал\_то, учител\_ница, осен\_, стул\_чик
- 2) счаст\_е, плат\_е, варен\_е, в\_юга
- 3) с\_ехал, с\_ел, об\_езд, с\_ёмка
- 4) коп\_ё, в\_юнок, хлоп\_я, сем\_я

**В2.** Укажи предложения, в которых предлоги и приставки записаны верно.

- 1) Катер отплыл от пристани.
- 2) До сторожки мы до брались поздней ночью.
- 3) Сугробы снега выюги намели, и грузовик, как баржа, на мели.
- 4) Ветви яблони до тянулись докрыши сарая.

**С1.** Подумай, как правильно записать пословицу, раскрыв скобки.

Счастье тому бывает, кто (в)труде да (в)учении ума (на)бирает.

- 1) (в)труде — пишется отдельно, (в)учении — отдельно, (на)бирает — слитно
- 2) (в)труде — пишется слитно, (в)учении — слитно, (на)бирает — отдельно
- 3) все слова пишутся отдельно
- 4) все слова пишутся слитно

## Вариант 2

**А1.** Укажи, какое слово употребляется с предлогом.

- 1) (по)чернели
- 2) (на)улице
- 3) (под)берёзовик
- 4) (за)морозки

**А2.** Укажи, о чём идёт речь.

Это самостоятельная часть речи, которая с другими словами пишется отдельно и служит для связи слов в предложении и словосочетании.

- 1) числительное
- 2) приставка
- 3) частица
- 4) предлог

**А3.** Укажи, когда пишется разделительный мягкий знак.

- 1) в корне и перед окончанием слов после согласных перед гласными буквами **е, ё, и, ю, я**
- 2) в том случае, когда согласный звук мягкий
- 3) после букв **е, ё, ю, я**
- 4) после приставок, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами **е, ё, ю, я**

**А4.** Укажи, в каком слове при переносе допущена ошибка.

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) дру-зья  | <input type="checkbox"/> 3) колось-я |
| <input type="checkbox"/> 2) весе-лье | <input type="checkbox"/> 4) ко-лье   |

**В1.** Укажи слова, в которых пропущен разделительный твёрдый знак.

- 1) птич\_и, обез\_янка, колос\_я, мурав\_и
- 2) пис\_мо, пол\_ка, бол\_шой, мал\_чик
- 3) с\_едобный, под\_ехал, об\_яснить, с\_ёмка
- 4) в\_ехал, об\_ём, об\_явление, с\_езд

**В2.** Укажи предложения, в которых предлоги и приставки записаны верно.

- 1) В комнату в летел воробей.
- 2) Зависело б от мыла, веснушки я б отмыла.
- 3) За окном забушевала вьюга.
- 4) Ребята с катились сгоры.

**С1.** Подумай, как правильно записать пословицу, раскрыв скобки.

(На)говорил столько, что (в)шапку не (за)берёшь.

- 1) все слова пишутся раздельно
- 2) все слова пишутся слитно
- 3) (на)говорил пишется слитно, (в)шапку — раздельно, не (за)берёшь — слитно
- 4) (на)говорил пишется раздельно, (в)шапку — слитно, не (за)берёшь — раздельно

## ТЕСТ 8

# ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

### Вариант 1

**A1.** Укажи, на какие вопросы отвечают имена существительные.

- 1) какой? какая? какие? какое?
- 2) кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?
- 3) сколько? который?
- 4) что делает? что сделает? что сделают? что будут делать?

**A2.** Укажи неодушевлённые имена существительные.

- 1) пиявка, иволга, мышонок, стрекоза
- 2) львица, человек, дежурный, экскурсовод
- 3) дочь, учитель, моряк, воробей
- 4) земля, рука, книга, огонёк

**A3.** Укажи имена существительные только множественного числа.

- 1) синица, велосипеды, море, ветеринар
- 2) сливы, шофёры, блюдца, спички
- 3) картина, река, листопад, мужчина
- 4) карандаш, окно, туча, шашка

**A4.** Укажи имя существительное в предложном падеже.

- 1) на самолёте
- 2) к библиотеке
- 3) через порог
- 4) с дивана



**В1.** Укажи, в каких предложениях слово **дом** употреблено в родительном падеже.

- 1) Строители построили новый дом.
- 2) Дому присвоили номер сорок девять.
- 3) Дорожники от дома до школы проложили асфальтную дорожку.
- 4) Жильцы около дома посадили молодые саженцы берёз и рябин.

**В2.** Укажи верные утверждения.

- 1) Имя существительное, которое отвечает на вопрос кто? или что? и является в предложении подлежащим, стоит в именительном падеже.
- 2) В русском языке существует шесть косвенных падежей.
- 3) Имя существительное, которое отвечает на вопрос что? и является в предложении второстепенным членом, стоит в винительном падеже.
- 4) Чтобы распознать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных, достаточно задать вопрос.

**С1.** Подумай, какая пара слов является «лишней».

- 1) подбежал к маме — скучал по маме
- 2) спрятался под крыльцом — остановился перед крыльцом
- 3) загорал на берегу — вышел на берег
- 4) плавал под водой — летел над водой

## Вариант 2

**A1.** Укажи, что обозначает имя существительное.

- 1) указывает на предмет, но не называет его
- 2) признак
- 3) предмет
- 4) действие

**A2.** Укажи одушевлённые имена существительные.

- 1) продавец, фигурист, ребята, кузнечик
- 2) доброта, касса, карета, огурец
- 3) мячик, тетрадь, автомобиль, мыльница
- 4) земля, лестница, телефон, сумка

**A3.** Укажи имена существительные одного рода.

- 1) малина, перепёлка, дерево, олень
- 2) мел, кактус, соседка, троллейбус
- 3) солнце, пальто, варенье, гнездо
- 4) метро, пламя, малышка, стриж

**A4.** Укажи имя существительное в винительном падеже.

- 1) на ветке
- 2) про комету
- 3) между деревьями
- 4) возле остановки

**B1.** Укажи, в каких предложениях слово **дерево** употреблено в дательном падеже.

- 1) Рядом с домом росло высокое дерево.
- 2) К дереву подбежала кошка.
- 3) Стайка воробьёв перелетела с дерева на крышу дома.
- 4) Кошка быстро залезла по дереву на крышу.

**В2.** Укажи верные утверждения.

- 1) В русском языке существует пять падежей.
- 2) У имён существительных в родительном падеже множественного числа после шипящих мягкий знак не пишется.
- 3) В начальной форме имя существительное всегда стоит в именительном падеже.
- 4) Имя существительное, которое отвечает на вопрос что?, всегда стоит в именительном падеже.

**С1.** Подумай, какая пара слов является «лишней».

- 1) вспоминал о друге — пошёл к другу
- 2) пробирался между деревьями — спрятался за деревьями
- 3) приехал в город — отдыхал в городе
- 4) съехал с горы — поднимался в гору

# ТЕСТ 9

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### Вариант 1

**A1.** Укажи, что обозначает имя прилагательное.

- 1) указывает на предмет, но не называет его
- 2) предмет
- 3) действие
- 4) признак

**A2.** Укажи группу, в которой все имена прилагательные женского рода.

- 1) красный, оранжевая, жёлтый
- 2) васильковая, ромашковая, тёмно-красная
- 3) голубой, синее, золотистый
- 4) чёрная, серая, перламутровый

**A3.** Укажи высказывание, с которым ты не согласен.

- 1) Имена прилагательные в единственном числе по родам и падежам не изменяются.
- 2) Имя прилагательное стоит в том же роде, что и имя существительное, с которым оно связано.
- 3) Падеж имени прилагательного можно определить по имени существительному, с которым оно связано.
- 4) Имя прилагательное и имя существительное, с которым оно связано, имеют одинаковое число.

**A4.** Найди предложение, в котором имя прилагательное стоит в начальной форме.

- 1) Всё кругом засыпало снежным покрывалом.
- 2) Лесник на лыжах обходил свои сказочные владения.
- 3) Сквозь тучи выглянуло яркое солнышко.
- 4) Выполз из леса синий сумрак и повис над сугробами.

**B1.** Укажи предложения, в которых есть имена прилагательные.

- 1) Ох, и вкусное варенье сварила бабушка!
- 2) Прилетела и уселась на осину стая воробьёв.
- 3) Послышалась песня дождя.
- 4) Моя подруга Нина Орлова — прилежная ученица.

**B2.** Укажи имена прилагательные в творительном падеже.

- 1) из тёмного леса
- 2) широким простором
- 3) чудесной песней
- 4) о родном человеке

**C1.** Подумай, какое прилагательное подходит по смыслу к данному предложению.

Картофель — это ... растение, которое употребляют в пищу.

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) полезные | <input type="checkbox"/> 3) полезный |
| <input type="checkbox"/> 2) полезная | <input type="checkbox"/> 4) полезное |



## Вариант 2

**A1.** Укажи, на какие вопросы отвечают имена прилагательные.

- 1) кто? что?
- 2) что делает? что сделает? что сделают?  
что будут делать?
- 3) какой? какая? какие? какое?
- 4) сколько? который?

**A2.** Укажи группу, в которой все имена прилагательные мужского рода.

- 1) кирпичный, фиолетовая, небесное
- 2) серебристое, каштановый, маковая
- 3) яркая, коричневая, бледный
- 4) изумрудно-зелёный, белый, жёлтенький

**A3.** Укажи высказывание, с которым ты не согласен.

- 1) Имя прилагательное стоит в том же числе, что и имя существительное, с которым оно связано.
- 2) Имена прилагательные во множественном числе изменяются по родам и падежам.
- 3) Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам и падежам.
- 4) Чтобы определить падеж имени прилагательного надо определить падеж имени существительного, с которым оно связано.

**A4.** Найди предложение, в котором имя прилагательное стоит в начальной форме.

- 1) Бабочка влетела в большое окно и села на потолок.
- 2) Золотая пшеница уже поспела и склонилась над землёй.
- 3) Из чащи леса доносился тонкий голосок малиновки.
- 4) Осенью ударили сильные морозы.

**B1.** Укажи предложения, в которых имена прилагательные отсутствуют.

- 1) Ребята около костра поют песни.
- 2) Нине купили шубку, а мне шапку и валенки.
- 3) Несёт лиса петушка за дальние леса.
- 4) Вчера космический корабль покинул орбитальную станцию.

**B2.** Укажи имена прилагательные в винительном падеже.

- 1) золотой пшеницей
- 2) в глубоком озере
- 3) через высокий забор
- 4) за лучшего друга

**C1.** Подумай, какое прилагательное подходит по смыслу к данному предложению.

Лосиха с лосёнком пробирались к реке через ... лес.

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) дремучее | <input type="checkbox"/> 3) дремучий |
| <input type="checkbox"/> 2) дремучая | <input type="checkbox"/> 4) дремучие |

**ТЕСТ 10**  
**МЕСТОИМЕНИЕ. ГЛАГОЛ**

**Вариант 1**

**A1.** Укажи глагол в неопределённой форме.

- 1) кричат
- 2) помогать
- 3) лопнул
- 4) расскажу

**A2.** Укажи местоимения, которые указывают на того, к кому обращаются с речью.

- 1) ты, вы
- 2) я, мы
- 3) он, она, оно, они
- 4) я, ты, мы, вы, он, она, оно, они

**A3.** Укажи предложение с местоимением 3-го лица единственного числа.

- 1) Я люблю рассказывать сказки младшему брату.
- 2) Весной они заняли старые скворечники.
- 3) Она быстро переплыла реку.
- 4) Ты будешь участвовать в конкурсе стихов?

**A4.** Укажи роль глагола в нашей речи.

- 1) указывает на предметы, но не называет их
- 2) обозначает признак предмета
- 3) обозначает предмет
- 4) обозначает действия предмета

**В1.** Укажи глаголы единственного числа настоящего времени.

- 1) сидит, ест, квакает
- 2) бранить, свистеть, хохотать
- 3) рисую, бежит, помнит
- 4) наряжают, прибегут, замаяукал

**В2.** Укажи верные характеристики глаголов.

- 1) зацвели — прош. вр., ед. ч.
- 2) сверкнула — наст. вр., ед. ч., ж. р.
- 3) поймал — прош. вр., ед. ч., м. р.
- 4) не говорили — прош. вр., мн. ч.

**С1.** Подумай, в какой последовательности могут быть вписаны глаголы в стихотворение.

В рощах лето недолго \_\_\_\_\_,  
И холодная осень \_\_\_\_\_,  
Землю мелким дождём \_\_\_\_\_  
И туманом \_\_\_\_\_. (Н. Берендгоф)

- 1) гостило, пришла, окропила, заволокла
- 2) гостила, пришла, окропили, заволокла
- 3) заволокла, гостило, пришла, окропила
- 4) заволокла, гостила, окропила, пришла

## Вариант 2

**А1.** Укажи глагол в неопределённой форме.

- 1) поспеваает
- 2) опоздал
- 3) беречь
- 4) объясню

**A2.** Укажи местоимения, которые указывают на того, о ком или о чём говорят.

- 1) я, ты, мы, вы, он, она, оно, они
- 2) ты, вы
- 3) я, мы
- 4) он, она, оно, они

**A3.** Укажи предложение с местоимением 3-го лица единственного числа.

- 1) Мы с мамой вчера были в театре кукол.
- 2) Вы в отпуск полетите на самолёте?
- 3) Оно затянуло всё небо, и тогда начался дождь.
- 4) Вскоре и я научился плавать!

**A4.** Укажи, какая характеристика не относится к глаголу.

- 1) указывает на предметы, но не называет их
- 2) обозначает действия предмета
- 3) отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что сделал?
- 4) в предложении является сказуемым

**B1.** Укажи глаголы множественного числа будущего времени.

- 1) поиграл, распустилась, шьёт
- 2) будут кричать, будут смеяться, будут таять
- 3) ворчат, радуются, сочиняют
- 4) убегут, вырастят, прочитают



**В2.** Укажи верные характеристики глаголов.

- 1) не уступила — прош. вр., ед. ч., ж. р.
- 2) звенели — наст. вр., мн. ч.
- 3) сгорели — прош. вр., мн. ч.
- 4) вязали — прош. вр., мн. ч., ж. р.

**С1.** Подумай, в какой последовательности могут быть вписаны глаголы в стихотворение.

Одеяло \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ простыня,  
И подушка,  
Как лягушка,  
\_\_\_\_\_ от меня.  
(К. Чуковский)

- 1) убежала, улетела, ускакала
- 2) улетела, ускакала, убежала
- 3) улетела, убежало, ускакала
- 4) убежало, улетела, ускакала

# ТЕСТ 11

## ПОВТОРЕНИЕ

### Вариант 1

**A1.** Укажи служебные части речи.

- 1) имя прилагательное, глагол
- 2) имя существительное, имя числительное
- 3) предлог, союз, частица
- 4) имя числительное, местоимение

**A2.** Укажи слова, которые образованы при помощи приставки и суффикса.

- 1) стульчик, теплица, тепличный, магнитная
- 2) перелесок, подберёзовик, намордник, дошкольник
- 3) зимний, заледеневший, пригородный, надводный,
- 4) городской, книжечка, домик, широкая

**A3.** Укажи предложение, в котором грамматическая основа выделена неверно.

- 1) Из зерна крестьяне делали муку и пекли хлеб.
- 2) Конный спорт пришёл к нам из глубокой древности.
- 3) Своё гнездо иволга прячет среди густой зелени деревьев.
- 4) Туристические дороги пролегают среди лесной чаши.

**A4.** Укажи падеж выделенных имён существительных.

Дерево прячет корни в **земле**.

Искры таятся в тёплой **золе**.

В **жёлуде** зрелом спрятан дубок.

В белой **скорлупке** спрятан желток.

(О. Дриз)

- 1) родительный падеж
- 2) дательный падеж
- 3) творительный падеж
- 4) предложный падеж

**B1.** Укажи слова, в которых пропущен разделительный твёрдый знак.

- 1) раз\_ясняют, об\_езжает, об\_единяются
- 2) необ\_ятный, об\_елся, пред\_юбилейный
- 3) бездел\_е, лист\_я, лит\_ё
- 4) гор\_кий, тес\_ма, нескол\_ко

**B2.** Укажи строки стихотворений, в которых есть сравнения.

- 1) Он в кладовку заглянул — с мёдом жбан перевернул.
- 2) Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло.
- 3) Белая берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром.
- 4) Уж осень яркая блеснула изумрудом.

**C1.** Отгадай загадку. Подумай, какое лексическое значение имеет слово-отгадка.

Я человеку очень нужен.  
На кухне мебели важнее нет.  
На мне он приготовит ужин,  
А также завтрак и обед.

(А. Бортникова)

- 1) сидение для одного человека без спинки, обычно на четырёх ножках и жёсткое
- 2) предмет мебели на ножках со спинкой для одного человека
- 3) высокий прилавок для продажи закусок, напитков
- 4) предмет мебели в виде широкой горизонтальной пластины на опорах, ножках

## Вариант 2

**A1.** Укажи самостоятельную часть речи.

- 1) предлог
- 2) местоимение
- 3) союз
- 4) частица

**A2.** Укажи слова с нулевым окончанием.

- 1) самолёт, дежурный, гора, холм
- 2) завод, работа, урок, монета
- 3) буран, метель, ураган, вихрь
- 4) мощный, плечистый, северный, арктический

**A3.** Укажи предложение, в котором грамматическая основа выделена неверно.

- 1) Школьники высадили вдоль оврага кустики вишни.
- 2) Ранним утром на листе ландыша появилась ро-синка.
- 3) Длинноногий кузнечик спрятался среди зелёной травы.
- 4) Дружок оскалил зубы и бросился на ворону.

**A4.** Укажи падеж выделенных имён существительных.

На солнце тёмный **лес** зардел.

В долине **пар** белеет тонкий.

И песню раннюю запел

В лазури **жаворонок** звонкий.

(В. Жуковский)

- 1) именительный падеж
- 2) родительный падеж
- 3) винительный падеж
- 4) творительный падеж

**B1.** Укажи слова, в которых пропущен разделительный мягкий знак.

- 1) с\_ёжился, от\_езд, об\_егорил
- 2) в\_юнок, бур\_ян, сер\_ёзный
- 3) половод\_е, изголов\_е, весел\_е
- 4) прос\_ба, ден\_ги, пял\_цы



**В2.** Укажи строки стихотворений, в которых есть сравнения.

- 1) Лес точно терем расписной.
- 2) Верба зацвела. Это значит верно, что весна пришла.
- 3) Всюду снег, в снегу дома — привезла его зима.
- 4) По пруду лебедем красным плывёт тихий закат.

**С1.** Отгадай загадку. Подумай, какое лексическое значение имеет слово-отгадка.

У меня внутри одежда:  
Юбки, брюки и пальто.  
Без меня в любой квартире  
Не обходится никто!

(А. Бортникова)

- 1) стойка или планка, прикрепляемая к стене, с крючками или колышками для вешания одежды, головных уборов
- 2) шкаф для одежды, гардероб
- 3) предмет мебели в виде полочек, укреплённых на стойках друг над другом
- 4) шкаф, где хранятся школьные принадлежности

# ДИКТАНТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ

## ТЕМА 1. ТЕКСТ

### Письмо по памяти

Осторожно ветер  
Из калитки вышел,  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше. (М. Исаковский)

Умную речь приятно слушать.  
Хорошая речь слаще мёда.

Задание: О чём говорится в стихотворении (в по-  
словицах)? Подчеркни ответ в тексте.

### Объяснительный диктант

Однажды я отправился к лесному озеру. Стоял  
тёплый осенний день. У берега на дне озера я об-  
наружил склад дров. Это были осиновые поленья.  
Каждое полено на концах стёсано. Но кто догадался  
их под водой прятать? Я огляделся и заметил бо-  
бра. Удивительная тишина стояла на озере. Теперь я  
знаю, чья это работа. (51 слово)

Задание: Выбери заголовок к тексту.

- Чья же это работа?
- Загадка лесного озера.
- В лесу.
- Предложи свой заголовок к тексту.

## Предупредительный диктант

### Утёнок.

Наступила зима. Утёнок плавал по озеру без отдыха. Ночью ударил сильный мороз. Лёд трещал на озере. Утёнок быстро работал лапками и выбился из сил. Ранним утром проходил мимо озера человек. Он взял утёнка домой. Ребятишки стали играть с ним. Но утёнок выбежал в открытую дверь. Он залёг в кустах. (50 слов) (По Г.Х. Андерсену)

Задание: В какое время года происходят события, описанные в тексте? Подчеркни ответ в тексте.

### Творческая работа

Задание: Определи последовательность событий. Запиши текст. Озаглавь.

- Птица уселась на дерево и стала орудовать клювом.
- Мудрая птица устремилась к речке и окунула гостинец в воду.
- Хлеб размяк, и ворон стал завтракать.
- Корка была твёрдой.
- Он схватил сухую корку.
- Недавно к нашей кормушке прилетел ворон.

### Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Быстро летело время наступила осень от инея пожелтели берёзки и покраснели осинки вода в реке потемнела холодный осенний ветер обрывал листья с

деревьев небо часто покрывалось тяжёлыми облаками шёл мелкий дождь стая птиц неслась на юг.

(По Мамину-Сибиряку)

### Контрольный диктант с грамматическим заданием

Я сидел на старом пне у реки. Был тёплый, тихий день. По ветке важно полз усатый жук. Вот из кустов вышла утка. За ней гуськом шли утята. Самый маленький утёнок отстал. Он упал и запищал. Мать бросилась к нему. Утка помогла утёнку подняться.  
(43 слова)

Слова для справок: за ней, запищал, к нему.

Грамматические задания:

1) Подбери заголовок к тексту. Тихий день.   
Утка помогает всем.  Утята.

2) Какой это текст: повествовательный, текст-описание или текст-рассуждение.

## ТЕМА 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

### Письмо по памяти

Отчего прохладно стало  
Одуванчику в бору?  
Оттого, что прошлой ночью  
Облысел он на ветру.  
(Т. Белозёров)

Что случилось?  
На вокзале  
Плачет мальчик лет пяти.  
(С. Михалков)

Задание: Подчеркни вопросительные предложения.

## Предупредительный диктант

### В лесу.

Я остановился около осины. На самой крупной ветке я увидел необычную картину. За белкой гналась куница. Вот схватит её. Гибкое тело куницы лежало на ветке. Хвост был вытянут. Белка добежала до края ветки. Она готова была к прыжку. Чем кончилась эта схватка? Я смотрю на дерево и улыбаюсь. Хорошо поработала вьюга! Чудные лесные зверюшки! (56 слов)

Задания:

1) Подчеркни вопросительное предложение одной чертой, восклицательные — двумя.

2) Подчеркни орфограммы, которые тебе известны.

## Творческая работа

Задание: Определи последовательность событий в тексте. Запиши абзацы текста согласно событиям.

### Воробей на часах.

Всё ближе ястреб. Громко и тревожно закричал воробей. Воробьи разом скрылись в кустах.

Улетел ястреб. Весело прыгают птенцы. Снова часовой сторожит их.

В саду по дорожкам прыгали молодые воробьи. А старый воробей уселся высоко на ветку и охранял малышей.

Вот появился ястреб. Он лютый враг мелких птиц. Но старый воробей увидал злодея и следит за ним. (59 слов) (По Л. Толстому)

## Объяснительный диктант

### Лесной оркестр.

Наступило лето. В лесу распевают соловьи. Птицы поют днём и ночью. Когда они спят? Летом сон их



короток. Взошло солнце. Запели все лесные жители. Жужжат весёлые шмели и пчёлы. Радостно свистит иволга. Дятлы нашли сухие сучья. Это у птиц — барабан. Палочками служит крепкий нос. Хорош лесной хор! (50 слов) (По В. Бианки)

Задания:

1) Подчеркни вопросительное предложение одной чертой, восклицательное — двумя.

2) Подчеркни орфограммы, которые тебе известны.

### **Контрольное списывание**

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Из родников и ключей вода течёт из ручьёв она бежит в реки большие реки текут в моря куда девается вода из моря почему она не бежит через край вода из моря поднимается туманом из тумана делаются тучи ветер гонит их из туч вода падает на землю. (По Л. Толстому)

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием** **В ельнике.**

Наступило раннее утро. Тихо в еловом лесу. Густые громадные ели создают прохладу. Под деревьями царит полумрак. Лучи солнца редко проникают в чащу. Не порхают бабочки. Не прыгают кузнечики. Но вот с шумом пролетела стайка клестов. Они разместились на большой ёлке. Тяжёлые шишки свисали с дерева. Клест лапой прижал шишку к ветке. Клювом он достал крылатые семечки. (58 слов)

Слова для справок: полумрак, проникают, прижал.

Грамматические задания:

1) Подчеркни предложение, в котором заключается главная мысль текста.

2) Выпиши из третьего предложения все словосочетания. Укажи главные слова.

## ТЕМА 3. ЧАСТИ РЕЧИ. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

### Письмо по памяти

Жили-были серый ёж и его ежиха.  
Серый ёж был очень тих и ежиха тоже.  
И ребёнок был у них очень тихий ёжик.  
(С. Маршак)

С окрестных гор уже снега  
Сбежали мутными ручьями.  
(А. Пушкин)

Задание: Подчеркни однокоренные слова.

### Объяснительный диктант

#### Находка.

У дороги мы заметили муравьёв. Куда они бегут? Мы положили на землю кусочек арбуза. Муравьи облепили сладкий арбуз. Они брали крохотные крупинки, несли их в сторону муравейника и возвращались. Большую пользу приносят лесу и людям муравьи. Мы стали оберегать их. Дед Иван научил нас создавать новые муравейники. (48 слов)

Задания:

1) Подчеркни в тексте однокоренные слова.

2) В первом и третьем предложениях укажи части речи.

## Творческая работа

Задание: Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Подчеркни слова со звонкими и глухими согласными в корне слова, требующими проверки.

- Он приносил из леса редкие растения и сажал их у дома.
- Он написал много книг о родной природе и жизни животных.
- Евгений Иванович Чарушин — писатель и художник.
- В детстве Чарушин любил наблюдать восход солнца.
- Мальчик часто бродил с отцом по узким лесным тропам.

## Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Всё лето листья подставляли к солнцу свои ладошки они пропитались солнцем к осени листочки стали золотыми капля воды стукнула по листку лист упал синица села на дерево во все стороны брызнули листья ветер закружил листву зашумел золотой дождь как красиво в лесу а ты видел золотой дождь. (По Н. Сладкову)

## Предупредительный диктант

### Лесные страхи.

Стоял тёплый день. Медведица с медвежонком ходили по редкому лесу за оврагом. На крутом склоне лежал обломок дерева. Малыш схватился лапами

за него. Со страшным грохотом обломок вместе с медвежонком полетел вниз. Поднялась пыль. Застучали лесные камешки. Малыш от страха и от боли заревел. Медведица бросилась к нему. А перепуганный мишка тихо скулил. (55 слов) (По С. Устинову)

Задание: Подчеркни в тексте однокоренные слова. Подчеркни орфограммы, которые тебе известны.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием** **Жара спала.**

Усталое солнце село. Дневная жара стала спадать. Вот появился на опушке лиственного леса заяц. Посидел, осмотрелся и скрылся в кустах зайчишка. Трудна жизнь у него в любое время года. Вдруг слышался резкий гул. Жук пронёсся над головой. Листву многих деревьев объедают жуки. Особенно они любят молодые листочки берёзы. Спустилась ночь. Ночные птицы выходят на охоту. (57 слов)

Слова для справок: у него, слышался, начисто.

Грамматические задания:

1) Выпиши пары однокоренных слов. Обозначь корень.

2) Над словами первого и второго предложений укажи части речи.

## **ТЕМА 4. ФОРМА СЛОВА.** **СОСТАВ СЛОВА**

### **Письмо по памяти**

В лесу сосновом дрожат осинки,  
Срывает ветер с осин косынки.

(В. Степанов)



Настоящий рыболов  
Будет ждать упрямо клёв.  
(В. Степанов)

Задание: Подчеркни слова, состоящие только из одного корня.

### **Контрольное списывание**

Задание: Спиши текст, используя слово **чеснок** в разных формах.

В ... много полезных веществ. Сок ... помогает за-  
лечивать раны. Раньше ... лечили кашель. Добрая  
слава у ....

Задание: Спиши текст, используя слово **сказки** в разных формах.

Много ... создал наш народ. ... учат добру. Люби-  
мый герой русских ... — Иванушка. В .... Иванушка  
умён и скромн.

Задание: Спиши текст, изменяя окончания слов,  
данных в скобках.

Над (цветы) около дома летали (пчела, шмель,  
стрекоза). Трепетали на солнышке крыльями (ба-  
бочка). (И. Гончаров)

### **Объяснительный диктант**

Много грибов в лесу. Под берёзами и под осина-  
ми свои грибы. Они называются подберёзовики и по-  
досиновики. Но подберёзовик может расти далеко от  
берёзки. А вот подосиновик крепко связан с осинкой.  
Красный гриб подосиновик очень стройный. Красивы  
его шляпка и ножка. (40 слов)

Задание: Разбери по составу названия грибов.



## **Творческая работа**

Задание: Спиши текст, употребляя слова из скобок с нужной по смыслу приставкой. Приставку выдели.

### **Как лук без земли вырастить?**

Надо (резать) кусок картона, (резать) из него квадратики. Из каждого квадратика (режь) кружочек. В банку нужно (лить) воды, (крыть) её картонным кружочком. На вырез положить луковицу.

## **Предупредительный диктант**

### **Колокола.**

Древнейшими музыкальными инструментами считают ударные инструменты. Это достаточно большая группа инструментов. Среди них особое место занимают колокола. Их устанавливали на звонницах церквей. Колокольным звоном призывали всех верующих на молитву. Были и особые колокола. Вечевой колокол в Древнем Новгороде призывал местных жителей на вече (собрание). Исполнение на колоколах — большое искусство. Звонарей всегда уважали. (53 слова)  
(По Н. Чудаковой)

Задание: Выпиши группы однокоренных слов. Выдели корень.

## **Контрольный диктант с грамматическим заданием**

### **Барсуки.**

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверёк издал слабый звук. Из тёмной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на

бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый весёлый. (48 слов) (По И. Аксёнову)

Слова для справок: барсук, барсучонок, перекатывались.

Грамматические задания:

1) Выпиши из текста два слова с нулевым окончанием. Разбери слова по составу.

2) К слову **барабан** подбери однокоренные слова по их лексическому значению. Разбери слова по составу.

А) тот, кто играет на барабане

Б) бить, стучать в барабан

В) маленький барабан

## ТЕМА 5. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ

### Письмо по памяти

Облетели листья у клёна,

Клён от холода дрожит.

На дорожке у балкона

Золотой ковёр лежит.

(Е. Авдеенко)

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

(А. Пушкин)

Задание: Подчеркни безударные гласные, которые требуют проверки.

## **Объяснительный диктант**

### **Птицы в долгу не останутся.**

Мальчик отрезал ломтик свиного сала и вышел в сад. Там намело сугробы. Он стало кормить птиц. Сестра принесла крошки хлеба и насыпала их на сугробы. С крыши сарая слетела стайка воробьёв. Вышла мать и похвалила детей.

Птицы — наши друзья. Они в долгу не останутся.  
(50 слов)

Задание: Подчеркни безударные гласные, которые требуют проверки. Устно подбери проверочные слова.

## **Предупредительный диктант**

### **Теплицы.**

Построили около нашей деревни дома из стекла. И крыша у них стеклянная, и стены стеклянные. Что это за чудесные дома? Они называются теплицами. Круглый год в этих домах тепло. На улице снежок лежит, а под стеклянной крышей поспевают огурцы. В теплицах и цветы цветут, и пчёлы из ульев вылетают.  
(50 слов) (По Э. Шиму)

Задание: Подчеркни безударные гласные, которые требуют проверки. Устно объясни правописание этих слов.

## **Творческая работа**

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая знаки препинания.

### **Весна.**

Наступает весна дневное солнце рушит снеговые крепости всюду звенит капель у домов кричат шумные воробьи в лесу пахнет душистыми почками звенят синицы громко барабанит дятел на иве у дороги поёт

овсянка ветви у берёз стали бронзовыми они похожи на мартовский загар у птиц началось движение с юга летят грачи и скворцы. (52 слова) (По Н. Сладкову)

### Контрольное списывание

Задание: Спиши, вставляя пропущенные буквы. Рядом в скобках запиши проверочные слова.

#### Майский жук.

Разв\_рнулись (...) на берёзах м\_л\_дые (... , ...) л\_сточки (...). В тр\_ве (...) пок\_зались (...) з\_л\_тые (... , ...) одуванчики. Вып\_лзают (...) из з\_мли (...) майские жуки. Много жуков л\_тает (...) вокруг д\_ре\_вьев (...). С\_дятся (...) они на ветви, едят зел\_нь (...).

Вр\_дят (...) д\_ревьям (...) и их личинки. Три зимы они живут под з\_млём (...). Личинки едят к\_решки (...) растений. (43 слова)

(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

### Контрольный диктант с грамматическим заданием

#### Где ночуют птицы?

Где ночуют зимой лесные птицы? Наступила длинная ночь. Воробей спит под крышей сарая. Синицы залетели в густые кусты. Тетёрка и рябчик под снег спрятались. Вот на полянке появилась бойкая стайка птиц. Это были белые пуночки. Они сели рядом на ледяном гребне. Птицы распушили крылья и спрятали в них носы. (52 слова)

Грамматические задания:

1) Выпиши из текста три слова с безударной гласной, требующей проверки.

2) В словах вопросительного предложения подчеркни ударные слоги.



## ТЕМА 6. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ И НА КОНЦЕ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ

### Письмо по памяти

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную.  
(А. Прокофьев)

Задание: Подчеркни слово с непроизносимой согласной.

По аллее Алла шла,  
За Аллой — Инна.  
Элла ёжика нашла,  
Римма отпустила.  
(Е. Пущина)

Задание: Подчеркни слова с удвоенной согласной.  
Всё чернее с каждым днём стёжки и дорожки,  
И на небе серебром светятся серёжки.  
(С. Маршак)

Задание: Подчеркни слово с парной согласной, которая требует проверки.

### Объяснительный диктант

#### Барсуки.

Настали тёплые весенние деньки. Вытащила барсучиха из норы своих прелестных малышей. Они рады зелёной травке и солнцу. Барсучки играют. Мать рядом сидит. Она детей сторожит. Вот хрустнула ветка.



Барсучиха осмотрела местность. Она заметила опасность. Мать быстро детей в нору сунула и сама скрылась. Нора была глубокой. Враг не страшен. (50 слов) (По Г. Скребицкому и В. Баркову)

Задание: Подчеркни слова с буквами, обозначающими звонкие согласные звуки в корне, требующие проверки.

## Предупредительный диктант

### Интересная встреча.

Сегодня в школе праздник. К ребятам приехал известный писатель. Дети радостно встречали гостя на пороге школы. Долго готовились школьники к этой встрече. Лестницы украшены шарами. В зале выставка рисунков к рассказам и сказкам писателя. Ребята читали стихи. Писатель показал детям новую интересную книгу. (45 слов)

Задание: Подчеркни слова с непроизносимым согласным звуком в корне.

## Творческая работа

Задание: Вставь в пословицы подходящие по смыслу слова с непроизносимой согласной в корне.

\_\_\_\_\_ матери лучше \_\_\_\_\_ греет.

\_\_\_\_\_ нечестному не товарищ.

Тайна, \_\_\_\_\_ троим, уже не тайна.

Рукам работа — лучше \_\_\_\_\_ .

Беда \_\_\_\_\_ в его зависти.

\_\_\_\_\_ встанешь — мало сделаешь.

Человек трудолюбивый — самый \_\_\_\_\_ .

Слова для справок: честный, сердце, солнца, счастливый, известная, праздника, завистника, поздно.

## Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, вписывая, где необходимо, пропущенные буквы. Подчеркни слова с удвоенной согласной.

### Заяц.

Длинная была ночь. Дул ярос( )ный ветер. К утру наступила сонная тишина. Опас( )ность миновала. Природа отдыхала. Охотник вышел на край леса. Он смотрел на мес( )ность. Ему было интерес( )но. Через дорогу катился белый комок. Это был молодой заяц. Охотник свис( )нул. Заяц остановился, поднял уши и бросился в кусты. (47 слов)

Задание: Спиши текст, раскрывая скобки. Рядом в скобках запиши проверочные слова.

### Зимние забавы.

Стоял ясный зимний день. Лё(г, к)кий (...) сне(г, к) (...) тихо падал на землю. Выбежали на улицу ребята(ж, ш)ки (...). Сне(г, к) (...) был ли(б, п)кий (...). Мальчики стали строить крепос(д, т)ь (...) и играть в сне(ж, ш)ки (...). Девочки вылепили снегурочку. Вместо гла(з, с) (...) льдинки. Вместо носа морко(в, ф)ка (...). Ро(д, т) (...) и брови угольком нарисовали. Красота! (42 слова)

## Контрольный диктант с грамматическим заданием

### Наш край.

Красива наша местность. Аккуратные клёны и стройные берёзки стоят рядами. Их посадили поздней осенью ребята из нашей школы. А вот и большой цветник, там белеют чудесные розы. Быстро пролетает от цветка к цветку пчёлка. Она пьёт вкусный сок.

Я иду по дорожке парка. Кругом чистота и порядок. Мне радостно. (51 слово)

Грамматические задания:

1) Выпиши из текста слова с непроизносимой согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

2) В тексте подчеркни слова с глухой согласной в корне и на конце слова, требующей проверки.

### **Берлога.**

Наступила ранняя зима. Выпал пушистый снег. Занесло в лесу все тропинки и дорожки. Хрустнула ветка. Это медведь готовился к зиме. В лесной глуши выбрал место для берлоги. Он натаскал в своё жильё мягкой пушистой хвои. Тепло и уютно там. Ударил мороз. Дует резкий ветер. Медведю не страшна зима. (49 слов) (По Соколову-Микитову)

Слова для справок: не страшна, берлога.

Грамматические задания:

1) Выпиши из текста по два слова с парной согласной в конце слова и с парной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

2) Выпиши из текста слова с непроизносимой согласной. Запиши ещё два-три слова с этой же орфограммой.

## **ТЕМА 7. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ТВЁРДЫМ И МЯГКИМ (ъ и ь) ЗНАКАМИ**

### **Письмо по памяти**

Растенье — земли украшеньё.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Февраль силён метелью, а март капелью.

Вижу чудное приволье,  
Вижу нивы и поля.  
Это русское раздолье,  
Это русская земля.

Задание: Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

### **Объяснительный диктант**

#### **В степи.**

Воздух застыл от тишины. Солнце стало спускаться. За холмом показалось серое облако. Ветер закрутил по степи. По дороге побежала пыль. Она чёрным столбом поднялась к небу. Пробежал гром и подуло свежестью. Но неведомая сила сковала ветер и уложила пыль. Наступила тишина. Тучи растаяли. Выглянуло солнце и осветило всю окрестность. Всё засверкало и засияло. (55 слов) (По А. Коптяевой)

Задания:

- 1) Выпиши из текста имена существительные с предлогом.
- 2) Подчеркни в тексте слово с разделительным мягким знаком.

### **Предупредительный диктант**

#### **Василиса Премудрая.**

Подъехала к крыльцу золочёная коляска. Вышла из коляски Василиса Премудрая. Взяла Ивана-царевича за руку и повела за столы дубовые.

Василиса Премудрая отпила из стакана. Остатки себе за рукав вылила. Закусила лебедем, а косточки себе в правый рукав спрятала.



Махнула она левой рукой — сделалось озеро.  
Махнула правой — поплыли по воде белые лебеди.  
(53 слова)

Задание: Подчеркни в тексте имена существительные с предлогом.

### Контрольное списывание

Задание: Спиши, раскрывая скобки. Обозначь приставки.

Вдруг лес (за)гудел, всё в нём (за)шипело.  
(По)лесу (по)бежала позёмка. (На)летел ветер, деревья (за)качались. (С)еловых лап (по)летели сугробики. Снег (по)сыпал, (за)вился. Началась пурга. Она (про)должалась день и ночь, весь лес (за)лепила снегом.

### Творческая работа

Задание: Расположи предложения так, чтобы получился рассказ.

#### Скоро съёмка.

- Через день началась съёмка фильма о летнем лагере.
- К клубу подъехала машина с надписью «Телевидение».
- Вожатая объявила о начале съёмок.
- Там разместили съёмочные аппараты.
- Дети рассказывали об отдыхе в лагере.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием В деревню.

Летом мы решили съездить в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы в поезде. Как инте-



ресно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу свою бабушку. Она радостно машет мне рукой. Теперь нас везёт Орлик. По сторонам — широкие просторные поля. По пути бабушка мне объяснила, как растёт хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (57 слов)

Слова для справок: решила, интересно, теперь, растёт, машет.

Грамматические задания:

1) Раздели на слоги для переноса слова **съездить, въехали.**

2) Запиши предложение, вставив пропущенные буквы.

Мален\_кий раз\_езд начал жить своей жизн\_ю.

3) Разбери по составу слова **летом, просторные, разъезд.**

## ТЕМА 8. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### Письмо по памяти

Дарит земля нам чистые зори,  
Вешние травы и птиц на просторе.  
(В. Степанов)

Прилетели к нам метели,  
Залепили снегом щели.  
На окне старик Мороз  
Льдинкой росписи нанёс. (Г. Ладонщиков)

Задание: Подчеркни имена существительные.

### Объяснительный диктант

#### Пёс Крис.

Потерялась маленькая девочка. Бабушка — в слёзы! Позвали на помощь пса Криса. Пёс обнюхал

детские тапочки и потянул за собой бабушку. На улице Крис быстро взял след. А вот и беглянка. Малышка стояла у входа в парк. Хорошо поработал Крис. Собаки перенимают все привычки у человека. Злой человек — собака злая. А у доброго — добрая. (57 слов)

Задание: Определи падеж имён существительных в четвёртом предложении.

### **Предупредительный диктант**

Осенью ударили морозы. Они застудили землю. Крепким ледком покрылись река и пруд. Выпал чистый белый снег. Заискрились ровные луга. В лесу стало нарядно. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки. На полях перестал зябнуть озимый хлеб. Настала зима. (44 слова)

### **Творческая работа**

Задание: Определи последовательность событий.

#### **Подснежники.**

Все рады солнцу, приходу весны.

Хорошо в эту пору в пробудившемся лесу. Лес наполнен весёлыми птичьими голосами. Набухли, надулись на деревьях пахучие смолистые почки. На макушках высоких берёз звонко пересвистываются весенние гости.

По опушкам лесов, на лесных освещённых солнцем полянах расцветают первые лесные цветы. Это подснежники. На радостную улыбку весны похожи они. (53 слова) (По И. Соколову-Микитову)

## **Контрольное списывание**

Задание: Определи границы предложений и последовательность событий в тексте. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

### **Муравей.**

Вот он остановился около пня с одной стороны пень был гладкий и блестящий на другой стороне лежали корявые борозды по ним муравей и пополз.

Большой рыжий муравей легко вполз на мой сапог он огляделся с высоты и спустился на землю мурашка быстро побежал через дорогу я стал следить за ним.

Я сел на обочину дороги и стал наблюдать.  
(59 слов)

## **Контрольный диктант с грамматическим заданием**

### **Серебряное копытце.**

Была ясная ночь. У избушки стоял козёл. Он ножку поднял, а на ней серебряное копытце блестит. Прыгнул козёл на крышу и стал серебряным копытцем бить. Из-под ног камешки дорогие посыпались. Камни горели, переливались разными огнями. К утру выпал большой снег. Все камни засыпало. Где козёл скакал, люди камешки дорогие находить стали.  
(52 слова) (По П. Бажову)

Грамматические задания:

1) Подчеркни имена существительные в последнем предложении.

2) Выдели окончания имён существительных в четвёртом предложении, определи падеж.

## ТЕМА 9. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### Письмо по памяти

Что мы Родиной зовём?  
Солнце в небе голубом  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом.

(В. Степанов)

Задание: Выдели окончания имён прилагательных.

### Объяснительный диктант

#### Зима в лесу.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые тучи. До самых бровей натянула она им белоснежные шапки. Свесили лесные богатыри громадные лапы и стоят чинно, спокойно. А берёзки словно хрустальные! И на рябинку зима белое покрывало накинула.

Как хорошо в лесу в зимнюю пору! Как тихо! Только слышно, как дятел стучит. (54 слова)

Задание: Подчеркни имена прилагательные во множественном числе.

### Предупредительный диктант

#### Март.

Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. Днём на солнце частая капель. Ночью — звонкий мороз. Белые берёзки в седой дымке. А вот и первые ручьи. Весенние ручьи говорят, говорят. У каждого ручья свой голос. Один чуть шепчет, другой звонко кричит. Все они спешат к реке. Хочешь узнать тайну ручейка — сядь у речки и послушай. (57 слов)

Задание: Выдели окончания имён прилагательных в единственном числе.



## Творческая работа

Задание: Опиши погоду в ясный (2) и в пасмурный (1) день. Дополни предложения подходящими по смыслу словами и продолжи текст предложениями.

### Ненастье.

Уже начало апреля. Сегодня \_\_\_\_\_ день. На \_\_\_\_\_ небе \_\_\_\_\_ облака. С утра \_\_\_\_\_ дождь. ...

### Прекрасная погода.

На дворе апрель. Но солнце \_\_\_\_\_. Сегодня \_\_\_\_\_ весенний \_\_\_\_\_. Небо \_\_\_\_\_, по небу бегут \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Воздух \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_! ...

## Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

### Лето.

Стояло жаркое лето мы шли лесом пахло сосновой корой и земляникой на сухих полянах стрекотали кузнечики над верхушками сосен вился ястреб лес был накалён от зноя мы отдыхали в тенистой чаще осин там дышали запахом трав и корней к вечеру мы вышли на берег озера на небе блестели первые звёзды утки со свистом летели на ночлег. (57 слов)

## Контрольный диктант с грамматическим заданием

### Солнечный дождик.

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя туча. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. В каплях дождя играли сол-



нечные лучики. Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнил воздух. (55 слов) (По Г. Скребицкому)

Грамматические задания:

1) Допиши словосочетания, используя содержание текста.

Дождик (какой?) ..., солнце (какое?) ..., радуга (какая?) ..., капли (какие?) ....

2) Образуй от имён существительных однокоренные имена прилагательные.

Небо — ..., лес — ..., дождь — ....

## ТЕМА 10. МЕСТОИМЕНИЕ. ГЛАГОЛ

### Письмо по памяти

Я тебе открою тайну.  
Никому не говори!  
Если рано ты проснёшься,  
Если встанешь до зари. (И. Пивоварова)

Задание: Подчеркни личные местоимения.

Лето солнышком вкатилось,  
Засияло, засветилось  
Вишнями, ромашками,  
Лютиками, кашками. (Е. Немежанская)

Смелого да умелого и страх не возьмёт, и враг не побьёт.

Рано не встал — потерял день, в детстве не научился — потерял жизнь.

Герой не умрёт, он вечно в народе живёт.

Задание: Подчеркни глаголы.

## Творческая работа

Задание: Спиши текст, используя вместо местоимения **мы** имя существительное **ребята** или местоимение **они**.

Мы любим бывать в библиотеке. Мы часто бываем в читальном зале.

Мы всегда внимательно слушаем библиотекарей, когда нам рассказывают о новых книгах про детей и путешественников.

Особенно интересно бывать в библиотеке всем классом. Когда вместе переживаешь, радуешься и смеёшься, тогда и дружба крепнет.

Задание: Ответь на вопросы, используя данные в скобках глаголы с частицей **не**.

А) Как ты относишься к малышам? (Обижаю, дерусь, ссорюсь.)

Б) Как мы ведём себя на уроках? (Шумим, вертимся, разговариваем громко.)

В) Какие правила дорожного движения ты соблюдаешь? (Играю на проезжей части улицы.)

Г) Как ты бережёшь природу во время прогулки в лесу? (Топчу траву, рву цветы, ломаю ветки.)

## Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, употребляя глаголы из скобок в прошедшем времени.

Наконец (прийти) жаркое лето. В деревне (наступить) пора сенокоса. На лугу (трещать) сенокосилка. Дедушка и папа (ворошить) сено. Солнце (жечь) невыносимо. Трава быстро (подсыхать). Над лугом (звенеть) весёлый смех.

Задание: Спиши текст. Подчеркни глаголы в единственном числе.

### **Кипрей.**

Бывает в лесу пожар. Последствия пожара доставляют много неудобств не только человеку, но растительному и животному миру. Сгорят все кусты и деревья. Останется от леса только чёрная земля — пепелище. Но пройдёт год-другой, и на месте сгоревшего леса вырастет кипрей, или иван-чай, как называют это растение в народе. (По А. Онегову)

### **Объяснительный диктант**

#### **Случай на рыбалке.**

Мы с папой летом ходим ловить рыбу на пруд. Хорошо идти босиком по воде! Вот наше любимое место.

Зашли по колено в воду. К моим ногам подплыли карпы. Вдруг я увидела в воде змею. Я закричала. Это был уж. Я быстро выбежала на берег. Уж поплыл дальше. В воду мы больше не заходили. (56 слов)

Задания:

1) Подчеркни глаголы прошедшего времени единственного числа.

2) Укажи лицо местоимений.

### **Предупредительный диктант**

#### **Дом под снегом.**

Я еду по лесу на лыжах. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты вековые сосны и ели. Поляну пересекли заячьи следы. Это беляки пробежали к реке. Там они лакомятся веточками ив. Быстро взлетает

глухарь. Он поднял крыльями столб снежной пыли. В сильные морозы глухари зарываются в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом. (56 слов)

Задания:

- 1) Укажи время глаголов.
- 2) Подчеркни местоимения, укажи лицо и число.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием За ягодами.**

Утро. Я с ребятами отправился в лес за земляникой. По дороге мы громко разговаривали и пели. Подошли к поляне и притихли. Вот и спелая земляника. Она прячется под листиками. Каждую ягодку осторожно срывали и клали на дно корзины. Стало припекать. Над головой пролетел большой шмель. Он сел на душистый цветок. Вот и корзины полны. Пора домой. (58 слов)

Слова для справок: разговаривали, притихли, припекать.

Грамматические задания:

- 1) Подчеркни в тексте местоимения 3-го лица единственного числа.
- 2) Обозначь окончания глаголов в третьем предложении. Определи время. Запиши это предложение, поставив глаголы в будущее время.

# КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
1	1	4	3	2	3	2, 3	1, 4	3
	2	2	1	4	3	3, 4	2, 3	1
2	1	3	2	1	4	1, 4	2, 4	2
	2	3	4	3	2	1, 4	1, 3	4
3	1	2	4	1	1	2, 4	2, 4	3
	2	4	2	3	3	1, 2	2, 3	2
4	1	1	4	3	2	3, 4	1, 2	4
	2	1	3	2	1	2, 3	3, 4	2
5	1	3	4	2	2	3, 4	1, 2	3
	2	4	3	1	3	2, 3	1, 3	2
6	1	3	4	2	1	2, 4	1, 3	3
	2	2	1	3	4	1, 4	1, 2	4
7	1	1	2	4	2	2, 4	1, 3	1
	2	2	4	1	3	3, 4	2, 3	3
8	1	2	4	2	1	3, 4	1, 3	3
	2	3	1	3	2	2, 4	2, 3	2
9	1	4	2	1	4	1, 4	2, 3	4
	2	3	4	2	3	1, 2	3, 4	3
10	1	2	1	3	4	1, 3	3, 4	1
	2	3	4	3	1	2, 4	1, 3	4
11	1	3	2	4	4	1, 2	3, 4	4
	2	2	3	1	1	2, 3	1, 4	2



*Учебное издание*

**Крылова Ольга Николаевна**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3 класс**

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*  
Редактор *Т.И. Виталёва*  
Технический редактор *Л.В. Павлова*  
Художественный редактор *Л.В. Демьянова*  
Корректор *Г.М. Морозова*  
Дизайн обложки *М.А. Демьянова*  
Компьютерная вёрстка *Т.Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:**  
**641-00-30 (многоканальный).**

ФГОС

КИМ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

# Русский ЯЗЫК

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык».

- ◆ Назначение пособия – отработка практических навыков учащихся по подготовке к итоговой аттестации и контроль знаний.
- ◆ В сборнике даны ответы на все варианты тестов.
- ◆ Приведены критерии оценивания.

В данной серии представлены:

- ◆ Окружающий мир
- ◆ Русский язык
- ◆ Математика
- ◆ Литературное чтение
- ◆ Обучение грамоте

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ISBN 978-5-377-06556-2



9 785377 065562